XII Congreso Internacional
de Psicología y Educación
CIPE 2025

Libro de Resúmenes:

Comunicaciones ORALES

ACIPE

adir Grupo de investigación | Universidad de Oviedo

Reconocimiento-No Comercial-Sin Obra Derivada (by-nc-nd): No se permite un uso comercial de la obra original ni la generación de obras derivadas.

Usted es libre de copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, bajo las condiciones siguientes:

Reconocimiento – Debe reconocer los créditos de la obra de la manera especificada por el licenciador:

Edición: Universidad de Oviedo. XII Congreso Internacional de Psicología y Educación. Oviedo, 25-27 de junio de 2025. Libro de Resúmenes de contribuciones en formato comunicación oral.

La autoría de cualquier artículo o texto utilizado del libro deberá ser reconocida Sternberg complementariamente.

No comercial – No puede utilizar esta obra para fines comerciales.

Sin obras derivadas – No se puede alterar, transformar o generar una obra derivada a partir de esta obra.

© 2024 Universidad de Oviedo
© Los autores

Algunos derechos reservados. Esta obra ha sido editada bajo una licencia Reconocimiento-No comercial-Sin Obra Derivada 4.0 Internacional de Creative Commons.
Se requiere autorización expresa de los titulares de los derechos para cualquier uso no expresamente previsto en dicha licencia. La ausencia de dicha autorización puede ser constitutiva de delito y está sujeta a responsabilidad.
Consulte las condiciones de la licencia en: https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/legalcode.es

Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo
Edificio de Servicios - Campus de Humanidades
33011 Oviedo - Asturias
985 10 95 03 / 985 10 59 56
servipub@uniovi.es
www.publicaciones.uniovi.es

ISBN: 978-84-10135-66-6

LISTADO DE COMUNICACIONES ORALES

Programa de reducción de creencias sexistas para futuros docentes del grado 1

Diseño de un Curso Masivo Abierto Online (MOOC) Para la Mejora de la Docencia un los Trabajos Fin de Estudios (TFG y TFM) en Ciencias de la Salud 2

Proyecto Aprendizaje Servicio en Altas Capacidades 3

Autopsia psicosocial de suicidios consumados de estudiantes universitarios en Manizales, Colombia 4

Análisis de las acciones comunicativo-lingüísticas del profesorado de Educación Primaria dentro del entorno educativo y su influencia en el proceso de enseñanza/aprendizaje 5

El papel del Apoyo Social en la cibervictimización 6

Parentalidad y Salud Mental..... 7

Nivel socioeconómico y género en los estilos de crianza..... 8

Nuevos perfiles en los ingresos en centros residenciales. Características y necesidades específicas 9

¿Cómo perciben los menores la mediación parental online recibida en el hogar? 10

#NoEsUnJuego: el videojuego como herramienta didáctica para la comprensión y sensibilización de problemáticas complejas 10

Asociaciones longitudinales entre cibervictimización, ciberperpetración y ciberobservación: análisis de panel cruzado. 12

Consumo de pornografía entre estudiantes universitarios, ¿qué hay de cierto? 13

DOMINUS: Eficacia en la Prevención Multirriesgo de Riesgos Digitales para un Uso Autónomo y Responsable de Internet en Adolescentes 14

El papel de la familia en el programa neuroeducativo NEUeskola 15

Experiencias de victimización, esquemas maladaptativos y el papel mediador de la resiliencia en adolescentes..... 16

FoMO en la adolescencia y su relación con riesgos disfuncionales de Internet: diferencias según sexo y curso académico 16

Hacia un modelo 2.0 del Uso Problemático General de Internet: inclusión del autocontrol, la inteligencia emocional online y el bienestar psicológico 18

La Educación Sexual Integral en las aulas del Estado Español: Una Revisión Exploratoria de los Principales Programas..... 19

Relación de la nomofobia con variables de sueño: revisión sistemática y metaanálisis 20

Relación del FoMO con variables de sueño: revisión sistemática y metaanálisis 21
Relación entre perfiles de mediación parental online y tiempo de uso de dispositivos tecnológicos 22
Validación del Cuestionario FoMO-OA para Adolescentes en Contextos Online 24
¿Es útil prohibir los teléfonos móviles en las escuelas? Una revisión sistemática 25
¿Existe un perfil cognitivo específico en niños y adolescentes con TDAH evaluado mediante el WISC-V? 26
¿Existe un vínculo entre los juegos de mesa modernos y la inteligencia? 27
Factores asociados a la identidad masculina en el contexto universitario 28
Estrategias que Favorecen la eficacia y satisfacción de un programa de tutorías en una Institución de Educación Superior 29
¿Podemos detectar mejoras en las estrategias de memoria mediante cuestionarios? Una revisión sistemática en población adulta sana y clínica 31
¿Qué elementos de los relatos resultan más salientes para los alumnos de 1º, 2º y 3º? 33
¿Qué situaciones sobre sentido estocástico se plantean en el módulo virtual de Educación de Adultos para Educación Secundaria en Andalucía? 34
¿Y tú, cómo te sientes? anime y sexualidad: desafíos ante la adversidad..... 36
Adaptación del Inventario de Autorregulación en Adolescentes de Lima Metropolitana – Perú 37
Desarrollo y desafíos del coordinador de bienestar y protección a la infancia en España 38
El efecto mediador de la aceptación de la violencia en la pareja en la relación perpetración-victimización-perpetración. 39
Evaluación de la implementación del coordinador de bienestar y protección a la infancia y adolescencia en la Comunidad de Madrid 40
La eficacia diferencial de la instrucción estratégica y autorregulada, la observación y emulación de modelos del proceso de planificación y edición textual, frente a la instrucción directa centrada en la estructura textual 41
Propiedades psicométricas del cuestionario de triangulación del cyberbullying en una muestra de adolescentes mexicanos 42
Pruebas estandarizadas de evaluación en dificultades de aprendizaje lector en Hispanoamérica 42
Lectura compartida y comunicación aumentativa en contextos formales: Estrategias de enseñanza para la inclusión de estudiantes con discapacidad 44

Aprendizaje y Diferencias: Patrones de aprendizaje, Factores Socio-Familiares y rendimiento en Jóvenes Tutelados. 45

Factores psicosociales explicativos del rendimiento en la asignatura de inglés en secundaria. 46

Abordaje multidisciplinario del curso optativo transversal Economía y Gestión de Organizaciones de Salud en la Universidad Pública de Uruguay 47

¿Pueden los juegos de mesa promocionar el desarrollo cognitivo y emocional en educación infantil?: un ensayo controlado aleatorizado tipo clúster 48

Educación menstrual en adolescentes: Perspectivas de personas menstruantes y no menstruantes 49

Actitudes de la comunidad universitaria hacia la diversidad sexo-genérica: revisión sistemática 50

Adaptación de la Escala de Allessphobia en educación en una muestra de adolescentes españoles 51

¿Se utilizan igual las redes sociales entre estudiantes de diferente sexo? 53

Desarrollo de la escritura y su relación con la competencia lectora en niños/as de 5 años. 54

El efecto de la presión grupal en las conductas pro-bullying 55

Influencia de variables relacionales en las agresiones sexuales: un estudio diádico con parejas jóvenes 56

Riesgos y oportunidades para niños, niñas y adolescentes en el uso de Internet en Colombia 57

Uso de inteligencia artificial para la detección de interacciones de riesgo en internet para violencia sexual con niños, niñas y adolescentes 58

Alteraciones lectoras en trastorno de desarrollo del lenguaje: implicaciones educativas 59

Análisis de los procesos de aprendizaje expansivo de los sistemas formativos universitarios a través del aprendizaje-servicio. Una revisión sistemática 60

Análisis del desfase evolutivo en la asignación de grupo en los procesos de matriculación del alumnado de Educación Infantil: una propuesta de readaptación al nivel de maduración cerebral 61

Ampliando horizontes en ciencia y tecnología. Una intervención con mujeres referentes 62

Análisis del Impacto del Entrenamiento en Habilidades Relacionales sobre la Inteligencia en Niños y Adolescentes: una revisión sistemática y meta-análisis 63

Análisis del Riesgo Suicida en Adolescentes mediante Modelado de Ecuaciones Estructurales: El Impacto del Uso de Redes Sociales, el Funcionamiento Familiar y el Malestar Psicológico 64

Aprendizaje y TIC en el Plan Ceibal: un análisis socioconstructivista de las experiencias en docentes. 65

Assessing the English Proficiency of Spanish Children with Specific Learning Needs 66

Avances en la Desmitificación de los Neuromitos: Validación Transcultural del Cuestionario NNQ 67

Bienestar psicológico y salud mental en jóvenes procedentes de adopción internacional y acogimiento residencial 68

Clima escolar y acción tutorial: ¿factores clave en la prevención de agresiones entre iguales en la ESO? 69

Consumo y autorregulación de pantallas en niños de 3 a 9 años 70

Dependencia tecnológica y procrastinación académica en estudiantes universitarios 71

Desde la Fuente: Material Didáctico Práctico de Instrumentos de Evaluación Psicológica y sus Creadores 72

Educación sexual en la escuela: Un estudio piloto 73

Efecto de las disposiciones al ridículo en el ciberacoso en estudiantes universitarios/as 74

Effect of kindergarten language of instruction on lexical comprehension 75

El papel protector de la resiliencia y la regulación emocional en la relación entre el bullying/cyberbullying LGBTfóbico y la Salud Mental 76

Estrategias innovadoras para incentivar la práctica de Actividad Física en un Centro educativo 77

Estudio comparativo del bienestar emocional en escolares desde la pandemia hasta la actualidad. 78

Apego y emociones en prisión: tendencias en la investigación científica 79

Evaluación del aprendizaje en la universidad: análisis de actividades y procesos cognitivos 80

Evolución de las estrategias de regulación y su relación con el estrés académico, el esfuerzo y el rendimiento en estudiantes universitarios 81

Explicando la motivación académica de las estudiantes adolescentes: El papel del comportamiento parental percibido. 82

Fomentando el talento en el aula: enriquecimiento curricular en educación superior 83

Gamificación digital y numeración temprana: Explorando el impacto de la función Racha en el rendimiento matemático de kindergarten 84

Inclusión socioeducativa y participación cultural: una revisión sistemática 84

Intervención educativa para el fomento de habilidades sociocomunicativas en el ámbito universitario 86

Intervención en escritura inventada en grupos de prelectores: un análisis cualitativo 87

Mejorando la Pronunciación en EFL mediante Inteligencia Artificial y Enfoques Multisensoriales 88

Metodología de enseñanza-aprendizaje con casos simulados con actores para la evaluación de las competencias clínicas del alumnado de grado en Psicología 89

Negociaciones digitales: entre el desafío y el riesgo, una revisión sistemática 90

Niveles de estrés e índice de masa corporal en mujeres con y sin diagnóstico de cáncer de mama de Baja California, México 91

Percepciones de la juventud universitaria y personas mayores sobre los beneficios obtenidos desde la interacción intergeneracional en la dinámica de los cursos libres de UNA PAM Pérez Zeledón 92

Predictores de Bullying Personal y Bullying Étnico Cultural 93

Reduciendo la desigualdad de género en pruebas estandarizadas de salud: Comparativo con la universidad con mejores resultados en Colombia ..... **Error! Bookmark not defined.**

Salud relacional y ajuste psicosocial en jóvenes adultos adoptados internacionalmente 94

Sexually Explicit Internet Material (SEIM) use among Adolescents: A Systematic Review 94

The Role of Well-Being in Mentoring-Based Interventions to Enhance STEM Motivation Among Adolescents and Youth: A Scoping Review on Gender and Migrant Background Influences 96

Triángulo P+: brújula para un enfoque participativo de intervención con familias en situación de vulnerabilidad 96

Uso Problemático del Móvil en Adolescentes con Alta Capacidad Intelectual: Vulnerabilidad y Factores Psicológicos Asociados. 98

Percepción y papel del docente en la gestión de los deberes escolares en el último ciclo de Educación Primaria 99

Adolescentes con alta capacidad intelectual: dificultades emocionales y comportamentales y experiencias relacionadas con el móvil 100

Bienestar y creatividad mediante experiencias literarias: efectividad de un programa educativo 101
Ciberacoso en la adolescencia: el papel de la madurez psicológica y la personalidad 102
Congruencia vocacional en estudiantes de Psicología en Uruguay 103
Conocimientos y creencias sobre la dislexia y su relación con aspectos socioemocionales en los niños y niñas con dislexia 104
Desarrollo de un cuestionario para identificar en adolescentes el nivel de proximidad a los riesgos presentes en internet. 105
Design Thinking en educación superior: Innovación pedagógica para potenciar la autoeficacia creativa y el estilo de pensamiento analítico 106
Discriminación, hostilidad y apoyo social en personas empleadas LGTBIQ+: un análisis de perfiles 107
Atención a la competencia para promover la participación familiar en los programas de formación inicial de los/as maestros/as de Primaria en la universidad pública de Galicia 108
Diseño y aplicación de tareas de Pensamiento Computacional a través de juegos de estrategia en cuatro centros educativos de Montevideo, Uruguay. 109
Efecto del juego de rol imaginativo sobre el control inhibitorio en niños escolares de nivel primaria 110
Eficacia de la mentoría entre iguales para la prevención de la dependencia: un modelo de intervención socioeducativa 111
El alumnado universitario: una población especialmente vulnerable al estrés académico 111
Entrenamiento de la percepción del ritmo en combinación con la estimulación transcraneal por corriente continua en un caso de dificultades lectoras 113
Estrategias para prevenir la violencia sexual contra niños y adolescentes en ambientes escolares y comunitarios en la Amazonía brasileña 114
Evaluación de la imaginación cognitiva aplicando la teoría de formación por etapas de las acciones mentales en niños preescolares urbanos 115
Evaluación de la Lectura en la Era Digital: Análisis de la Comprensión en Medios Impresos y Electrónicos 116
Experiencia de profesionales y familias en relación a la diversidad sexual y de género del alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA) 117
Attitudes Towards Disability in Young Adults: The Role of Social and Educational Variables 118
Factores familiares y académicos como predictores del rendimiento académico en último ciclo de Educación Primaria 119

Formación de aspectos conceptuales en población con ceguera congénita.. 120
Formación del profesorado para la inclusión educativa del alumnado con TEA: Programa Construyendo Alianzas 121
IMAGES: Formación en Igualdad de Género – Intervención para Docentes de Educación Infantil y Primaria 122
La expresión de afecto positivo y negativo y bienestar psicológico en adolescentes con altas capacidades intelectuales 123
La violencia religiosa como violación de los derechos humanos y sus impactos en la vida de las personas mayores 124
Aulas ATE: un enfoque terapéutico-educativo para alumnos con trastornos graves de salud mental 125
Los impactos del abuso sexual en la vida escolar de niñas a partir de la historia de mujeres adultas: procesos de resiliencia, factores de riesgo y protección 125
Pretextos: una metodología docente capaz de disminuir la ansiedad de los estudiantes universitarios 127
Prevalencia y variables implicadas en el Bullying personal, cyberbullying y Bullying étnico cultural en la Amazonía peruana 128
Relación entre funciones ejecutivas y la procrastinación 129
Salud mental del alumnado universitario: retos y beneficios de las intervenciones en la universidad desde el marco MRC..... 130
Uso Compulsivo de Internet en Adolescentes de Alta Capacidad Intelectual: Prevalencia y Factores Diferenciales. 131
Autoestima autopercibida en estudiantes de educación primaria y secundaria: un análisis desde la perspectiva de género..... 132
Autoestima y aceptación personal en estudiantes universitarios LGB 133
Autonomía percibida en el deporte: ¿cómo influye en los valores del jugador? 134
Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Sternberg-Wright para Relaciones Sentimentales en estudiantes universitarios españoles 135
Análisis factorial confirmatorio de la Escala del Amor de Sternberg en estudiantes universitarios españoles..... 136
Bienestar mental después de eventos traumáticos: experiencia de un proyecto de educación ambiental integrado con la práctica de mindfulness..... 137
Bienestar y Calidad de vida en centros de mayores, educación socioemocional 138
Cambios en el comportamiento sexual como consecuencia del uso de herramientas de cibersexo 139

Análisis de las Políticas Europeas en la primera infancia 2017-2024: hacia la gratuidad del primer ciclo de Educación Infantil en las Illes Balears 140
Cauca intercultural: enseñanza para favorecer la vocación científica, desde la niñez..... 141
ChatGPT en el Aula: Facilitando el Proceso de Investigación en Estudiantes de Primer Año de Logopedia 142
Ciberacoso y cibervictimización en jóvenes con Trastornos del Desarrollo del Lenguaje 143
Ciberbullying y ansiedad: ¿una relación mediada por la autoestima y moderada por la pertenencia a minorías sexuales? 144
Competencias y dificultades del trabajo en equipo de futuros profesionales de la educación secundaria..... 145
Familia y educación: Claves para el éxito académico 146
Comprensión de fracciones: rendimiento de alumnos y libros de texto..... 147
Compromiso con el Trabajo y Bienestar Psicológico en Docentes Chilenos: Alternativas para repensar la Enseñanza desde la Perspectiva Generativa .. 148
Conocimiento y actitudes hacia las TIC en la práctica docente: Desarrollo, análisis y validación de una escala basada en el modelo TPCK en educación 149
Construcción de un modelo general de confianza..... 150
Control ejecutivo e inteligencia fluida como predictores de competencias matemáticas y lingüísticas: un análisis de ecuaciones estructurales. 151
Creencias del profesorado latinoamericano sobre conducta suicida en adolescentes 151
Dar o no dar un smartphone a mi hijo o hija: esa es la cuestión 153
De lo urbano a lo rural: Influencia de las características comunitarias, familiares e individuales de los adolescentes en su percepción de Apoyo Social Comunitario 154
Valores éticos online y su relación con el discurso de odio, la empatía y las variables sociodemográficas 155
Desarrollar la competencia comunicativa oral especializada en la universidad: Evidencias de una experiencia educativa 156
Desarrollo de habilidades socioemocionales como estrategia para la cultura de la paz entre el alumnado universitario..... 157
Desarrollo de una formación en investigación dirigida a personas con discapacidades intelectuales y del desarrollo..... 158

Detección de los factores mediadores del uso problemático de internet en adolescentes: predicciones a través de un modelo de regresión logística multinomial 159

Developing Autonomy in Online Education: The Impact of Self-Assessment and Self-Regulation 160

Diferencias en variables Cognitivas y Lingüísticas según el Rendimiento escritor de palabras: Un Análisis Comparativo 161

Diferencias en variables Cognitivas y Lingüísticas según el Rendimiento Lector de palabras: Un Análisis Comparativo 162

Diferencias en variables socioemocionales y bienestar psicológico en maestros y maestras en formación 163

Discursos Antifeministas en Futuros Educadores: Un Análisis de Representaciones en Estudiantes Universitarios 164

Diseño de una App para el entrenamiento de la habilidad de shiffting para la mejora de la competencia matemática temprana. 165

Diseño y validación de un programa “gatekeepers” para el profesorado orientado a la detección de la conducta suicida en adolescentes 166

Diseño, implementación y evaluación de un programa de visitas guiadas para personas mayores con deterioro cognitivo y sus cuidadores en museos de la CAPV 167

Dudas manifestadas por el estudiantado a coordinadores y tutores de grado 168

Educación digital en la enseñanza presencial preuniversitaria: una revisión sistemática 169

Educación Emocional en el contexto educativo desde la perspectiva de docentes de educación primaria de Chile 170

Educación emocional para la salud a través del clown de hospital en las aulas de primaria de Asturias 171

Educación Sexual Integral en primera infancia: Un Enfoque necesario para la organización social del Cuidado 172

Efectos de la respuesta del profesorado al (cyber)bullying general y al (cyber)bullying basado en el estigma: una revisión sistemática 172

Eficacia de los programas dirigidos a trabajar la ciberconvivencia y ciudadanía digital en infancia y adolescencia 174

El aprendizaje-servicio en la educación secundaria: la narrativa visual como amplificador de la reflexión 175

El impacto de una red pública de escuelas infantiles en Asturias en el desarrollo de la educación emocional en la primera infancia 176

El impacto del discurso docente en la mentalidad de los estudiantes: Un análisis exploratorio en aulas de primaria 177
El Modelo de intervención socioeducativa Centrado en la Persona y la Familia: Reflexiones desde la práctica basada en la evidencia 178
El papel de la adaptación universitaria en la permanencia de los estudiantes trabajadores 179
Evaluación del Paradigma Constructivista en el Aprendizaje Escolar: Un Análisis Comparativo en el Sistema Educativo Peruano 180
El proceso de regulación emocional en el desarrollo de problemas con los juegos de apuesta en adolescentes y jóvenes 181
La mirada adolescente frente al sexismo digital: identificación y actitud ante la violencia facilitada por la tecnología 182
El trastorno de ansiedad desde una perspectiva educativa. A propósito de un caso 183
Emociónate jugando: programa para desarrollar la inteligencia emocional en educación Primaria y Secundaria mediante juegos de mesa modernos 184
Enriquecimiento de la competencia lectora en centros escolares vulnerables. 185
Entrenamiento de la conciencia silábica en Infantil de 5 años mediante APPs 186
Estilos y prácticas contemporáneas de socialización familiar y formación cívico-política 187
Estrés parental y prematuridad: impacto de la edad gestacional 188
Estudio de las interrelaciones entre Burnout, capital psicológico y salud mental en trabajadores españoles del tercer sector de acción social 189
Estudio del desarrollo físico, cognitivo y socioemocional de víctimas de negligencia parental. Una revisión sistemática 190
Evaluación de la efectividad de un programa de educación emocional para personas con discapacidad intelectual 191
Evaluación de la memoria mediante cuestionarios en población hispanohablante: una revisión sistemática 192
Evaluación del compromiso de los estudiantes y su validez predictiva para el rendimiento académico entre los estudiantes universitarios árabes de Kuwait 192
Evaluación del potencial de aprendizaje de la lectoescritura en niños de contextos desfavorecidos 194
Evaluación Psicopedagógica Integral en Adolescentes con Dificultades de Aprendizaje: Análisis de un Caso con Diagnóstico de Dislexia 195

Evolución del perfil cognitivo en niños con dislexia: un análisis por edades basado en el WISC-V 196
Evolución del proceso de enseñanza en la Facultad de Odontología - Universidad Nacional de Colombia-UNAL- 197
Evolución temporal de la inteligencia emocional del alumnado en Educación Obligatoria. Diferencias de género y propuestas de intervención 198
Evolución temporal de la satisfacción con la vida del alumnado en Educación Obligatoria y diferencias de género. Propuestas de intervención..... 199
Éxito académico: desafíos de los estudiantes en Acogimiento Residencial en la Educación Superior 200
Exploración de los estilos educativos parentales en España 201
Exploring Climate Change Learning in Portugal: Students' Knowledge and Engagement 202
Exploring Holistic Well-Being in Tertiary Education: Perspectives of Undergraduate Students in Hong Kong. 203
Exploring the mediating role of cortisol in the association between school bullying and weight status in preadolescents. 204
Formación para incentivar reducción de infracciones de motociclistas 205
Gestión de tiempo y autoeficacia en alumnado de nuevo ingreso del área de ciencias 206
Healthcare professionals' learning patterns: an exploratory study in Argentina 206
How different social media activities influence adolescents' well-being: an experience sampling study 207
Impacto de la autopercepción de la competencia digital en la formación profesional continua para docentes de educación obligatoria de Uruguay 209
Impacto de la mentoría en la transición a la universidad: una revisión sistemática 210
Impacto de la pandemia Covid-19 en los prerrequisitos lectores: análisis del alumnado de 3º de Educación Infantil 210
Impacto de las TIC y las redes sociales en el alumnado: un análisis de perfiles actitudinales basados en el género 212
Impacto del programa EducamosContigo en el desarrollo de competencias digitales en adolescentes en situación de vulnerabilidad 213
Impacto y beneficios de la creación teatral en prisión: un estudio cualitativo. 214
Implementación de un programa de enriquecimiento de la creatividad escrita en estudiantes de primaria con aptitudes sobresalientes 215

Impresiones de los adolescentes sobre los niños preescolares al escuchar su voz 216
Inclusión puesta a prueba: estudiantado trans en universidades chilenas 217
Inclusive education in Portuguese schools – Four case studies in the Alentejo region 217
Influencia de las estrategias de aprendizaje del futuro profesorado de infantil y primaria en la capacidad percibida para enseñar a autorregular el aprendizaje 218
Influencia del uso de redes sociales en la sintomatología depresiva: Un análisis de regresión cuantil 219
Informe sobre el impacto de internet, acceso al móvil y uso de videojuegos de la población adolescente en su salud mental y rendimiento académico 221
Inteligencia Artificial y Competencia Digital en Educación: Desafíos y Oportunidades 222
Interpretación autobiográfica y estilos de socialización familiar: taller formativo en educación no formal 223
Intervención neurocognitiva en personas adultas con autismo y discapacidad intelectual a través de la Realidad Virtual 223
Intervención psicoterapéutica breve para la reducción del malestar psicológico en estudiantes universitarios de alto rendimiento 225
Intervención Socioeducativa en Habilidades Sociales mediante un Programa para Adultos con Discapacidad Intelectual 225
Intervenciones comunicativas en el bienestar de pacientes con Deterioro Cognitivo Leve y sus cuidadores 226
La App Atenxia para la intervención en dislexia y TDAH 228
La comunicación familiar como pilar del desarrollo socioemocional infantil: Un estudio en familias de trabajadores de Puerto Vallarta, Jalisco, México 229
La formación continua del profesorado en Galicia y la promoción de la implicación familiar: un análisis de la oferta de cursos del Centro Autonómico de Formación e Innovación 230
La Inclusión Educativa en Contexto: Experiencias Escolares en Chile y su Pertinencia Territorial 231
La Influencia de la Autoeficacia en la Educación en Línea: Resultados de un Estudio con Estudiantes Universitarios 232
La integración de la percepción de competencia en el proceso de enseñanza en el Grado en Logopedia. 233
La metodología narrativa como herramienta para comprender la vejez en prisión 234

La transformación de los colegios de educación especial en centros de recursos. Análisis del desarrollo normativo de la LOMLOE 235

Las competencias de los/las profesionales como predictoras de sus creencias sobre las razones por las que la figura paterna no participa en la evaluación e intervención familiar 236

Los desafíos legales del ciberacoso para los/as psicólogos/as en las escuelas públicas estadounidenses 236

Memoria de Trabajo Temprana y Niveles de Rendimiento Matemático al finalizar Educación Primaria: Un estudio retrospectivo 238

Modelado de barras como andamiaje del aprendizaje matemático en los libros de texto 239

Modelo de Proyecto Educativo para potenciar la vida saludable vinculado con la Comunidad Educativa en un centro educativo 240

Nuevas perspectivas en la evaluación de la adversidad: el modelo dimensional y su aplicación en un proyecto con adolescentes en acogimiento residencial 240

Número racional y libros de texto. Formatos y conceptos en los libros más frecuentes en Castilla y León 242

Percepción de la utilidad de las acciones de orientación profesional del alumnado de Educación Secundaria en Asturias 243

Percepciones acerca de Internet, pantallas y DigComp 244

Perfiles de comunicación entre padres e hijos y su relación con la repetición de curso 245

Perfiles de uso de internet y factores de riesgo individual: Personalidad y Género 246

Perspectiva de las familias de acogida: Explorando el proceso de acogimiento en familia ajena en Canarias 247

Perspectivas y actitudes del profesorado y las familias sobre la Educación del Carácter en las escuelas de la Comunidad de Madrid. 248

Plan de desarrollo y evaluación de un programa educativo y recursos online para la prevención de la coerción y violencia sexual entre iguales 249

Prácticas Parentales en la Construcción de Identidad: la voz de Jóvenes Adoptadas de Origen Chino 249

Predictores de la Preocupación por la Apariencia en Redes Sociales en Adolescentes: Variables Sociodemográficas, Tiempo de Uso, Rendimiento Académico y Competencias Socioemocionales 251

Preferencias vocacionales para apoyar la elección de una carrera profesional 252

Prevención de conductas suicidas; de la neurociencia a las aulas. 253

Profesores resilientes y universidades saludables: estrategias para la promoción del bienestar emocional de los docentes en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje 254

Programa de intervención Comunicativa para la Diada Cuidador-Paciente con Deterioro Cognitivo Leve 255

Programa Rescate Lector: una propuesta inclusiva para mejora de la competencia lectora y el desarrollo profesional..... 256

Promoting Students' Psychological Wellbeing: Does Gratitude and School Settings Make a Difference? .....**Error! Bookmark not defined.**

Evaluación de un curso académico sobre el manejo de alumnos traumatizados en escuelas por análisis cualitativos 257

Realización personal y relación docente-estudiante: el rol mediador del discurso utilizado en el aula..... 258

Reducción del estigma en salud mental y promoción del bienestar psicológico en contextos universitarios 259

Relación entre emociones, arte y estudios universitarios: mejora de resultados académicos 260

Relación entre inteligencia artificial y cinematografía 261

Relación entre uso violento de internet y personalidad mediante SEM: un enfoque de género 262

Rendimiento académico y estilos de enseñanza en ciencia: un análisis estructural en el Perú. 263

Rendimiento real vs. estimado en tareas de comprensión lectora: un estudio exploratorio en población con TEA sin discapacidad intelectual 264

Repensando la implicación familiar en los centros escolares desde el enfoque de los Fondos de Conocimiento: un análisis teórico 265

Respuestas de adolescentes espectadores de ciberacoso: aportaciones desde la teoría del comportamiento planificado 266

Retos psico-educativos: un análisis desde la formación inicial del profesorado de educación secundaria 267

Revisión sistemática de los criterios diagnósticos del Trastorno especifico del aprendizaje tras el DSM 5 268

Revisión sistemática de meta-análisis sobre componentes efectivos en programas escolares de prevención del consumo de sustancias 269

Roles de implicación y diferencias de género en cyberbullying basado en estigmas sociales 270

Salud emocional y adaptación a nuevas situaciones en los futuros maestros 271

Salud mental: ¿Un concepto definido por el blanco y negro? 272

Sharenting lucrativo: Análisis de la monetización de la infancia y la adolescencia en las redes sociales 273
Sexualización de la infancia y la adolescencia en TikTok 274
Sobrecarga del Cuidador, Calidad de Vida Relacionada con la Salud y Autocuidado entre Cuidadores Informales de Personas Mayores Dependientes 275
Soy docente feliz: Intervención positiva para mejorar el bienestar docente en educación superior 276
Supervisión parental en la era digital: desafíos y perspectivas 277
Taller de Mediación Educativa con adolescentes: una experiencia de un colegio de València 278
Teoría de la Mente en Niños con TDL: Explorando el Rol de las Habilidades Lingüísticas 278
Transforming Puerto Rico's Mental Health Landscape with Trauma-Informed Disaster Training: A Project MHAT Initiative 280
Uso de inteligencia artificial para la detección de interacciones de riesgo en internet para violencia sexual con niños, niñas y adolescentes 281
Utilización de herramientas tecnológicas para la orientación profesional 282
Valoración de las familias de alumnado escolarizado en centros de educación especial del Principado de Asturias sobre la implementación de la LOMLOE 283
Valoración del programa grupal "La visitas: un espacio de desarrollo familiar" desde la perspectiva de las familias biológicas 284
Vivencias de niñez como paciente oncológico al participar de actividades lúdico-pedagógicas 285
Viviendo la vejez: impacto de la simulación del envejecimiento en los estereotipos negativos hacia las personas mayores en estudiantes universitarios 286
Vulnerabilidad personal, social y educativa en una educación de segunda oportunidad 287
Salud mental universitaria, abordaje interdisciplinario, psicología educacional, acompañamiento integral, innovación institucional. 288
Desafíos y oportunidades para la atención e inclusión de personas con discapacidad en la provincia de Guanacaste, Costa Rica 289
Bridging diversity and equity: Reimagining inclusive education through sustainable multiculturalism 290
Universidad y salud mental: el desafío de una respuesta institucional integral 291

Hablando no se entiende la gente: Cómo los manuales de español como lengua extranjera ignoran la dimensión emocional de la comunicación 292

Duración y calidad del sueño evaluadas mediante actigrafía y Funcionamiento Ejecutivo en una muestra de preescolares con desarrollo típico..... 293

Programa de reducción de creencias sexistas para futuros docentes del grado

Nolasco-Hernández, A.[1], Gracia-Sánchez, L. [1], Raúl, C. B. [2], y Sanz-Báguena, J. [1]

[1]*Universidad de Zaragoza*

[2]*Universidad de Castilla La Mancha*

Debido a la escasez de programas de reducción de creencias sexistas, el objetivo de esta investigación ha sido el de diseñar, implementar y comprobar la eficacia de un programa de reducción de creencias sexistas en futuros docentes del Grado de Magisterio de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de Teruel, estableciendo el tipo y grado de sexismo más presente en esos futuros docentes. La presente investigación se llevó a cabo bajo un diseño cuasi experimental con un grupo control y un grupo experimental del alumnado de primer curso del Grado de Magisterio de Educación Infantil y Educación Primaria. Los resultados obtenidos avalan la eficacia del programa RCS tanto en la prueba *t* de Student para muestras independientes con un valor de p = .00, siendo grande el valor del efecto. Además, los resultados obtenidos en la prueba *t* de Student para muestras dependientes, refuerza el resultado anterior, ya que aparecen diferencias estadísticamente significativas en la comparación entre el pretest y el postest del grupo experimental, con un valor de p = .00 tanto del sexismo hostil como del sexismo benévolo. La literatura científica al respecto ya había evidenciado cómo programas diseñados para reducir el nivel de sexismo en el alumnado universitario mostraban su efectividad para reducir actitudes sexistas (tanto hostiles como benévolas) de una forma estadísticamente significativa, incluso siendo programas de muy corta duración.

Palabras clave: sexismo hostil, sexismo benévolo, programa de reducción de creencias sexistas.

Diseño de un Curso Masivo Abierto Online (MOOC) Para la Mejora de la Docencia un los Trabajos Fin de Estudios (TFG y TFM) en Ciencias de la Salud

Cuesta-López, I.
Universidad de Oviedo

La realización de trabajos fin de estudios es una asignatura de carácter obligatorio tanto en estudios de grado como de máster, incluidas las enseñanzas en Ciencias de la Salud. Los MOOC suponen una forma de enseñanza autónoma y flexible que puede facilitar la adquisición de competencias para la realización de trabajos fin de estudios. El objetivo principal de este trabajo es describir el diseño de un curso MOOC para la mejora de la docencia en los trabajos fin de estudios en ciencias de la salud. Además, se examina la adherencia y resultados de satisfacción. El MOOC consta de 5 módulos: 1) Estructura del TGM/TFM 2) Herramientas de detección del plagio 3) Estilo de citación y gestores de referencias 4) Diseños de investigación y análisis de datos 5) Habilidades de comunicación para la defensa de del TFG/TFM. Cada módulo está diseñado para realizarse durante 1 semana. El MOOC se implementó en la plataforma UnioviX. 21 participantes de la Universidad de Oviedo se registraron en el MOOC. De ellos, 18 [84,2% mujeres, M_{edad} (DT) = 21,89 (1,56)] lo comenzaron (realizaron la evaluación inicial y accedieron al módulo 1). De estos, 5 (27,7%) accedieron al último módulo y completaron la evaluación final**.** En cuando a la satisfacción con el MOOC, los participantes valoraron el curso con un 8,08 sobre 10. El módulo mejor valorado fue el módulo 1 (9/10). La realización de un MOOC para la adquisición de competencias relacionadas con los trabajos fin de estudios en ciencias de la salud resultó satisfactoria entre las personas que completaron el curso. No obstante, el porcentaje de estudiantes que realizó todos los módulos propuestos es bajo. Deben implementarse medidas de seguimiento y complementar el curso MOOC con otras formas de docencia para maximizar su impacto.

Palabras clave: ciencias de la salud, competencias, MOOC, trabajo fin de grado, trabajo fin de máster.

Proyecto Aprendizaje Servicio en Altas Capacidades

Santamaría, M., y Díaz-Rincón, B.
Universidad Pontificia de Salamanca

Desde las asignaturas de El Alumnado con Altas Capacidades Intelectuales y Marco de Atención Educativa al Alumnado con Necesidades Educativas Específica (NEE) de tercer curso del Grado en Maestro en Educación Primaria (Mención NEE) de la Universidad Pontificia de Salamanca, se está desarrollando a lo largo del curso 2024-2025 un proyecto de Aprendizaje Servicio, en colaboración con Atenea, Asociación Salmantina de Apoyo a las Altas Capacidades Intelectuales. Objetivos: Ofrecer al alumnado universitario un aprendizaje significativo en relación con el alumnado con Altas Capacidades Intelectuales, permitiéndoles tener una experiencia directa para conocer las características principales de dicha población y desarrollar habilidades académicas relevantes para su futuro profesional. Conciliar la vida familiar de los padres y madres que asisten a las sesiones de la Escuela de padres y madres de la Asociación Atenea de Salamanca. Mantener a los/as niños/as con altas capacidades, estimulados intelectualmente, retándolos de manera divertida y dinámica, para que exploren su potencial creativo mientras desarrollan habilidades valiosas en diferentes áreas del conocimiento. Desde la metodología de Aprendizaje Servicio se integra el aprendizaje de contenidos, habilidades y valores y el servicio a la comunidad en un mismo proyecto educativo, con el fin de “ofrecer un servicio” directo a la sociedad, para transformarla y mejorarla. Siguiendo esta metodología y coincidiendo con la Escuela de padres y madres que organiza Atenea, el alumnado universitario desarrollará 3 sesiones (marzo, abril y mayo) de 3 horas de duración cada una, con un grupo de entre 20 y 25 niños/as con altas capacidades. Como conclusiones podemos afirmar que el proyecto está suponiendo un aprendizaje significativo para el alumnado universitario, y esperamos que sea beneficioso tanto para los/as niños/as que acudan a las sesiones, como para las familias de Atenea, al disponer de un servicio de atención específico.

Palabras clave: aprendizaje servicio, universidad, educación, altas capacidades intelectuales.

Autopsia psicosocial de suicidios consumados de estudiantes universitarios en Manizales, Colombia

Carmona-Parra, J. A.
Universidad de Manizales

Estudio sobre factores psicosociales asociados a la consumación del suicidio en estudiantes universitarios en la ciudad de Manizales, Colombia, entre 2018 y 2022. Método cualitativo con apoyo de herramientas cuantitativas. Se diseñó un instrumento con validación de expertos que incluye ficha sociodemográfica de los estudiantes universitarios que consumaron el suicidio entre 2018 y 2022, una Escala de Likert para valorar la influencia de 19 factores psicosociales en el desencadenamiento de la consumación del suicidio y una entrevista semiestructurada sobre los factores con más alta valoración en la escala mencionada. Algunos resultados relevantes: la mayoría de los estudiantes universitarios que consumaron el suicidio pertenecían a algún grupo minoritario (población LGBTIQ+, minorías étnicas, minorías territoriales, personas en situación de discapacidad) y presentaban vínculos frágiles o conflictivos con sus otros significativos, lo que exacerbaba su sentimiento de soledad y exclusión, mayoritariamente no presentaban patologías orgánicas o trastornos mentales relacionados con el proceso suicida. Conclusiones: los factores psicosociales asociados con los vínculos con otros significativos pueden operar como causas eficientes o desencadenantes de la consumación del suicidio en personas sin riesgo previo o que presentan otros factores psicosociales de riesgo. Las interacciones con los otros significativos suelen ser determinantes en la salud mental y el bienestar general de los seres humanos y las dinámicas de acoso y exclusión se interiorizan y favorecen el desarrollo de comportamientos autodestructivos. El proceso suicida, que inicia con las ideaciones y culmina con la consumación, puede tener una larga duración, pero los factores psicosociales tienen el potencial de operar como desencadenantes de la consumación.

Palabras clave: factores psicosociales, suicidio, autopsia psicosocial, comportamientos autodestructivos, autolesiones.

Análisis de las acciones comunicativo-lingüísticas del profesorado de Educación Primaria dentro del entorno educativo y su influencia en el proceso de enseñanza/aprendizaje

Remis-García, J. L.
Universidad de Oviedo

La competencia comunicativo-lingüística supone una de las referencias más amplias y transversales en el desarrollo de los procesos de enseñanza/aprendizaje que se desprenden de la legislación vigente, de los modelos pedagógicos y de las corrientes educativas más innovadoras. Este estudio pone su foco de investigación en cada una de las acciones lingüísticas y comunicativas que lleva a cabo el docente en el contexto de centro y cómo estas influyen tanto en la acción educativa directa como en los procesos de organización y funcionamiento. Para llevar a cabo esta investigación se utilizó una metodología cualitativa que ayuda a identificar los diferentes usos comunicativo-lingüísticos en los espacios referidos, así como el nivel de desempeño y efectividad de los mismos. Los principales resultados (iniciales) demuestran que los docentes, si bien son capaces de solventar situaciones básicas de desenvolvimiento, muestran debilidades comunicativas puntuales que podrían mejorar la eficacia pragmática tanto dentro como fuera del aula, afectando, sobre manera, al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (ACNEAE) y a la gestión y organización educativa. Los factores edad y motivación suponen desventajas evidentes en este sentido. La relevancia que adquiere la necesidad de que el alumnado de Educación Primaria logre un alto nivel de desempeño de la competencia comunicativo-lingüística conlleva, de acuerdo con los resultados, la necesidad de reforzar las estrategias de los docentes para el desempeño de su labor, a través de una formación específica en este sentido y con la elaboración de pautas que simplifiquen las tareas organizativas y de gestión.

Palabras clave: competencia comunicativo-lingüística, formación docente, organización escolar, enseñanza/aprendizaje.

El papel del Apoyo Social en la cibervictimización

Rodríguez-Enríquez, M.[1], Álvarez-García, D.[2], Rodríguez-Alvarado, S.[1], y Ares-Ferreirós, M. [1]

[1]*Universidad de Vigo*

[2]*Universidad de Oviedo*

Este estudio examina la relación entre el apoyo social percibido y la cibervictimización, considerando diferencias según el nivel educativo en una muestra de 654 estudiantes gallegos de entre 9 y 17 años (M_{edad} = 12.80; *DT* = 1.64). Los participantes cursaban de 5º de Educación Primaria a 4º de Educación Secundaria y asistían a centros públicos (60.7%) y concertados (39.3%), en entornos rurales (43.2%) y urbanos (56.8%). Se identificaron como chicas (48.8%), chicos (50%) y género binario (1.2%). El análisis incluyó ANOVA para examinar diferencias en el apoyo social según el curso, regresión múltiple para evaluar la relación entre distintas fuentes de apoyo (familia, compañeros, amigos y docentes) y la cibervictimización, y análisis de mediación para explorar efectos indirectos e interacciones. Los resultados indican que el apoyo familiar es clave en la infancia, pero su influencia disminuye en la adolescencia, mientras que el apoyo entre iguales se mantiene estable y cobra mayor relevancia en cursos superiores. Todas las fuentes de apoyo se asociaron negativamente con la cibervictimización, aunque su impacto varía según la etapa educativa. Estos hallazgos subrayan la importancia de estrategias preventivas adaptadas a cada etapa. Es esencial reforzar el apoyo familiar en la infancia y fomentar el apoyo entre iguales en la adolescencia, sin olvidar el papel continuo de los docentes como mediadores del bienestar estudiantil.

Palabras clave: ciberacoso, apoyo social, transición escolar, familia, docentes, iguales.

Parentalidad y Salud Mental

López-Roel, S.
Universidad de Vigo

La parentalidad se entiende como el conjunto de prácticas, actitudes y comportamientos que los padres ejercen en la crianza de sus hijos, desempeña un papel fundamental en el desarrollo emocional, cognitivo y social de los mismos. En las últimas décadas la investigación ha destacado la estrecha relación entre estilos de crianza y salud mental de los hijos evidenciando que un entorno parental positivo puede actuar como factor protector frente a trastornos psicológicos mientras que dinámicas disfuncionales puede incrementar el riesgo de problemas emocionales y conductuales. Para este estudio se adaptó el cuestionario de estilos de crianza de Steinberg redactándolo en tiempo pasado para aplicárselo a estudiantes universitarios con el objetivo de obtener información sobre cómo consideran que fue la su crianza. La muestra estuvo compuesta por 141 estudiantes, con una edad media de 19,8 años, de los cuales 66 eran mujeres (46,81%), 74 eran hombres (52,48%), y 1 se identificó como no binario. Además de aplicarse un breve cuestionario sociodemográfico elaborado ad-hoc, se utilizaron la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y la Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS-21). Los resultados mostraron una relación negativa y significativa entre el estilo de crianza con compromiso y la depresión (rho = -.324; $p < .001$), ansiedad (rho = -.184; $p < .05$), y estrés (rho = -.255; $p < .01$). Asimismo, se observó una relación positiva y significativa entre el estilo de crianza con autonomía y el nivel de estrés (rho = .206; $p < .05$). Por último, también se halló una relación positiva y significativa entre el estilo de crianza con control conductual/supervisión y el nivel de estrés (rho = .176; $p < .05$). Estos resultados apoyan la relevancia de los estilos de crianza en la salud mental de los hijos.

Palabras clave: parentalidad, estilos de crianza, salud mental.

Nivel socioeconómico y género en los estilos de crianza

López Roel, S.
Universidad de Vigo

La crianza de los hijos está relacionada con factores como el nivel socioeconómico y el género, los cuales interactúan con el desarrollo emocional, psicológico y académico de los jóvenes. Este estudio analizó cómo estas variables interactúan en una muestra de 140 estudiantes universitarios con una edad media de 19,66 años, de los cuales el 47,14 % eran mujeres y el 52,86 % hombres. Se utilizó la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg, adaptada en tiempo pasado. El análisis del nivel socioeconómico mostró que este factor impacta significativamente en el compromiso parental (F = 6,723; p < .01), de modo que las familias con un nivel socioeconómico más alto presentaron estilos de crianza con mayor compromiso, dedicando más tiempo, atención y recursos emocionales a sus hijos. Esto sugiere que las condiciones económicas no solo influyen en el acceso a bienes materiales, sino también en la calidad de las relaciones intrafamiliares, con implicaciones en el desarrollo emocional y académico de los hijos. En cuanto al género, se encontraron diferencias significativas en la percepción del control conductual y supervisión (U = 1798; p < .01), siendo las mujeres quienes reportaron haber experimentado mayor control durante su infancia. No se hallaron diferencias en los estilos basados en el compromiso (U = 2596; p = 0,742) ni en la autonomía psicológica (U = 2504; p = 0,604). Estos resultados reflejan patrones diferenciales de socialización, donde las mujeres están sujetas a mayor supervisión, lo que podría impactar en su autonomía y desarrollo académico. En conclusión, el nivel socioeconómico y el género influyen en los estilos de crianza, destacando la necesidad de estrategias que reduzcan desigualdades y promuevan un desarrollo equitativo, especialmente en el ámbito educativo.

Palabras clave: parentalidad, estilos de crianza, género, nivel socioeconómico.

Nuevos perfiles en los ingresos en centros residenciales. Características y necesidades específicas

Losada-Sánchez, M.C., Rodríguez-Castro, Y., y Lameiras-Fernández, M.
Universidade de Vigo

Este estudio profundiza en el conocimiento del colectivo de población institucionalizada en centros residenciales. A partir del análisis de los resultados relacionados con las características sociodemográficas y de necesidades asistenciales de los diferentes colectivos, se facilitará información que permitirá mejorar estrategias de desarrollo e implementación de servicios residenciales y sistemas de cuidados de larga duración y atención integral a una población cada vez más heterogénea. Una vez llevada a cabo la recogida, análisis e interpretación de los datos de población ingresada en residencias de mayores de la provincia de Ourense y evaluados los resultados de las diferentes características de las personas ingresadas en residencias de mayores en la Comunidad de Galicia se obtienen tres perfiles claramente diferenciados. En este artículo se analizarán las particularidades y principales características del grupo de personas menores de 65 años, observándose una marcada heterogeneidad en los grupos de población institucionalizados en residencias de mayores, y subrayando la importancia de los nuevos modelos de atención integral para la población institucionalizada, con el fin de mejorar la calidad de vida y potenciar la autonomía de este colectivo, coincidiendo con las aportaciones actuales de innovación en la atención residencial a partir de la implementación de la Atención Centrada en la Persona.

Palabras clave: envejecimiento, atención residencial, institucionalización, características sociodemográficas.

¿Cómo perciben los menores la mediación parental online recibida en el hogar?

Sevilla-Fernández, A. D.[1], Machimbarrena-Garagorri, J. M.[2], Ortega-Barón, J.[3], Beranuy-Fargues, M.[4], y Maestre-Bach, G.[1]
[1]Universidad Internacional de La Rioja
[2]Universidad del País Vasco
[3]Universidad de Valencia
[4]Universidad de Navarra

En un mundo digitalizado, las tecnologías de la relación, la comunicación e información ofrecen grandes oportunidades, pero también posibilitan la aparición de riesgos, especialmente para los menores. Las estrategias de mediación parental online (MPO) permiten incrementar los beneficios y reducir los riesgos asociados a estas. En este sentido, la percepción de los menores es clave para entender la forma en que estas prácticas pueden relacionarse con el uso de la tecnología y para el desarrollo de programas eficaces de MPO. El objetivo de este estudio es conocer la percepción de menores sobre las diferentes estrategias de MPO que reciben en el hogar. Para ello, se realizó un estudio descriptivo con una muestra de 1978 alumnos (48.9% niñas; *M*=12.48; *SD*=1.08) de 6º de Educación Primaria a 2º de Educación Secundaria Obligatoria de 16 centros españoles. La evaluación de la MPO se realizó mediante el *Cuestionario EU-Global Kids Online de mediación parental para hijos/as y familias* que evalúa seis dimensiones de MPO: mediación de uso seguro (MAU), mediación de seguridad en Internet (MAS), mediación iniciada por los hijos (MIH), monitorización (MON), mediación técnica (MT) y mediación restrictiva (MR). Los datos sugieren que los menores perciben una escasa mediación por parte de sus tutores legales en el hogar. Esta es especialmente baja en el caso de MON (*M*=8.6; *DT*=5.96; rango=0-24), MT (*M*=3.6; *DT*=2.61; rango=0-10) y MR (*M*=10.42; *DT*=7.11; rango 0-34) en las que los menores responden mayoritariamente la opción más baja entre las disponibles en el cuestionario (*nunca*, *no* y *puedo hacerlo cuando quiera* respectivamente); mientras que las dimensiones MAS (*M*=17.6; *DT*=7.51; rango=0-32) y MIS (*M*=11.45; *DT*=4.8; rango=0-24) son las que obtienen unas puntuaciones más elevadas. Estos datos son claves tanto en el estudio de la prevención de los riesgos de Internet, como para el desarrollo de programas de capacitación en MPO.

Palabras clave: mediación parental, evaluación, adolescentes, tecnología.

#NoEsUnJuego: el videojuego como herramienta didáctica para la comprensión y sensibilización de problemáticas complejas

Garmen, P., Posada, J. A., y Rodríguez, N.
Universidad de Oviedo

Los videojuegos son hoy uno de los principales productos culturales y de entretenimiento para el público infantil y juvenil, por lo que pueden funcionar como un gran canal de comunicación y transmisión de valores. El presente estudio propone el uso de un videojuego de género novela visual, titulado #NOesunJUEGO, como una herramienta didáctica para sensibilizar y concienciar al alumnado universitario sobre la problemática del trabajo infantil en el mundo. El diseño seleccionado es el cuasiexperimental con pretest y postest. En primer lugar, se aplicó un cuestionario de autopercepción con escala tipo Likert de 4 puntos para medir los hábitos de consumo. En segundo lugar, se realizó una sesión formativa con el videojuego #NOesunJUEGO y, en tercer lugar, se administró un cuestionario postest, también con escala Likert de 4 puntos, para analizar los posibles cambios en la percepción y concienciación sobre la problemática. La muestra incluyó 281 estudiantes universitarios (205 mujeres, 74 hombres y 2 otro), pertenecientes Grado de Maestro/a en Educación Infantil (11), Educación Primaria (101) y Pedagogía (169). #NOesunJUEGO demostró ser una herramienta didáctica eficaz para aumentar la comprensión y sensibilización del alumnado universitario acerca de la problemática del trabajo infantil. Los resultados muestran que un porcentaje significativo de participantes considera que el videojuego les ayudó a comprender mejor las dificultades que enfrentan los niños que trabajan en la industria tecnológica (80,0%), textil (77,6%) y en la producción de cacao (93,8%). Los resultados obtenidos apoyan la idea de que los videojuegos pueden ser un recurso didáctico innovador y motivador para abordar temas sociales complejos con alumnado joven y universitario. La herramienta no solo informó al estudiantado, sino que también fomentó la reflexión y la empatía hacia las víctimas del trabajo infantil, convirtiéndose en un canal más efectivo para este público que otras herramientas más analógicas.

Palabras clave: videojuegos, trabajo infantil, recursos didácticos digitales, aprendizaje basado en juegos, herramientas digitales.

Asociaciones longitudinales entre cibervictimización, ciberperpetración y ciberobservación: análisis de panel cruzado.

Caba-Machado, V.[1], Escortell-Sánchez, R.[1], Arroyo-González, M.J.[2], y González-Abaurrea, E.[3]

[1]Universidad Internacional de La Rioja

[2]Universidad Nacional de Educación a Distancia

[3]Universidad del País Vasco

Numerosos estudios han demostrado la asociación longitudinal entre la cibervictimización y la ciberperpetración, estimando además los efectos direccionales entre variables en diferentes momentos. Sin embargo, se ha prestado muy poca atención a la dimensión del ciberobservador, a pesar de ser clave en los procesos que legitiman y fomentan las dinámicas de violencia. Los objetivos de este estudio son: 1) analizar el comportamiento autorregresivo a lo largo del tiempo de las dimensiones de cibervictimización, ciberperpetración y ciberobservación; 2) explorar las relaciones de predicción cruzada entre cada dimensión y el tiempo. Se llevó a cabo un estudio analítico y longitudinal en tres oleadas, con aproximadamente seis meses entre cada una, con 1052 estudiantes españoles (43,7% chicos, n = 460, de 11-17 años) de 12 centros escolares en siete regiones de España. Se utilizó un cross-lagged panel model para evaluar las relaciones bidireccionales y longitudinales entre ciberperpetración, cibervictimización y ciberobservación en adolescentes. Todos los efectos autorregresivos fueron positivos y significativos, las tres dimensiones fueron estables a lo largo del tiempo. Además, se identificaron varios efectos cruzados significativos: entre cibervictimización en T1 y ciberobservación en T2, así como entre cibervictimización en T1 y ciberperpetración en T2. Sin embargo, el resto de los efectos cruzados no fueron significativos ($p \geq 0,05$). Los resultados muestran que cibervictimización, ciberperpetración y ciberobservación son estables en el tiempo y tienen efectos autorregresivos significativos. La cibervictimización en T1 predice ciberperpetración y ciberobservación en T2, mientras que esta no predice otras dimensiones. Esto destaca la importancia de prevenir estas dinámicas desde etapas preadolescentes mediante programas que combinen alfabetización digital y prevención de riesgos. Reducir la cibervictimización es clave, ya que tiene el mayor impacto en las otras dimensiones. Es necesario investigar más los roles específicos del ciberobservador en las dinámicas del acoso y ciberacoso.

Palabras clave: ciberacoso, observador/espectador, violencia, prevención, estudio longitudinal.

Consumo de pornografía entre estudiantes universitarios, ¿qué hay de cierto?

Ruiz De Larrinaga-López, M., y Gutiérrez-García, A.
Universidad de La Rioja

El consumo de pornografía ha aumentado significativamente entre la población adolescente y joven. La edad media del primer contacto en internet con material sexualmente explícito está en los 10,4 años (Biota et. al, 2022). La exposición a material pornográfico en edades tempranas favorece: la distorsión de la sexualidad real, la amplificación de los estereotipos de género, la cosificación de la mujer, la reproducción de conductas violentas, la incidencia negativa en la autoimagen y autoestima y una mayor presencia de prácticas sexuales de riesgo (Villena, 2023). Este estudio tiene como objetivo evaluar el consumo problemático de pornografía en población universitaria utilizando la escala PPCS. La PPCS es una herramienta validada que mide la frecuencia, la compulsividad, la tolerancia, el conflicto, los cambios de humor y la abstinencia del consumo de pornografía. La muestra está formada por 1.111 participantes con edades comprendidas entre los 17 y 29 años. Todos ellos estudiantes de la Universidad de La Rioja. Los y las participantes completaron un cuestionario anónimo que incluía la escala PPCS, así como preguntas sociodemográficas. Los resultados ponen de manifiesto que el consumo de pornografía está extendido entre la juventud, y en mayor medida entre los hombres. Asimismo, existe una distorsión en cuanto a la autopercepción del consumo, no siendo detectado como una conducta problemática aun cuando el consumo es elevado y motivado por la necesidad de eliminar conductas vividas como negativas. Estos hallazgos tienen implicaciones importantes para la salud pública y la educación. Identificar los factores de riesgo asociados con el uso problemático de la pornografía puede ayudar a desarrollar e impulsar programas de educación afectivo sexual en todas las etapas educativas.

Palabras clave: pornografía, educación afectivo sexual, PPCS, adolescentes.

DOMINUS: Eficacia en la Prevención Multirriesgo de Riesgos Digitales para un Uso Autónomo y Responsable de Internet en Adolescentes

Basterra-González, A.[1], González-Cabrera, J.[1], Ortega-Barón, J.[2], Díaz-López, A.[1], y Caba-Machado, V.[1]

[1]Universidad Internacional de La Rioja

[2]Universidad de Valencia

El uso excesivo de Internet constituye un riesgo significativo para los adolescentes, generando problemáticas como uso problemático de Internet, nomofobia, FoMO online, Trastorno de Juego por Internet, Juego Patológico Online y las cajas de botín, entre otros. Sin embargo, existen pocos programas validados que aborden holísticamente estas problemáticas. Este estudio evaluó la eficacia del programa de prevención multirriesgo DOMINUS, diseñado para prevenir estos riesgos y promover un uso responsable y autónomo de la tecnología en adolescentes de 1º y 2º de Educación Secundaria Obligatoria. El programa incluyó 11 sesiones distribuidas en 3 módulos, abordando tanto riesgos disfuncionales de Internet como el desarrollo de estrategias para fomentar una actitud tecnológica responsable. Se utilizó un diseño cuasiexperimental pre-post con grupo control no equivalente, con una muestra de 651 adolescentes (50.7% chicas, M = 12.4, DT = 0.65), de los cuales 443 pertenecían al grupo de intervención. Los resultados revelaron una disminución significativa de los riesgos disfuncionales en el grupo de intervención, excepto en Juego Patológico Online. Además, se observó una reducción de frecuencia de juego a videojuegos y la compra de cajas de botín, junto con un aumento del 68% en conocimientos sobre los riesgos de Internet y uso responsable de la tecnología. Estos hallazgos sugieren que DOMINUS es eficaz para reducir riesgos asociados al uso problemático de Internet, y promover hábitos más saludables en adolescentes. Estudiantes y docentes expresaron altos niveles de satisfacción con la intervención, respaldando su viabilidad y efectividad en la promoción de un uso saludable de la tecnología.

Palabras clave: uso problemático de Internet, prevención, adolescentes, intervención multirriesgo, uso saludable.

El papel de la familia en el programa neuroeducativo NEUeskola

Quevedo-Semperena, I.
UPV/EHU

El bienestar infantil es un tema cada vez más recurrente en el sistema educativo como medida de prevención, intervención y posvención del estrés y de la ansiedad. En escuelas de Educación Primaria de la Comunidad Autónoma Vasca y la Comunidad Foral de Navarra se han organizado talleres formativos dirigidos a profesorado y familias para que implementen el programa neuroeducativo NEUeskola, que se basa en los 4 principios del HERVAT e incluye actividades complementarias. La implementación ha sido evaluada a través de un estudio de diseño cuasiexperimental con metodología mixta, donde los resultados pre y post muestran los beneficios de la aplicación del programa en la atención (d2), la ansiedad (STAIC) y el coeficiente intelectual (Factor g) del alumnado. Asimismo, la información cualitativa recabada durante la implementación refleja la importancia de fomentar las relaciones familia-escuela para que la intervención sea eficaz, satisfactoria e integral. En suma, se presenta cómo abogar por el empoderamiento del profesorado y de las familias para la aplicación del programa neuroeducativo NEUeskola en el ámbito socioeducativo.

Palabras clave: neuroeducation, primary education, childhood, family, teachers.

Experiencias de victimización, esquemas maladaptativos y el papel mediador de la resiliencia en adolescentes

Caba-Machado, V.[1], Escortell-Sánchez, R.[1], Arroyo-González, M. J.[2], González-Abaurrea, E.[3], y González-Cabrera, J.[1]
[1]Universidad Internacional de La Rioja
[2]Universidad Nacional de Educación a Distancia
[3]Universidad del País Vasco

La violencia interpersonal, tanto física como online, representa un problema global de salud pública que afecta al bienestar psicológico y emocional de las víctimas. La victimización entre iguales se asocia, entre otros, con problemas internalizantes, externalizantes, sociales y académicos, además de ideación suicida y autolesiones. Estos procesos afectan a la construcción de pensamientos, emociones y actitudes, generando consecuencias prolongadas. El estudio, analítico y transversal, incluyó 2854 participantes españoles de 11 a 17 años (M = 13,71; DT = 1,34). Se midieron victimización, cibervictimización, resiliencia y esquemas maladaptativos. Se aplicaron análisis descriptivos, análisis factorial confirmatorio (CFA) y modelo de ecuaciones estructurales (SEM) utilizando SPSS y AMOS. Se realizó un muestreo no probabilístico e incidental. Se observaron asociaciones significativas entre resiliencia, victimización y esquemas maladaptativos (de rechazo y autonomía deteriorada). Las dimensiones de resiliencia (autoeficacia-tenacidad, control bajo presión, adaptabilidad y redes de apoyo, control y propósito, y espiritualidad) mediaron la relación entre victimización y los esquemas maladaptativos, destacando un menor efecto en la cibervictimización, donde la dimensión de espiritualidad fue el único mediador significativo. Los índices de ajuste confirmaron un ajuste aceptable del modelo con la resiliencia total como variable mediadora y su invariancia por sexo. Los resultados sugieren el papel mediador de la resiliencia, especialmente en los procesos de victimización tradicionales y no tanto con la cibervictimización. Es posible que la evaluación de la resiliencia esté especialmente centrada en el contexto offline. En cualquier caso, supone para chicos y chicas un elemento potencialmente positivo. Estos hallazgos resaltan la importancia de programas psicoeducativos que fortalezcan la resiliencia y las habilidades de afrontamiento.

Palabras clave: Resiliencia, victimización, cibervictimización, esquemas maladaptativos, SEM.

FoMO en la adolescencia y su relación con riesgos disfuncionales de Internet: diferencias según sexo y curso académico

Basterra-González, A., Escortell, R., Tejero, B., González-Fraile, E., y Prieto-Fidalgo, A.

El uso masivo y generalizado de la tecnología y la necesidad constante de integración social en la adolescencia puede derivar en el Fear of Missing Out (FoMO), un fenómeno asociado al temor de perderse experiencias gratificantes de los demás. Sin embargo, la relación entre el FoMO online y los riesgos del uso disfuncional de Internet en la adolescencia está poco explorada. Este estudio tuvo como objetivo explorar las relaciones entre FoMO online y riesgos disfuncionales asociados al uso de Internet, como el uso problemático de redes sociales (PSNS), la nomofobia y el trastorno por juego en Internet (TJI), además de explorar diferencias según sexo y curso académico. Se utilizó un diseño analítico transversal con una muestra de 3.569 estudiantes de entre 11 y 14 años (M = 12.56, DT = 0.95). Los resultados revelaron correlaciones positivas y significativas entre el FoMO online y las variables PSNS, nomofobia y TJI. Asimismo, se observaron diferencias significativas según el sexo y curso académico, con mayores niveles de FoMO online en chicas y estudiantes de cursos superiores ($p < .001$). Estos hallazgos subrayan la relevancia del FoMO online en la adolescencia temprana y media, vinculándolo con riesgos como el PSNS, la nomofobia y el TJI. Las diferencias por sexo y curso académico sugieren la necesidad de enfoques adaptados para abordar vulnerabilidades específicas. En consecuencia, se resalta la importancia de implementar estrategias preventivas de los riesgos disfuncionales en Internet que tengan en cuenta el FoMO online en programas de mediación parental y en programas de prevención.

Palabras clave: FoMO, redes sociales, nomofobia, uso problemático, adolescencia.

Hacia un modelo 2.0 del Uso Problemático General de Internet: inclusión del autocontrol, la inteligencia emocional online y el bienestar psicológico

Caba-Machado, V., Basterra-González, A., Prieto-Fidalgo, A., Baridon-Chauvie, D., y Díaz-López, A.
Universidad Internacional de La Rioja

El uso problemático de Internet (PIU) es un fenómeno global que afecta especialmente a adolescentes, constituyendo una preocupación de salud pública (Islam et al., 2020; Piqueras et al., 2024). Este estudio amplía el modelo GPIUS de Caplan (2010), integrando variables como autocontrol, bienestar emocional, e inteligencia emocional online, factores que influyen en la preferencia por la interacción social online (PISO), la regulación del estado de ánimo (RE), la autorregulación deficiente (AD) y las consecuencias negativas (CN). Se utilizó un diseño transversal con una muestra incidental de 957 adolescentes (*M* = 12,48 años; *DT*= 0,66) de la Provincia de Valencia. Los instrumentos incluyeron escalas validadas para medir PIU, inteligencia emocional online, impulsividad y bienestar psicológico. Los datos se analizaron mediante análisis descriptivos y correlacionales, y modelos de ecuaciones estructurales (SEM), evaluando la validez de los modelos con índices de ajuste como RMSEA, CFI y TLI (Hu & Bentler, 1999). Además, se verificó la invarianza de medición por sexo (Chen, 2007). El SEM mostró un ajuste adecuado ($\chi2(14) = 81.200$, RMSEA=.071 [90% CI, .056–.086], CFI=.968, TLI=.937, SRMR=.0363). Se encontraron efectos significativos de bajo autocontrol sobre AD ($\beta = .598$, $p \leq .001$), de la inteligencia emocional online sobre RE ($\beta = .258$, $p \leq .001$), y de CN sobre el bienestar psicológico ($\beta = -.112$, $p \leq .001$). Bajo autocontrol ($\beta = -.265$, $p \leq .001$) y RE ($\beta = -.105$, $p \leq .001$) influyeron negativamente en el bienestar psicológico. La invarianza de medición por sexo fue confirmada. Los resultados apuntan a la importancia de revisar los modelos teóricos ampliamente aceptados e incluir nuevas variables de interés que permitan aprehender mejor la realidad y dar sentido a la compleja relación entre las variables intervinientes. Se sugiere explorar poblaciones con PIU severo en futuras investigaciones.

Palabras clave: uso problemático de Internet, inteligencia emocional online, impulsividad, bienestar psicológico, modelado estructural.

La Educación Sexual Integral en las aulas del Estado Español: Una Revisión Exploratoria de los Principales Programas

Ruiz De Larrinaga-López, M., y Gutiérrez-García, A.
Universidad de La Rioja

Un considerable número de adolescentes recurre a la pornografía y a internet para resolver sus dudas sobre sexualidad (Biota et al., 2022; Ballester et al., 2022). Organizaciones como la Organización Mundial de la Salud (2010) y la UNESCO (2018) han destacado la magnitud del problema derivado de la falta de una educación sexual efectiva. El objetivo de esta revisión es identificar y analizar los principales programas de Educación Sexual Integral (ESI) desarrollados en España desde el año 2000, evaluar el impacto de dichos programas e identificar los elementos que determinan el éxito de un programa. Para ello, se ha realizado una revisión exploratoria siguiendo los criterios PRISMA 2020 (Page et al., 2021). La búsqueda de fuentes de información se ha realizado tanto en bases de datos como en sitios web de las diferentes consejerías de educación, grupos de referencia en educación sexual, y siguiendo recomendaciones de expertos. Se han identificado y analizado veinte programas de ESI. Estos programas han sido descritos a partir de las siguientes categorías: 1) Población diana, 2) Tipos de modelo o enfoque, 3) Contenidos, 4) Intervención y 5) Evaluación. El 90% de los programas analizados siguen el modelo biográfico-profesional; solo el 30% están destinados a las etapas de Educación Infantil y Primaria, la mayoría están dirigidos a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria; por último, el 50% de los programas ya no se están implementando en la actualidad. Los resultados ponen de manifiesto dos cuestiones. Por una parte, que la evaluación del impacto de los programas revisados resulta insuficiente. Por otra parte, que la distribución geográfica de los programas presenta una notable irregularidad. Para que los programas de ESI sean sostenibles y efectivos, es necesario un compromiso institucional y social que garantice su continuidad y adaptación a las necesidades de todas las etapas educativas.

Palabras clave: educación afectivo-sexual, educación sexual integral, programas, revisión exploratoria, adolescencia.

Relación de la nomofobia con variables de sueño: revisión sistemática y metaanálisis

Díaz-López, A.[1], Ortega-Barón, J.[3], Ecortell, R.[1], Gonzalez-Fraile, E.[1], y Basterra-González, A.[1]

[1]Universidad Internacional de La Rioja

[2]Universidad de Valencia

La nomofobia, definida como el miedo a no tener acceso al Smartphone, ha mostrado una relación significativa con variables relacionadas con el sueño. Esta revisión sistemática y metaanálisis analizó estudios desde el año 2000 para explorar el impacto de la nomofobia en problemas como el insomnio y la calidad del sueño. Siguiendo el protocolo PRISMA, esta revisión se envió a Prospero (CRD: 42024565092), se examinaron cinco bases de datos electrónicas (WOS, SCOPUS, ERIC, ProQuest Psychology y PubMed) y para evaluar el riesgo de sesgo se utilizó la herramienta ROBIS. De los 21 artículos seleccionados, los resultados confirman que la dependencia al Smartphone y el malestar asociado a su ausencia pueden interferir en el descanso, incrementando los niveles de insomnio y disminuyendo la calidad general del sueño.A pesar de la evidencia encontrada, no se identificaron estudios que evalúen específicamente la relación entre la nomofobia y la procrastinación a la hora de dormir o el uso nocturno de dispositivos móviles. Este vacío en la investigación abre nuevas líneas para futuros estudios que profundicen en cómo esta problemática puede influir en hábitos nocturnos específicos. Además, subrayan la necesidad de desarrollar programas de intervención y prevención que mitiguen los efectos negativos de la nomofobia en la salud del sueño.

Palabras clave: revisión sistemática, metaanálisis, nomofobia, sueño.

Relación del FoMO con variables de sueño: revisión sistemática y metaanálisis

Díaz-López, A.[1], González-Fraile, E.[1], González-Abaurrea, E.[3], López-Carrasco, R.[1], y Pérez-Sancho, C.[1]
[1]Universidad Internacional de la Rioja
[2]Universidad del País Vasco

El Fear of Missing Out (FoMO), definido como el miedo a perderse experiencias importantes, se ha relacionado significativamente con alteraciones en el sueño. Esta revisión sistemática y metaanálisis analizó estudios desde el año 2000 para explorar el impacto del FoMO en problemas como el insomnio y la calidad del sueño. Siguiendo el protocolo PRISMA, esta revisión se envió a Prospero (CRD: 42024565092), se examinaron cinco bases de datos electrónicas (WOS, SCOPUS, ERIC, ProQuest Psychology y PubMed) y para evaluar el riesgo de sesgo se utilizó la herramienta ROBIS. Se seleccionaron un total de 21 artículos, de los cuales se concluye que el FoMO está asociado tanto al insomnio como a una disminución en la calidad del sueño. Además, se identificó que esta problemática fomenta la procrastinación a la hora de dormir y el uso nocturno de dispositivos móviles, debido al deseo constante de estar conectado y actualizado sobre las actividades de otros. Los hallazgos subrayan la importancia de profundizar en las investigaciones sobre FoMO, especialmente en su impacto sobre la higiene del sueño y en la creación de estrategias para contrarrestar sus efectos. Este fenómeno refleja cómo la hiperconectividad digital puede convertirse en un obstáculo para el descanso, haciendo necesario el desarrollo de programas de intervención que ayuden a minimizar su impacto en la salud de las personas.

Palabras clave: revisión sistemática, metaanálisis, FoMo, sueño.

Relación entre perfiles de mediación parental online y tiempo de uso de dispositivos tecnológicos

Sevilla-Fernández, A. D.[1], Machimbarrena-Garagorri, J. M.[2], González-Abaurrea, E.[2], Ortega-Barón, J.[3], y Prieto-Fidalgo, A.[1]
[1]Universidad Internacional de La Rioja
[2]Universidad del País Vasco
[3]Universidad de Valencia

Es una realidad que los menores pasan cada vez más tiempo haciendo uso de los dispositivos tecnológicos. Tradicionalmente se ha estudiado cómo las diferentes dimensiones de mediación parental online (MPO) se relacionan con el tiempo de uso que hacen de la tecnología. En la actualidad se está optando por un enfoque holístico basado en cuatro perfiles compuestos por altos y bajos mediadores (AM y BM) y dos perfiles intermedios, uno con predominio de estrategias técnicas (MMT) y otro activas (MMA). El presente estudio toma este enfoque, para ver cómo los perfiles de MPO percibidos por los menores se relacionan con el tiempo de uso de varios dispositivos. Se realizó un estudio transversal y analítico a través de 32 centros de 11 regiones españolas. La muestra estuvo compuesta por 4371 estudiantes españoles de entre 11 y 15 años (M=12,52; SD= 1,04), con un 51,4% de chicos. Se les preguntó por el tiempo de uso de varios dispositivos entre semana (móvil, tableta, ordenador, SmartTV y videoconsola) con 4 opciones de respuesta: *hasta 1 hora* (h)*, entre 1 y 2h, entre 2 y 4h* y *más de 4h*. Se utilizaron los 4 perfiles antes comentados mediante *Latent Profiles Analysis* y se realizaron pruebas Chi-cuadrado comparando los perfiles y tiempos de uso. Para todos los dispositivos, las puntuaciones obtenidas para el perfil AM fueron significativamente menores ($p \leq$ .001) en la opción *más de 4h* excepto para SmartTV, el perfil MMT se mostró el segundo con menores puntuaciones de tiempo de uso. De forma contraria, el perfil BM obtuvo las puntuaciones más elevadas en dicha opción de respuesta para todos los dispositivos, seguido del perfil MMA. Estos datos apoyan el enfoque basado en perfiles para el estudio de la MPO ofreciendo nuevas aproximaciones que pueden orientar el desarrollo de programas de capacitación en MPO.

Palabras clave: mediación parental, perfiles, adolescentes, tiempo de uso, dispositivos.

¿Cómo usan los profesionales la intervención en lectura mediada por ordenador?

Martín Del Campo, B.
Universidad de Castilla-La Mancha

Al igual que en otros países, en España están apareciendo plataformas web dedicadas a la enseñanza mediada por ordenador de la lectura. En este estudio, nos centramos en la plataforma Glifing, que se ofrece a las familias a través de centros de intervención psicopedagógica o de colegios que han adquirido la licencia de uso de la plataforma.
El objetivo de esta investigación es conocer cómo los profesionales usan Glifing para intervenir en las dificultades lectoras y analizar estas experiencias para ofrecer pautas de uso más claras de la plataforma. Para ello, se contactó con personas con experiencia en Glifing y les solicitamos una entrevista. En este artículo presentamos el análisis de 20 entrevistas con estos profesionales. A partir del análisis de estas entrevistas, reflexionamos sobre las condiciones que debe tener la plataforma para mejorar su eficacia y poder realizar estudios que la pongan a prueba. Como conclusiones principales, podemos mencionar las siguientes: 1) La formación en el uso de la plataforma debe mejorarse para asegurar su adecuada implementación; 2) Es necesario ofrecer una formación a las familias que usen Glifing; 3) Sería conveniente indagar en la eficacia de incentivos para mejorar y mantener la motivación de las niñas y los niños y 4) Se recomienda el establecimiento de un protocolo claro para la selección de sesiones en la programación de la intervención.

Palabras clave: dificultad lectora, intervención mediada por ordenador, glifing, efectividad, entrevistas.

Validación del Cuestionario FoMO-OA para Adolescentes en Contextos Online

Basterra-González, A.[1], Ortega-Barón, J.[2], Prieto-Fidalgo, A.[1], Baridón-Chauvie, D.[1], y González-Fraile, E.[1]

[1]Universidad Internacional de La Rioja

[2]Universidad de Valencia

El uso generalizado de smartphones y el acceso temprano a redes sociales han intensificado el fenómeno psicológico Fear of Missing Out (FoMO) en los adolescentes. El FoMO hace referencia a la angustia que provoca saber que otros están viviendo experiencias gratificantes de las que uno no forma parte. Los instrumentos existentes de este fenómeno se centran en población adulta, y no abordan el contexto online concretamente. Teniendo en cuenta esto, este estudio tiene como objetivo validar la escala Fear of Missing Out in the Online Context in Adolescents (FoMO-OA) en la adolescencia temprana en términos de fiabilidad, validez y estructura dimensional. Para ello, se realizó un estudio instrumental con una muestra de 3.569 estudiantes de entre 11 y 14 años (*M* = 12.56, *DT* = 0.95), provenientes de 11 comunidades autónomas españolas. Los análisis psicométricos incluyeron un análisis factorial confirmatorio (AFC) para evaluar la estructura dimensional de la escala y un análisis de fiabilidad basado en la consistencia interna. Los resultados del AFC confirmaron que el FoMO-OA es un instrumento unidimensional, con índices de ajuste adecuados y cargas factoriales satisfactorias en todos los ítems, excepto en el ítem 1. La escala también presentó alta fiabilidad y consistencia interna. Su validación proporciona una herramienta confiable y válida para evaluar el FoMO en adolescentes en contextos online, representando un avance en la investigación sobre el fenómeno en este grupo etario. Este cuestionario complementa estudios previos realizados en poblaciones adultas, ofreciendo una medida específica y precisa del FoMO en adolescentes en entornos online.

Palabras clave: FoMO, validación, escala, adolescentes, redes sociales.

¿Es útil prohibir los teléfonos móviles en las escuelas? Una revisión sistemática

Estévez-García, J. F., Blanquer-Cortés, M., y Lloret-Irles, D.
Universidad Miguel Hernández

Los teléfonos móviles están siempre al alcance de la mano, proporcionando conectividad en cualquier momento y lugar, incluso durante la jornada escolar. Numerosos estudios indican que los teléfonos inteligentes interfieren en la atención y que su mera presencia, incluso sin uso activo, se asocia con una disminución en la capacidad cognitiva y dificultades psicosociales en el aprendizaje. Ante esta evidencia, un número creciente de autoridades educativas opta por restringir o prohibir su uso en los centros escolares. Este estudio revisa la evidencia científica sobre los efectos de limitar o prohibir el uso de teléfonos móviles y otros dispositivos digitales portátiles con fines no académicos en entornos educativos. La revisión no incluye su uso como herramientas pedagógicas. Se realizó una búsqueda sistemática de estudios cuantitativos que evaluaran la efectividad de estas restricciones en entornos educativos. La búsqueda se llevó a cabo en PsycINFO, WOS, ERIC y Scopus. De los 781 estudios identificados, nueve cumplieron los criterios de inclusión: seis transversales y tres longitudinales. Seis analizaron el impacto en el rendimiento académico, mientras que los demás evaluaron otros indicadores de la vida escolar, como aspectos emocionales, clima escolar, actividad física y acoso escolar. En general, la prohibición del uso de dispositivos móviles se asocia con mejores resultados en todas las variables estudiadas. Los hallazgos respaldan la toma de decisiones por parte de gestores públicos, administradores escolares y legisladores en su objetivo de proteger la salud mental de las nuevas generaciones. La evidencia sugiere que restringir el uso de dispositivos móviles en las escuelas podría contribuir a un mejor desempeño académico y un entorno escolar más saludable.

Palabras clave: prohibición de móviles, escuelas, aprendizaje, regulación educativa, revisión sistemática.

¿Existe un perfil cognitivo específico en niños y adolescentes con TDAH evaluado mediante el WISC-V?

Caminero-Ruiz, A.[1], Ruiz-Aranda, D.[1], y Fenollar-Cortés, J. [2]
[1]Universidad Loyola de Andalucía
[2]Universidad Europea de Valencia

La potencial utilidad clínica de los resultados del test de Wechsler en la evaluación y diagnóstico del TDAH ha sido ampliamente debatida. Los niños con TDAH muestran a menudo un Índice de Competencia Cognitiva (ICC) significativamente inferior en comparación con el Índice de Capacidad General (ICG). Algunas investigaciones previas han sugerido que los psicólogos clínicos pueden inclinarse a considerar la presencia de un posible TDAH cuando las puntuaciones en el Índice de Memoria de Trabajo e Índice de Velocidad de Procesamiento son significativamente más bajas que las del Índice Verbal Comprensión Verbal y Razonamiento Perceptivo, en presencia de otra sintomatología nuclear del trastorno. Este estudio trata de explorar la posible existencia de este "escalón cognitivo", utilizando la escala de inteligencia WISC-V como instrumento de evaluación en una muestra de niños y adolescentes diagnosticados con TDAH (N = 241). Los resultados preliminares de nuestro estudio indicaron que las puntuaciones medias del Índice de Memoria de Trabajo y del Índice de Velocidad de Procesamiento fueron significativamente inferiores a las de los índices de Comprensión Verbal y Razonamiento Fluido, particularmente en contrastes intrasujeto, lo que estaría en línea con los hallazgos en otros estudios previos. Del mismo modo, estos hallazgos se reflejaron en las puntuaciones significativamente más bajas del Índice de Competencia Cognitiva (ICC) en comparación con el Índice de Capacidad General (ICG). Estos primeros resultados de nuestro estudio, podrían aportar evidencia empírica a la hipótesis de un posible perfil cognitivo específico asociado al TDAH con una potencial utilidad clínica en la evaluación del trastorno.

Palabras clave: perfil cognitivo, TDAH, velocidad de procesamiento, memoria de trabajo, competencia cognitiva.

¿Existe un vínculo entre los juegos de mesa modernos y la inteligencia?

Miranda-López, R., y Moya-Higueras, J.
Universidad Lleida

El propósito de este estudio fue analizar si existe una relación directa entre ciertos aspectos de la inteligencia y la facilidad para ganar en juegos de mesa. Se planteó la hipótesis de que las personas con mayores habilidades cognitivas obtendrían puntuaciones más altas o tendrían mayor facilidad para vencer a otros jugadores aprovechando sus destrezas. Para ello, se evaluó a una muestra de 72 estudiantes de 3º de la ESO (43% chicas) mediante el test de inteligencia EDINT. Se seleccionaron seis juegos de mesa, cada uno vinculado a un ámbito evaluado en la prueba, tras un análisis detallado. Las partidas se realizaron en grupos de cuatro jugadores, registrando diferentes métricas como puntos de victoria, tiempo para alcanzarlos y posición relativa respecto a otras partidas. En total, se jugaron 108 partidas, ya que cada estudiante participó en una única ronda de cada juego. Los resultados mostraron correlaciones moderadas entre los factores cognitivos analizados y las puntuaciones obtenidas en los juegos “Tuki”, “Set”, “Numenko” y “Numerama”. Sin embargo, no se hallaron asociaciones significativas con “Palabras cruzadas” ni “Unánimo”. Hasta donde se conoce, este es el primer estudio que examina la relación entre inteligencia y juegos de mesa en adolescentes. Los hallazgos sugieren que el desempeño en una primera partida ya puede estar vinculado a ciertos factores intelectuales, lo que abre la posibilidad de utilizar estos juegos como herramientas de evaluación o cribado. No obstante, dado que algunos juegos no mostraron una relación clara con los ámbitos cognitivos evaluados, ya sea por su alto componente de azar o por su curva de aprendizaje, se continuará explorando otros títulos más adecuados, considerando que fueron muchos los propuestos, pero pocos los analizados en esta investigación.

Palabras clave: juegos mesa, inteligencia, evaluación.

Factores asociados a la identidad masculina en el contexto universitario

Espinoza-Sánchez, M. R., y Domínguez-Escalante, A. G.
Universidad Autónoma de Campeche México

El ámbito académico universitario representa para los individuos el primer enfrentamiento a la vida adulta. Se encaran por vez primera la responsabilidad, la singularidad y la toma de decisiones. En este escenario se interrelacionan categorías físicas, psicológicas y sociales que, en conjunto van construyendo las diversas identidades de nuestro alumnado, y determinando el tipo de convivencia escolar que se vive todos los días en las aulas. Siguiendo esta línea, nos enfocamos en tratar de entender cómo se expresa la identidad masculina en el entorno universitario, cómo se gestionan los recursos psicológicos durante este trayecto de formación universitaria y de qué manera eso puede contribuir al tipo de convivencia en el entorno escolar. Estudio exploratorio y descriptivo. La población fue la comunidad estudiantil que integra la Facultad de Humanidades de la Universidad Autónoma de Campeche, México. De este universo, la muestra estuvo conformada por 301 alumnos de los cuales se filtraron los resultados correspondientes a los estudiantes varones. Por lo que la muestra quedó conformada por 45 estudiantes. Los instrumentos para la evaluación fueron: *16 Factores de la Personalidad*, *Cuestionario de Análisis Clínico de la Personalidad*, y *Escala de Afrontamiento para Adolescentes,* que se aplicaron en formato digital y manual. Encontramos que los estilos de afrontamiento que se presentan con mayor frecuencia son: en primer lugar, el estilo "*reservado", en segundo, la* "*Resolución de problemas"*, y en tercera estrategia con mayor recurrencia fue "Buscar diversiones relajantes". En el análisis clínico, detectamos pensamientos de autodestrucción, poca seguridad en sí mismos y desajuste psicológico. Finalmente, el cuestionario de personalidad nos arrojó características como sensibilidad emocional, dependencia y sobreprotección. Como podemos apreciar, elementos que definitivamente influyen tanto en la salud mental como en la forma de relacionarse con los pares en el contexto educativo.

Palabras clave: masculinidad, salud mental, convivencia escolar.

Estrategias que Favorecen la eficacia y satisfacción de un programa de tutorías en una Institución de Educación Superior

Domínguez-Escalante, A. G., y Espinoza-Sánchez, M. R.
Universidad Autónoma de Campeche México

La ANUIES propone la Tutoría como una estrategia institucional orientada al mejoramiento de la calidad en la educación superior. En seguimiento a la propuesta de la ANUIES la Universidad Autónoma de Campeche implementa el Programa Institucional de tutorías como una herramienta de acompañamiento durante la formación de los estudiantes que se concreta mediante la atención personalizada a un alumno o a un grupo reducido de alumnos por parte de académicos competentes y formados para esta función con la finalidad de abatir los índices de reprobación y rezago escolar, disminuir las tasas de abandono de los estudios y mejorar la eficiencia terminal. En la Facultad de Humanidades en los programas educativos de Psicología, Historia y Literatura, se cuenta con diversas actividades y estrategias implementadas por el programa de tutorías para garantizar el acercamiento del estudiante con los tutores, mediante actividades tales como: Entrevista alumnos de nuevo ingreso, Cafe-tutor, Jornadas de Tutorías, y Jornadas digitales de Tutorías. Dichas actividades están destinadas a generar un espacio de encuentro entre el alumno y su tutor para poder identificar las posibles dificultades y/o dudas respecto a su tránsito académico dentro de la universidad. Para el presente estudio se utilizó como referencia el formato de registro R-AGC-TUT-05 de la evaluación de la tutoría, el cual tiene como objetivo medir el nivel de satisfacción del alumno, cuyo objetivo es detectar las bondades, ventajas, limitaciones, desviaciones o debilidades del programa tutorial. Observamos que la percepción de 373 los alumnos encuestados en relación con la satisfacción con la tutoría son del 60 por ciento muy favorables, asimismo, 228 alumnos están totalmente de acuerdo que el tutor dedica tiempo para escucharlos, el 92.5 por ciento del total de los alumnos desea continuar con el mismo tutor.

Palabras clave: tutorías, satisfacción, relación tutorado-tutor.

Protocolo de intervención socioeducativa en contextos de catástrofe: la experiencia de Mira (Cuenca) tras la Dana

Martínez-Valero, M. N., e Iniesta-Llamas, C.
Universidad de Castilla La Mancha

Mira es un pueblo de Cuenca que sufrió el impacto de la DANA de octubre pasado dañando infraestructuras y afectando el bienestar emocional de más de 160 familias que perdieron parte o la totalidad de su vivienda. El diagnóstico de la población infantil antes de la DANA, contemplaba dificultades académicas y educativas; problemas de salud; carencias en habilidades sociales; niños, niñas y adolescentes (NNA) en situación o riesgo de exclusión social; actitudes machistas, xenófobas y racistas; falta de recursos educativos de ocio y tiempo libre. Dada esta realidad, desde 2016, la Asociación Sociocultural Grupo Cinco Cuenca, entidad que coordino desde hace 28 años, desarrolla en Mira el proyecto *La Brújula* subvencionado por la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha desde un modelo de intervención socioeducativa centrado en la persona y las familias. Su objetivo es promover el desarrollo integral de NNA en situación de riesgo, generando un espacio inclusivo y participativo para fomentar habilidades personales, sociales y comunitarias, previniendo la exclusión y favoreciendo su inclusión. Al día siguiente del paso de la DANA hubo que ajustar la intervención socioeducativa al contexto de crisis. El objetivo del presente trabajo es describir el protocolo de actuación desde el modelo mencionado. La adaptación del proyecto se estructuró en dos fases: 1) Respuesta inmediata, con acciones asistencialistas para cubrir necesidades básicas y emocionales urgentes, y 2) Intervención comunitaria intensificada para toda la población, con talleres grupales de reconstrucción social y emocional, así como actividades de participación comunitaria diseñadas con y para la comunidad. Los resultados preliminares muestran mejoras en la expresión emocional y la cohesión social, fortaleciendo el sentido de pertenencia de los participantes por lo que el protocolo de actuación implementado se ha mostrado útil y reafirma la metodología centrada en la persona y en su contexto natural en la intervención socioeducativa.

Palabras clave: modelo atención centrada en las personas, intervención socioeducativa, inclusión social, contexto natural, contexto de crisis.

¿Podemos detectar mejoras en las estrategias de memoria mediante cuestionarios? Una revisión sistemática en población adulta sana y clínica

Fernández-Baizán, C.[1], Monlleó-Gual, C.[3], y Méndez-López, M.[3]
[1]*Universidad Internacional de La Rioja*
[2]*Universidad de Zaragoza*

Las quejas de memoria cotidianas son uno de los principales motivos de consulta en neuropsicología, especialmente en las personas mayores. Una de las intervenciones más exitosas para ello es el entrenamiento en estrategias de memoria. Sin embargo, los cuestionarios autoinformados han sido poco empleados para la evaluación de estos aspectos, sobre todo para determinar el uso y frecuencia de dichas estrategias. Por ello, el objetivo de esta revisión sistemática fue examinar los cuestionarios más comúnmente utilizados en adultos para la medición de estrategias. Como objetivo secundario, se ha estudiado sí tras la participación en una intervención se reportan cambios en la frecuencia y uso de estrategias de memoria medidos a través de cuestionarios. De 1837 artículos identificados, 298 fueron seleccionados inicialmente según los criterios de inclusión y, finalmente, 27 de estos estudios fueron incluidos para su revisión.
Los principales resultados indican que los cuestionarios más utilizados para evaluar las estrategias de memoria son Meta-Memory Questionnaire, Metamemory In Adulthood y Memory Functioning Questionnaire. Además, se encuentra que los participantes informan de usar más frecuentemente estrategias de memoria tras recibir una intervención, bien de entrenamiento cognitivo o bien de programas psicoeducativos de promoción de la salud. Estos efectos positivos se encuentran tanto en población normativa como en muestras clínicas. Se puede concluir que los cuestionarios de autorreporte son capaces de detectar mejoras (más frecuencia y mejor uso) en estrategias de memoria tras una intervención, mostrándose como herramientas útiles en los contextos clínicos para cuantificar el uso de estrategias del paciente y proponer un plan de intervención adaptado al caso.

Palabras clave: cuestionario, estrategias de memoria, metamemoria.

¿Qué define a un buen docente universitario? Una mirada desde la ciencia de datos

Iglesias-Soilán, M., Aroztegui-Vélez, J., y Fernández, J.
Universidad Complutense de Madrid

La definición de un “buen” docente universitario ha sido un tema central en la investigación educativa, generalmente explorado mediante el análisis de opiniones estudiantiles sobre características sintetizadas en valores medios. Este estudio adopta una perspectiva innovadora, integrando las visiones de docentes y estudiantes, y empleando técnicas de ciencia de datos. Basado en la hipótesis de que un “buen” docente se estructura en cuatro núcleos clave — competencia en la materia, estrategias de enseñanza, características personales y mentalidad de crecimiento— el objetivo es identificar las características esenciales de estos núcleos mediante herramientas analíticas avanzadas. Participaron 1.287 docentes y 1.427 estudiantes universitarios, quienes completaron un instrumento de valoración desarrollado específicamente. Se realizó un análisis de regresión múltiple, utilizando 1.000 iteraciones de validación cruzada, y añadiendo ítem a ítem por su correlación ítem-subnúcleo, hasta conseguir el objetivo de obtener un MAPE (error absoluto medio porcentual de cada núcleo) inferior al 5%. El análisis mostró la existencia de los cuatro núcleos clave propuestos, identificándose inicialmente 46 características relevantes. Tras la aplicación del análisis, estas se redujeron a 17 características esenciales para los docentes (reducción del 63%) y 18 para los estudiantes (reducción del 61%). Los resultados obtenidos son coherentes con la bibliografía internacional, reafirmando los núcleos esenciales del “buen” docente universitario. Este enfoque ha permitido, por un lado, identificar las características más significativas desde las perspectivas docente y estudiantil, aportando una visión más integral, y, por otro, reducir el número de elementos clave. Esta simplificación no solo facilita el diseño de herramientas de evaluación docente más eficientes y focalizadas, sino que también proporciona una base sólida para desarrollar estrategias de intervención psicoeducativa más efectivas. Al haberse detectado las características más relevantes, se podrían optimizar los recursos y potenciar el impacto de las acciones orientadas a la mejora de la práctica docente.

Palabras clave: docente universitario, ciencia de datos, regresión múltiple, validación cruzada, interacción educativa.

¿Qué elementos de los relatos resultan más salientes para los alumnos de 1º, 2º y 3º?

Calvo-Blázquez, N., García-Serrano, M., Egido-Martínez, E., Rollán-Recio, S., y García-Martín, J.
Universidad de Salamanca

La comprensión del discurso está guiada en gran medida por su estructura subyacente. Esta estructura, en el caso de las narraciones o relatos, suele ajustarse a un patrón prototípico según el cual los protagonistas pretenden resolver determinados problemas y alcanzar ciertas metas a través de distintas acciones que generan consecuencias más o menos satisfactorias. Además, estos elementos (problemas, metas, acciones, consecuencias) se relacionan entre sí de forma causal. Esta estructura refleja la manera en la que los seres humanos interpretan el mundo social y las acciones de los demás, por lo que la sensibilidad de los alumnos hacia la estructura de los relatos comienza a desarrollarse en las etapas de educación infantil, aunque aumenta con la edad. No obstante, el modo en el que se desarrolla la sensibilidad a cada elemento no está claro y podría depender de ciertas variables contextuales, como el ambiente familiar o sociocultural. Por eso, en esta comunicación se presentan los resultados de un estudio actual dirigido a evaluar en qué medida una muestra de 450 niños de 1º, 2º y 3º de Primaria captan cada uno de los elementos esenciales de los relatos y las relaciones entre ellos cuando escuchan o leen cuatro cuentos diferentes. Los datos que obtendremos y su posterior análisis pretenden arrojar luz sobre los elementos de los relatos que los alumnos captan mejor a cada edad.

Palabras clave: narración, Educación Primaria, habilidades de comprensión, estructura de textos.

¿Qué situaciones sobre sentido estocástico se plantean en el módulo virtual de Educación de Adultos para Educación Secundaria en Andalucía?

Gea-Serrano, M. M., Ortiz-Flores, D., y Garzón-Guerrero, J. A.
Universidad de Granada

El sentido estocástico es necesario para todo ciudadano, principalmente, para la toma de decisión en ambiente de incertidumbre. Considerando que un contenido matemático adquiere significado cuando se resuelven situaciones donde cobra sentido, nos interesamos por la tipología de situaciones planteadas en el módulo virtual de Educación Secundaria para Adultos (ESPA) sobre sentido estocástico. Empleamos resultados teóricos de la literatura previa para determinar el significado de referencia de las ideas fundamentales indicadas en el currículo para esta etapa educativa en la Comunidad Autónoma de Andalucía. El estudio es descriptivo y exploratorio, al no conocer precedente alguno, siguiendo un método inductivo de análisis de contenido de tipo documental. Encontramos 17 tipos de situaciones problema (4 sobre gráficas, 4 sobre tablas, 7 sobre medidas, 1 sobre muestreo y 1 sobre variable). No se presentan todas las que conforman el significado institucional de referencia del sentido estocástico para esta etapa educativa, pero se añaden otras no contempladas inicialmente. Destaca, la cantidad de situaciones referidas a la variable (19%), seguida de la representación en gráficas y tablas estadísticas (32,7%), aunque sin un nivel de lectura apropiado. Es considerable la proporción de situaciones sobre medidas (41,4%), aunque no se plantean sobre la mediana. Observamos poca coherencia entre el módulo de enseñanza virtual y las pruebas de evaluación; por ejemplo, no se incluye el estudio del gráfico de líneas. Además, no se consideran situaciones sobre la mediana o la probabilidad, en contradicción con lo que concreta la normativa curricular estatal actual.

Palabras clave: Educación Secundaria para adultos, sentido estocástico, situaciones problema.

¿Son las tareas de Verdadero/Falso útiles para evaluar la comprensión de cuentos en alumnos de 1º, 2º y 3º de Primaria?

García-Martín, J., Calvo-Blázquez, N., García-Serrano, M., Deliu, M. M., y Sánchez-De Vega, C.
Universidad de Salamanca

La comprensión del discurso es un proceso que va más allá de recordar información, responder preguntas o hacer predicciones. Estos logros pueden ser una consecuencia de haber comprendido un cuento, pero no definen el cambio cognitivo que ocurre en la mente del lector. Comprender implica una transformación en las representaciones mentales, lo que posteriormente permite recuperar información y utilizarla de manera significativa. Investigaciones previas sobre comprensión, realizadas en la etapa de Educación Primaria, utilizan, con frecuencia, las tareas de verdadero o falso para evaluar la comprensión de cuentos con el propósito de verificar, con relativa rapidez y de un modo objetivo, si el alumnado puede identificar información clave, distinguir entre datos explícitos e inferencias y construir una representación coherente del texto. Sin embargo, faltan evidencias sobre si estas tareas son válidas para evaluar la representación mental generada durante la lectura. Por ello, en esta comunicación se presenta un estudio de validación de 28 ítems de verdadero o falso diseñados para evaluar la comprensión de cuatro cuentos por alumnos de 1º, 2º y 3º de Educación Primaria, tanto al leerlos como al escucharlos. Este trabajo puede ser útil para identificar la validez de las tareas de verdadero/falso y las características que deben cumplir con el fin de aprovechar la rapidez con la que se aplican y la objetividad en los datos proporcionados, tanto en el ámbito docente como en el de la investigación.

Palabras clave: verdadero o falso, comprensión lectora, Educación Primaria, cuentos

¿Y tú, cómo te sientes? anime y sexualidad: desafíos ante la adversidad

Langa-Muñoz, I.
Universidad de Valencia

Durante la adolescencia, uno de los constructos más importantes en cualquier investigación relacionada con la educación es el autoconcepto. Por lo tanto, surge la pregunta de si la idiosincrasia propia de cada sexo influye en los resultados. Además, cabe preguntarse si pertenecer a una franja etaria determinada afecta la toma de decisiones respecto a la orientación sexual. Por tanto, analizaremos la influencia del autoconcepto en la adolescencia y su relación con la orientación sexual de consumidores de la cultura Manga/anime. Planteándonos una serie de objetivos de investigación relacionados con los constructos a analizar: 1) Autoconcepto, adolescencia, orientación sexual y cultura Manga-anime. 2) Analizar las diferencias entre las distintas etapas de la adolescencia y el autoconcepto que presentan. 3) Analizar la existencia de diferencias significativas entre autoconcepto y género 4) Analizar la relación entre las preferencias del consumo de Manga/anime, autoconcepto y la orientación sexual de los adolescentes. Este enfoque se asemejaría a un diseño de métodos mixtos, en el cual el investigador combina elementos de investigación cuantitativa y cualitativa para lograr una comprensión y explicación de los resultados. Instrumentos: Cuestionario de Autoconcepto Forma 5 (AF5), Cuestionario de preguntas relacionadas con la orientación sexual, consumo de Manga/anime y trastornos mentales diagnosticados a lo largo de su ciclo vital. Aunque todavía no se hayan implementado todos los instrumentos de medición propuestos en este estudio, intentaremos que los resultados obtenidos del cuestionario AF-5, junto con el resto de los instrumentos, demuestren, por un lado, que existen diferencias significativas en el autoconcepto según el sexo y la edad, y, por otro, si el consumo de ciertos géneros de este tipo de cómics, junto con trastornos identificados en el DSM-V, influye en las decisiones sobre la orientación sexual de los jóvenes consumidores de manga/anime.

Palabras clave: autoconcepto, adolescencia, orientación sexual y cultura manga-anime.

Adaptación del Inventario de Autorregulación en Adolescentes de Lima Metropolitana – Perú

Bulnes-Bedón, M. S., Álvarez-Taco, C. L., Paico-Ruiz, M. J., y Cortez-Llanos, J. E.
Universidad Femenina del Sagrado Corazón

En la etapa de la adolescencia es importante aprender pautas de comportamiento protector de la salud, aunque lamentablemente, también se aprenden conductas que ponen en riesgo el bienestar. Por ello, resulta imprescindible conocer y analizar los recursos personales adquiridos por los adolescentes, los que aportan a su desarrollo y se podrían potenciar con experiencias y aprendizajes. Uno de estos recursos es el de la autorregulación, que se define como una secuencia de respuestas que altera tanto la probabilidad de ocurrencia de otra respuesta que normalmente sigue a un evento como sus consecuencias asociadas. A partir del modelo híbrido de Barkley, Moilanen asume que el factor *tiempo* es un elemento clave en su análisis, pues brinda la posibilidad de realizar acciones de planificación o preparación de eventos. El modelo original plantea que los adolescentes son capaces de planificar o prepararse para eventos que son cercanos o distantes en el tiempo, a diferencia de los niños, quienes se limitan a eventos temporalmente inmediatos. En este sentido, se formuló un estudio instrumental, destinado a la adaptación y al análisis de las propiedades psicométricas del inventario de autorregulación de adolescentes de Moilanen. La muestra fue de 379 adolescentes, con edades entre 15 y 17 años, de colegios estatales y particulares de Lima Metropolitana. Se realizó el Análisis Factorial Confirmatorio utilizando el programa R versión 4.3.2 y el estimador WLSMVS. La versión a corto plazo de la prueba mostró índices adecuados (CFI = .935, TLI = .917, RMSEA = .061, SRMR = .053) y cinco factores, mientras que la versión a largo plazo presentó cuatro factores (CFI = .905, TLI = .888, RMSEA = .080, SRMR = .066). La confiabilidad fue adecuada (α = .811 y .866, respectivamente). Finalmente se reportó que la estructura subyacente de las variables es similar entre hombres y mujeres.

Palabras clave: adaptación, autorregulación, adolescentes, salud.

Desarrollo y desafíos del coordinador de bienestar y protección a la infancia en España

Arroyo-González, M. J.[1], Bardidon-Chauve, D.[2], López-Carrasco, R.[2], Pérez-Sancho, C.[2], y Tejero, B.[2]
[1]Universidad Nacional de Educación a Distancia
[2]Universidad Internacional de la Rioja

La protección de la infancia y la adolescencia es una prioridad global en las sociedades contemporáneas, dada la alarmante prevalencia de distintos tipos de violencia infantil reportada por organismos oficiales. Entre las causas identificadas se encuentran la falta de un enfoque integral en la protección infantil, la insuficiente formación del profesorado, la escasa coordinación entre los profesionales implicados y la limitación de recursos. En respuesta a esta situación, la LOPIVI (2021) introdujo la figura del Coordinador de Bienestar y Protección a la Infancia y Adolescencia (CBP) en los centros educativos. Esta figura tiene como objetivo prevenir la violencia infantil mediante un enfoque holístico, creando entornos protectores y coordinándose con profesionales de diversos ámbitos. Las comunidades autónomas son responsables de concretar la implementación del CBP. Este estudio presenta un análisis de contenido de las normativas desarrolladas por las distintas comunidades autónomas hasta diciembre de 2022. Se han definido varias categorías para comparar la legislación: implementación de la figura, tipo de legislación desarrollada, perfil profesional y apoyos para el desarrollo de las funciones y actividades. Los resultados del análisis revelan que las legislaciones son desiguales y carecen de un patrón común, tanto en los requisitos exigidos como en las funciones a desarrollar. Existen grandes divergencias, desde comunidades que no han implementado la figura hasta otras que la han asimilado a roles existentes. La principal conclusión es que la implementación del CBP ha sido prematura y precaria, destacando la falta de una reflexión previa y global que estructure y guíe este proceso. Actualmente, esta situación puede considerarse una fuente de inequidad en España debido a las desigualdades educativas que genera entre las distintas comunidades.

Palabras clave: i*nfancia*, adolescencia, protección infantil, legislación, análisis de contenido.

El efecto mediador de la aceptación de la violencia en la pareja en la relación perpetración-victimización-perpetración.

Torres-Larios, S.[1], Morillo-Sorto, H.[1], Ene-Gimeno, S.[1], Ocampo-Álvarez, N. Y.[2], y Juarros-Basterretxea, J.[1]

[1]Universidad de Zaragoza

[2]Universidad de Guadalajara (México)

Analizar la perpetración y la victimización conjuntamente es clave para comprender mejor la violencia en la pareja (VP). Se ha enfatizado el papel que juega la victimización auto-reportada en la perpetración auto-reportada y viceversa. Sin embargo, poco se sabe todavía sobre el papel que elementos como la aceptación de la VP tiene en esta relación. Objetivo: Analizar el efecto mediador de la aceptación de la VP en la relación perpetración-victimización-perpetración. Participaron 706 estudiantes de secundaria (47,7% mujeres) de entre 14 y 21 años (M=16,69; SD=2,41). La victimización y perpetración de VP se evaluó mediante la DVQ-VP (Rodríguez-Franco et al., 2022). La aceptación de la VP se evaluó con una modificación de la DVQ para evaluar si las conductas se consideraban aceptables en lugar de perpetración/victimización. Se llevó a cabo un MANOVA para determinar efecto del sexo biológico en las variables de estudio. Se estimaron modelos de ecuaciones estructurales para analizar el efecto directo e indirecto (mediado por la aceptación) de la victimización sobre la perpetración y viceversa. Solo se observaron diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres en la aceptación de la VP, por lo que se controló el efecto del sexo sobre la aceptación en los modelos. Tanto la victimización como la perpetración tuvieron un efecto directo positivo estadísticamente significativo una en la otra. Los efectos indirectos también fueron estadísticamente significativos en ambos casos, pero de manera diferencial: El efecto mediador de la victimización sobre la perpetración a través de la aceptación fue positivo, mientras que el efecto mediador de la perpetración sobre la victimización a través de la aceptación fue negativo. Los resultados sugieren que la aceptación podría explicar el desarrollo de patrones de reciprocidad y dominación de manera diferencial según se derive de la victimización o la perpetración.

Palabras clave: violencia, pareja, adolescentes, perpetración, victimización.

Evaluación de la implementación del coordinador de bienestar y protección a la infancia y adolescencia en la Comunidad de Madrid

Arroyo-González, M. J.[1], Bardidon-Chauve, D.[2], López-Carrasco, R.[2], Pérez-Sancho, C.[2], y Tejero, B.[2]
[1]Universidad Nacional de Educación a Distancia
[2]Universidad Internacional de la Rioja

El aumento de la violencia en la infancia y adolescencia preocupa tanto a las administraciones públicas como a la sociedad. Entre las causas posibles se encuentran la falta de un enfoque integral en la protección infantil, la coordinación insuficiente entre profesionales, la formación inadecuada del profesorado y la escasez de recursos. En respuesta, la Ley Orgánica 8/2021 (LOPIVI) se promulgó para crear entornos protectores mediante un enfoque holístico en la prevención de la violencia. Esta ley introduce la figura del Coordinador de Bienestar y Protección a la Infancia y Adolescencia (CBP), cuya implementación ha variado entre las comunidades autónomas. Este estudio se centra en la Comunidad de Madrid, una de las regiones con mayor desarrollo normativo en este ámbito, incluyendo el perfil profesional, desempeño, formación específica y creación de protocolos. El objetivo principal es describir la percepción de la implementación del CBP durante el curso 2022-2023 por parte de los propios actores involucrados, identificando fortalezas y debilidades. Se realizó un estudio con metodologías mixtas en una muestra de 175 CBP. Los resultados principales indican una valoración negativa del trabajo realizado, atribuida principalmente a la falta de tiempo y formación específica. Se destaca la necesidad de reflexionar sobre el perfil profesional y las funciones del CBP para evitar solapamientos con otros profesionales educativos, así como dotar a los centros de los recursos humanos y materiales necesarios. Estos hallazgos pueden orientar la toma de decisiones estratégicas por parte de los responsables técnicos y políticos.

Palabras clave: violencia, infancia, adolescencia, coordinador de bienestar, normativa.

La eficacia diferencial de la instrucción estratégica y autorregulada, la observación y emulación de modelos del proceso de planificación y edición textual, frente a la instrucción directa centrada en la estructura textual

Algorri-Diez, L., y Robledo-Ramón, P.
Universidad de León

La investigación empírica en el campo de la escritura ha demostrado la eficacia de programas basados en la enseñanza de estrategias de composición escrita y autorregulación para mejorar la competencia escrita, considerando procesos cognitivos y metacognitivos. Aunque estos programas son efectivos, su complejidad dificulta su aplicación. Es por ello, que el objetivo de este estudio es analizar la eficacia diferencial de la instrucción estratégica y autorregulada, concretamente los componentes de observación y emulación de modelos del proceso de planificación y edición textual, frente a la instrucción directa centrada en la estructura textual. En este caso, es esperable que la instrucción de tipo estratégico y autorregulado sea más eficaz y, por tanto, los alumnos mejoren su competencia escrita en mayor medida que si reciben el currículo ordinario el cual se basa en la instrucción sobre la tipología textual. La muestra ha estado formada por 119 alumnos de sexto curso de Educación Primaria de dos centros públicos, a los cuales se les han aplicado procedimientos de evaluación pretest-postest. El estudio muestra que los alumnos que reciben instrucción estratégica y autorregulada producen textos de mayor calidad, mejor estructurados y más coherentes que aquellos con enseñanza tradicional. Además, mejoran sus habilidades de planificación, generando más ideas y considerando aspectos estructurales, audiencia y objetivos del texto. En cuanto a las aplicaciones prácticas, los resultados permiten fundamentar que es posible que los propios maestros enseñen a los alumnos de manera efectiva, mejorando la competencia escrita en el grupo clase, poniendo en marcha programas científicamente validados.

Palabras clave: instrucción estratégica, autorregulación, escritura, modelado, emulación.

Propiedades psicométricas del cuestionario de triangulación del cyberbullying en una muestra de adolescentes mexicanos

Arroyo-González, M. J.[1], Bardidon-Chauve, D.[2], López-Carrasco, R.[2], Pérez-Sancho, C.[2], y Tejero, B.[2]
[1]Universidad Nacional de Educación a Distancia
[2]Universidad Internacional de la Rioja

Este estudio tiene como objetivo validar el cuestionario Cyberbullying Triangulation Questionnaire (CTQ) en una muestra de adolescentes mexicanos. El CTQ evalúa tres roles principales en el ciberacoso: ciberagresión, cibervictimización y ciberobservador, permitiendo analizar sus interrelaciones y solapamientos. Basado en estudios previos realizados con estudiantes españoles, el CTQ ha mostrado propiedades psicométricas sólidas y es una herramienta útil para comprender la dinámica del ciberacoso en contextos educativos. Se realizó un estudio transversal en una muestra de adolescentes mexicanos (n = 20478) de 14 a 19 años. Se utilizó un análisis factorial confirmatorio para verificar la estructura de tres factores correlacionados, y se evaluó la invarianza de medida por género. Los índices de ajuste considerados fueron χ2, RMSEA, CFI, TLI y SRMR. Se incluyeron modelos alternativos (factores no correlacionados y modelo unidimensional) para comparar con el modelo propuesto. El modelo de tres factores correlacionados obtuvo índices de ajuste adecuados ($\chi2(302) = 16529.433$, RMSEA=.051, CFI=.916, TLI=.903, SRMR=.0478). Los pesos factoriales oscilaron entre .395 y .803, y los coeficientes de covarianza entre las dimensiones fueron significativos ($p < 0.001$). Los modelos alternativos presentaron ajustes insatisfactorios en comparación con el modelo propuesto. Además, el análisis de invarianza por sexo mostró que el modelo es válido tanto para los chicos como para las chicas ($\Delta CFI < 0.01$, $\Delta RMSEA < 0.015$). Los resultados confirman la validez del CTQ en adolescentes mexicanos, replicando la estructura de tres factores correlacionados observada en estudios previos. Este instrumento facilita la evaluación integral del ciberacoso, identificando roles diferenciados pero relacionados. La invarianza de medida por sexo refuerza su aplicabilidad en poblaciones diversas. Se recomienda su uso en investigaciones futuras y en el diseño de programas educativos para prevenir el ciberacoso en México.

Palabras clave: adolescentes mexicanos, validación psicométrica, cibervictimización, ciberagresión, ciberobservación.

Pruebas estandarizadas de evaluación en dificultades de aprendizaje lector en Hispanoamérica

Real-Castelao, S.[1], Loja-Tacuri, H. J.[2], y Arias-Gundín, O.[1]
[1]Universidad de León

[2]*Unidad Educativa Atenas del Ecuador*

Las dificultades del aprendizaje lector (DLR) afectan significativamente en el rendimiento académico y el desarrollo personal de los estudiantes, su adecuada evaluación es determinante para una intervención eficaz. En esta comunicación se analiza el uso las pruebas estandarizadas utilizadas en Hispanoamérica para evaluar los niveles de lectura (decodificación y comprensión) en estudiantes de 6 a 14 años y su adaptación a los distintos contextos socioeducativos. Siguiendo la metodología PRISMA (2020), se realizaron búsquedas en Dialnet, WOS, Redalyc y Scopus. Se incluyen estudios de los últimos 10 años en español e inglés, excluyendo investigaciones teóricas y estudios en poblaciones con lengua materna distinta del español. Tras aplicar los criterios de inclusión y exclusión, se seleccionaron 15 estudios para el análisis. Se examinaron las características de las pruebas, su validez y fiabilidad, así como las metodologías aplicadas en los estudios. Los estudios seleccionados provienen de Colombia, México, Chile, Ecuador, Costa Rica y Panamá. Se identifica una falta de homogeneidad en los instrumentos dentro de cada país, así como la ausencia de datos sobre garantías psicométricas en gran parte de los estudios, lo que compromete la fiabilidad de los instrumentos de evaluación y limita la comparación de resultados entre contextos. Se destaca la necesidad de contar con instrumentos adaptados a cada contexto socioeducativo y población a evaluar. Los resultados evidencian la necesidad de desarrollar herramientas estandarizadas que cuenten con validez y fiabilidad ajustadas a cada país y alineadas con estándares internacionales. Se recomienda avanzar en la adaptación y normalización de pruebas existentes, así como en la inclusión de datos psicométricos rigurosos, para mejorar el diagnóstico y la intervención en DLR en Hispanoamérica.

Palabras clave: dificultades del aprendizaje lector, evaluación estandarizada, pruebas psicométricas, comprensión lectora, decodificación, Hispanoamérica.

Lectura compartida y comunicación aumentativa en contextos formales: Estrategias de enseñanza para la inclusión de estudiantes con discapacidad

Viera-Gómez, A.
Universidad de la República

El acceso equitativo a la lectura es un derecho fundamental para la inclusión educativa y el desarrollo cognitivo. Sin embargo, los niños con parálisis cerebral que utilizan Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación (SAAC) enfrentan barreras significativas en contextos educativos formales, lo que limita su alfabetización. Este estudio analiza cómo las estrategias de andamiaje en la lectura compartida pueden facilitar el aprendizaje en esta población, destacando el papel de la mediación docente y el uso de tecnologías accesibles. Se llevó a cabo un estudio cualitativo con diseño observacional en un centro de educación especial en Uruguay. Se analizaron sesiones de lectura compartida con cuatro estudiantes con parálisis cerebral que utilizan SAAC, observando la interacción con sus docentes. Se realizó un análisis de contenido, codificando estrategias de andamiaje y clasificando la complejidad semántica de las respuestas según modelos de adquisición del lenguaje. Los hallazgos indican que el uso de estrategias de andamiaje favorece la participación y comprensión de los estudiantes con SAAC. Sin embargo, predominan preguntas de baja complejidad semántica, lo que limita el desarrollo de habilidades inferenciales y metalingüísticas. Los resultados coinciden con investigaciones recientes que demuestran que la lectura compartida mediada por SAAC mejora la alfabetización emergente y la comunicación funcional en niños con parálisis cerebral. Además, la participación en la lectura aumenta cuando se emplean estrategias de andamiaje diversificadas. Asimismo, se destaca la importancia de la formación docente en tecnologías de asistencia y estrategias de comunicación aumentativa, ya que el éxito del andamiaje en la enseñanza de la lectura depende del nivel de conocimiento y experiencia del educador en SAAC. Se concluye que la lectura compartida con SAAC y estrategias de andamiaje diferenciadas es clave para mejorar la alfabetización en niños con discapacidad.

Palabras clave: educación inclusiva, lectura compartida, comunicación aumentativa y alternativa, estrategias de andamiaje.

Aprendizaje y Diferencias: Patrones de aprendizaje, Factores Socio-Familiares y rendimiento en Jóvenes Tutelados.

Vega-Martínez, A., Martínez-Pons, M., y Martínez-Fernández, J. R.
Universidad Autónoma de Barcelona

En la actualidad, el 52 % de los jóvenes tutelados en España no obtiene el título de Educación Secundaria, lo que evidencia la importancia de estudiar los factores que influyen en su aprendizaje. Por ello, desde el modelo de Patrones de Aprendizaje, este estudio analiza su relación con los factores sociofamiliares, la memoria verbal a corto plazo y el rendimiento académico. La muestra incluye 32 adolescentes de 13 a 15 años en Centros Residenciales de Acción Educativa en Cataluña. Se utilizaron el Inventory of Learning patterns of Students (Vermunt, 2020), la Prueba de Memoria de Atkinson y Shiffrin y un Cuestionario Socio-Familiar para evaluar implicación académica, relación familiar y clase social, además del rendimiento académico. Se aplicaron pruebas no paramétricas (Kruskal-Wallis, U de Mann-Whitney y Spearman) para analizar diferencias y asociaciones entre variables. Los patrones dirigidos al significado (MD) y a la aplicación (AD) se asocian con una relación familiar positiva y alta implicación académica, favoreciendo la autorregulación y el procesamiento profundo del aprendizaje. Estos jóvenes presentan mayores puntuaciones en memoria verbal y mayor rendimiento académico. En contraste, los patrones dirigidos a la reproducción (RD) y no dirigidos (UD) se relacionan con factores sociofamiliares desfavorables. El RD se asocia con clase social baja y ausencia de progenitores, reflejando un aprendizaje basado en la memorización sin comprensión. El UD se vincula con una relación familiar negativa y nula implicación académica, mostrando baja autorregulación, menores puntuaciones en memoria verbal y peor rendimiento, con mayor riesgo de repetición. Estos hallazgos informan sobre el papel significativo de los patrones de aprendizaje y ciertos factores sociofamiliares en la explicación del rendimiento académico. Además, apoyan la hipótesis de la necesidad de diseñar itinerarios personalizados de aprendizaje.

Palabras clave: jóvenes tutelados, patrones de aprendizaje, factores sociofamiliares, memoria, rendimiento académico.

Factores psicosociales explicativos del rendimiento en la asignatura de inglés en secundaria.

Moya-Higueras, J., Ribes-Miret, N., y Casanovas-Català, M.
Universitat de Lleida

Aprendizaje del inglés como segunda lengua es considerada una de las competencias clave en el currículum español. En esta investigación se analizó como diferentes factores psicosociales impactan en el rendimiento académico en el aprendizaje del inglés como segunda lengua. La investigación se compuso de dos estudios. En el primer estudio, (caso-control) se evaluó a 70 estudiantes (edad promedio 15,7; *DT* = 1,33; 51% chicas) divididos en dos grupos según su nivel de rendimiento en inglés. Se utilizaron los siguientes cuestionarios de autoevaluación: Mask, (Personalidad), Rosemberg (Autoestima), BRCS (Escala de afrontamiento Resiliente), Webexec (Disfunciones ejecutivas) y Leia (Eventos vitales). Los datos se analizaron mediante pruebas estadísticas como el test de Shapiro-Wilk y el análisis de Mann-Whitney. Se encontró que el grupo con un rendimiento más bajo mostraba dificultades en las funciones ejecutivas y había experimentado más eventos estresantes. En el segundo estudio, se avaluó a 301 estudiantes (edad promedio 15,6; *DT* = 1.24; 46.2% chicas) se utilizaron los mismos instrumentos que en el estudio 1, añadiendo, la Escala FCLAS, que evalúa la ansiedad hacia el segundo idioma. El análisis consistió en un análisis de vías debido a la naturaleza transversal del estudio. La autoestima y los eventos vitales estresantes fueron las variables más directamente relacionadas con el rendimiento académico en inglés como segundo idioma. Estos factores también serían variables mediadoras en la relación con la personalidad. En conjunto, parece que factores psicológicos (autoestima, personalidad y funciones ejecutivas) y ambientales (eventos vitales estresantes) serían predictores significativos del rendimiento en la asignatura de inglés como segundo idioma. Los resultados subrayan la importancia de intervenir en las funciones ejecutivas y en el manejo de la ansiedad para mejorar el rendimiento en el aprendizaje de una lengua extranjera. Este enfoque podría llevar a una intervención directa en el aula en futuras fases de la investigación.

Palabras clave: factores psicosociales, segundo idioma, personalidad, eventos vitales estresantes, secundaria.

Abordaje multidisciplinario del curso optativo transversal Economía y Gestión de Organizaciones de Salud en la Universidad Pública de Uruguay

Rodríguez-Facal, A. M., y Picón-Martínez, A. J.
Universidad de la República

La Unidad Curricular EGOS del octavo semestre de la Facultad de Ciencias Económicas y de Administración (UR-FCEA) está homologada para todas las carreras de nueve facultades. Se accede con 100 créditos académicos aprobados. Dada la diversidad de los estudiantes que completan las noventa plazas anuales, y la variedad de carreras de origen, se propone el abordaje multidisciplinario de situación concreta en organizaciones de salud, tendientes a promover procesos de mejora continua. Además, aprenden un modelo de trabajo profesional. En esta investigación exploratoria se indagan las variables que permitirían refinar la propuesta. Cada edición demanda un estudio de la matrícula, para aplicar modelos de aprendizaje que contemplen el origen multidisciplinar de los participantes, quienes tienen contacto directo con situaciones reales de las organizaciones de salud que visitan; y, para las que deben aportar recomendaciones trabajando en equipos multidisciplinarios. La producción de los proyectos de mejora es asesorada por un tutor. Los trabajos individuales son objeto de evaluación formativa, con instancias de refinamiento o reformulación. Los candidatos superan las plazas disponibles, pero abandonan el curso, sin reposición de la plaza. El curso incluye clases sincrónicas vía videoconferencias interactivas y con un modelo híbrido, apoyado en la plataforma Moodle de FCEA. Además de las tutorías a los proyectos de cada equipo, se atienden consultas individuales a través del Espacio Virtual de Aprendizaje (EVA) o se orientan las discusiones en foros del mismo EVA. Se ha realizado revisión documental de los productos individuales y colectivos, se midieron los accesos e intervenciones en el EVA. Hay evidencia de que el modelo resulta más demandante que las prácticas habituales de los estudiantes en su formación previa en educación superior. También se ha advertido que perciben las ofertas optativas como más accesibles para obtener créditos académicos que las obligatorias de cada carrera, lo que resulta en deserciones.

Palabras clave: curso híbrido, diseño universal de aprendizaje, educación superior, metodologías activas.

¿Pueden los juegos de mesa promocionar el desarrollo cognitivo y emocional en educación infantil?: un ensayo controlado aleatorizado tipo clúster

Sánchez-Moreno, J. A., Eroles-Fiñana, M., Estrada-Plana, V., Vita-Barrull, N., y Badia-Bafalluy, A.
Universidad de Lleida

Investigaciones recientes en población escolar han mostrado mejoras significativas en las funciones ejecutivas tras aplicar un entrenamiento cognitivo basado en juegos de mesa modernos. A su vez, existen estudios que muestran que los juegos de mesa podrían activar procesos emocionales. No obstante, la evidencia científica es escasa en la etapa infantil. El presente trabajo tiene como objetivo comprobar si el uso continuado y programado de sesiones basadas en juegos de mesa modernos en dos clases de educación infantil tiene alguna repercusión en su desarrollo cognitivo y emocional. El diseño es un ensayo controlado aleatorizado tipo clúster (aleatorización de dos clases, una a cada intervención). La muestra se aleatorizó en un grupo experimental (juegos cognitivos/emocionales; n=12) y un grupo control (juegos de azar/motores; n=9) correspondientes a dos clases de I5, con niños de 5 y 6 años. Las variables evaluadas fueron memoria, inhibición y reconocimiento emocional. Las sesiones de intervención tuvieron una duración total de 10 horas, a razón de 2 sesiones por semana durante 5 semanas. Los resultados muestran que sólo el grupo experimental evidenció cambios cognitivos después de recibir la intervención. Las variables en las que se observaron mejoras significativas en el grupo experimental fueron la inhibición (menos errores) y la velocidad de procesamiento (menos tiempo de respuesta). Los dos grupos mostraron cambios en reconocimiento emocional, pero con diferencias según la intervención recibida. La carga cognitiva observada en la intervención del grupo experimental puede explicar la mejora significativa en variables como las funciones ejecutivas. Las dinámicas emocionales que se generan al jugar a juegos de mesa con otras personas pueden explicar la potenciación del desarrollo en reconocimiento emocional. Por lo tanto, la práctica de juegos de mesa podría promocionar el desarrollo cognitivo y emocional en estas edades dependiendo de los juegos utilizados.

Palabras clave: educación infantil, juegos de mesa, funciones ejecutivas, percepción emocional, ensayo controlado aleatorizado.

Educación menstrual en adolescentes: Perspectivas de personas menstruantes y no menstruantes

Dueñas, J., Blanco-Gómez, A., Sergi, M., y Luis-Miguel, G.
Universitat Rovira i Virgili

El ciclo menstrual es un proceso fisiológico que experimenta más o menos el 50% de la población. Aun así, sigue siendo un tema rodeado de estigmas y mitos, lo que limita el acceso a una educación completa que abarque sus dimensiones biológicas, psicológicas y sociales. El presente estudio, tuvo como finalidad analizar los conocimientos, creencias, mitos y fuentes de información en un grupo de personas adolescentes españolas. Realizamos una encuesta a 300 adolescentes de dos institutos públicos de la ciudad de Tarragona con edades comprendidas entre los 15 y 19 años (M = 16,11; DT = 1,10). Los resultados mostraron una carencia significativa en la educación menstrual: el 79,33 % de las personas participantes expresó la necesidad de recibir información más completa. Además, la mayoría manifestó una clara preferencia por productos menstruales desechables, una elección influenciada tanto por normas culturales como por la falta de conocimiento sobre alternativas. Descubrimos también que las principales fuentes de información sobre la menstruación son las madres y los amigas, mientras que el papel de los centros educativos y las personas no menstruantes es marginal, además, se evaluó una serie de mitos alrededor de la menstruación. Estos hallazgos reflejan no solo la persistencia de mitos en torno a la menstruación, sino también la influencia de la identidad de género en la forma en que se aprende y se vive este proceso. La falta de educación formal perpetúa un ciclo de desinformación y refuerza el estigma, haciendo evidente la necesidad urgente de implementar programas educativos inclusivos y accesibles en los institutos. Más allá de transmitir conocimientos, estas iniciativas deben aspirar a normalizar la menstruación, combatir su estigmatización y promover una experiencia menstrual más positiva y equitativa para todas las personas menstruantes.

Palabras clave: educación menstrual, mitos menstruales, salud reproductiva, adolescentes.

Actitudes de la comunidad universitaria hacia la diversidad sexo-genérica: revisión sistemática

González-Oveja, J. C., Robledo-Ramón, P., y Real-Castelao, S.
Universidad de León

Las actitudes de la comunidad educativa hacia la diversidad sexo-genérica influyen en el bienestar psicosocial de las personas LGTBIQ+ que la integran. Las investigaciones en este ámbito se han centrado principalmente en Educación Primaria, Secundaria y Bachillerato y, recientemente, aunque en menor medida, en educación universitaria. Esta última constituye la etapa educativa en la que las personas LGTBIQ+ muestran una mayor visibilidad y, por tanto, es un espacio clave para la expresión de sus identidades. Conocer la influencia que puede ejercer las actitudes de la comunidad universitaria hacia la diversidad sexo-genérica resulta indispensable para garantizar la igualdad en las universidades y que estas sean espacios responsables e inclusivos con la diversidad, cumpliendo así con los ODS (4 y 10). Se llevó a cabo una revisión sistemática siguiendo las directrices de la declaración PRISMA 2020. Para ello, se realizó una búsqueda bibliográfica en las principales bases de datos sobre investigaciones que analizan las actitudes hacia la diversidad sexo-genérica por parte de la comunidad universitaria en el ámbito nacional e internacional en los últimos diez años. Los resultados permiten obtener una perspectiva sobre las actitudes estudiadas, la influencia de variables sociodemográficas, el conocimiento hacia la diversidad sexo-genérica y diferencias según ámbito profesional. Así como reconocer, dentro de la propia diversidad sexo-genérica, aquellos colectivos que precisan mayor atención, dando lugar a posibles líneas de investigación futuras. Según los resultados hallados, se discuten las diferencias actitudinales dentro de la comunidad universitaria, la pertinencia de realizar investigaciones futuras para ampliar el conocimiento existente de la materia, y el desarrollo de planes de acción sobre aquellos segmentos poblacionales que más lo requieren.

Palabras clave: actitudes, diversidad sexo-genérica, LGTBIQ+, universidad, revisión sistemática.

Adaptación de la Escala de Allessphobia en educación en una muestra de adolescentes españoles

González-Cabrera, J. M.[1], Ortega-Barón, J.[2], Prieto-Fidalgo, A.[1], Escortell-Sánchez, R.[1], y González-Fraile, E.[1]
[1]Universidad Internacional de La Rioja
[2]Universidad de Valencia

En los últimos años, el avance y el uso cada vez más generalizado de la Inteligencia Artificial (IA) para múltiples finalidades ha sido exponencial, especialmente en el campo de la educación. Este uso ha comenzado a generar una nueva problemática denominada Allessphobia: el miedo a no contar con la IA en tareas educativas. El objetivo de este estudio ha sido adaptar y validar al español la Escala de Allessphobia de Gezgin & Kutça (2024) en una muestra de adolescentes. Para ello, se realizó un estudio instrumental, analítico y transversal. La muestra se obtuvo entre octubre y diciembre de 2024 en 26 centros educativos y estuvo compuesta por 1.905 estudiantes de entre 11 y 14 años, de los cuales 938 eran varones, con una edad media de 12,60±0,82 años. Los resultados evidencian que el 64.4% de la muestra ha utilizado en algún momento aplicaciones o sitios web con IA, siendo el principal uso en actividades escolares. Además, el análisis factorial confirmatorio mostró adecuados índices de ajuste para el modelo de dos factores correlacionados, demostrando también su invarianza respecto al sexo. Los datos sugieren elevadas correlaciones ítem-total y cargas factoriales satisfactorias en todos los ítems, así como elevados indicadores de fiabilidad. Se encontró una correlación positiva y significativa entre Allessphobia y nomofobia. No se observaron diferencias significativas entre chicos y chicas, ni tampoco entre cursos de Educación Secundaria Obligatoria en ningún ítem, factor o puntuación total de Allessphobia. Puntuaciones entre 18-22 en cualquiera de las dos dimensiones o superiores a 36 puntos en la escala total podrían considerarse un problema. Finalmente, se discuten algunas implicaciones prácticas y la necesidad de abordar la formación de familias, profesorado y alumnado para mitigar esta problemática.

Palabras clave: Inteligencia Artificial, fobia, escala, educación, nomofobia.

Adicción a las redes sociales e intención de abandono universitario

Cervero Fernández-Castañón, A., Álvarez-Blanco, L., Castro-López, A., y Galve-González, C.
Universidad de Oviedo

El uso de las redes sociales se ha popularizado hasta el punto de convertirse en una actividad cotidiana para todos los ciudadanos, si bien adquiere una importancia fundamental como medio de socialización para los adolescentes. No obstante, cada vez con mayor frecuencia se ha puesto de manifiesto su lado problemático, que abarca fenómenos como el ciberbullying, el FOMO (Fear of Missing Out) o la adicción. En este contexto, el presente trabajo tiene como objetivo analizar si existen diferencias significativas en el nivel de adicción a las redes sociales y sus factores asociados en función del sexo, el rendimiento y la intención de abandono universitario. La muestra está formada por 517 sujetos con una media de edad de 19,30 años (*DT* = 3,66), de los cuales un 76,40% son mujeres y un 23,60% hombres, que respondieron el Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (ARS) a través de la herramienta Google Forms. Los resultados muestran que las mujeres tienen unas puntuaciones significativamente más altas en el nivel de adicción, algo semejante a lo que ocurre con quienes manifiestan intención de abandonar la titulación o los estudios universitarios. Sin embargo, no existen diferencias en función del rendimiento académico. Estos resultados evidencian la necesidad de establecer pautas preventivas y educativas diferenciales en función del sexo y de profundizar en las relaciones que podrían existir entre la adicción a las redes sociales y la intención de abandono.

Palabras clave: adicción, redes sociales, abandono universitario.

¿Se utilizan igual las redes sociales entre estudiantes de diferente sexo?

Suárez-García, Z., García-Suárez, M., y Álvarez-García, D.
Universidad de Oviedo

Las redes sociales se han convertido en un contexto de gran influencia en la socialización, el aprendizaje y la formación de la personalidad de infantes y adolescentes. El presente trabajo parte de dos objetivos. Por un lado, conocer la prevalencia de uso de redes sociales en una muestra de preadolescentes españoles, analizando qué redes sociales usan más y posibles diferencias en función del género. Por otro lado, conocer a quién siguen y qué tipo de contenidos ven en las redes sociales, analizando también posibles diferencias entre ellos y ellas. Para ello, se aplicó un cuestionario de autoinforme sobre uso de redes sociales a 548 estudiantes (49.7% chicas) de 6º de Educación Primaria (10-13 años). Los resultados obtenidos muestran un uso generalizado de las redes sociales en estas edades. Principalmente se usan aplicaciones que permiten compartir y ver vídeos, así como aplicaciones de mensajería instantánea. El patrón de uso muestra resultados congruentes con los roles de género tradicionales. Los chicos siguen más que las chicas publicaciones sobre deporte o videojuegos. Las chicas siguen más que los chicos publicaciones sobre música, moda, salud/belleza, política, arte y famosos. Las chicas siguen a través de redes sociales a familiares, en mayor medida que los chicos. Se discuten las principales implicaciones educativas de estos resultados.

Palabras clave: aplicaciones, móviles, educación primaria, internet, socialización y redes sociales.

Desarrollo de la escritura y su relación con la competencia lectora en niños/as de 5 años

Martín-Del Campo, B., De Las Heras-Mínguez, G., Resa-López, P., y Palomares-Valera, M.
Universidad de Castilla-La Mancha

El presente estudio analiza la evolución de la escritura en niños/as de 5 años y su relación con la competencia en lectura de palabras y pseudopalabras. Se evaluó a una muestra de niños/as en tres momentos: en febrero y mayo de 3º de infantil y en el primer trimestre del curso siguiente. En cada fase, se les pidió que escribieran espontáneamente una serie de palabras (6 en febrero y mayo, y 20 en el curso siguiente). Paralelamente, se evaluó su capacidad lectora en febrero y mayo (lectura de 10 palabras) y al año siguiente (20 palabras y 20 pseudopalabras).

Los análisis incluyen la evolución en la precisión de la escritura, la cantidad de palabras escritas correctamente y los errores más frecuentes. Se comparan estos avances con la competencia lectora en cada fase mediante análisis correlacionales y de progresión individual. Los resultados preliminares sugieren una relación significativa entre la escritura inicial y el desarrollo lector posterior. En particular, los niños/as con mayor precisión en la escritura en febrero mostraron un mejor desempeño en la lectura de palabras y pseudopalabras en el curso siguiente. Asimismo, la mejora en la escritura parece estar vinculada a la adquisición de estrategias fonológicas en lectura.

Estos hallazgos aportan evidencia sobre la estrecha relación entre lectura y escritura en edades tempranas y destacan la importancia de fomentar prácticas integradas que favorezcan ambas habilidades. Se discutirán implicaciones pedagógicas y estrategias para potenciar el desarrollo de la lectoescritura en educación infantil.

Palabras clave: lectura, escritura, alfabetización temprana, estudio longitudinal.

El efecto de la presión grupal en las conductas pro-bullying

Ruso-Salido, I., y Romera-Félix, E. M.
Universidad de Córdoba

La presión grupal, entendida como la experiencia subjetiva de ser impulsado o desafiado por otros a actuar conforme a los comportamientos normativos del grupo, ha sido tradicionalmente asociada a conductas antisociales y criminales. Sin embargo, son escasos los estudios que exploran su relación con el acoso escolar. Con objeto de explorar los efectos de la presión ejercida por el grupo de pares sobre los comportamientos pro-bullying se elabora un estudio experimental mixto (intra-sujeto e inter-sujeto) a través del diseño de una herramienta virtual, con dos condiciones (grupo control, sin presión grupal; y experimental, con presión grupal) y cuatro escenarios que cubren las distintas manifestaciones del acoso escolar: (1) violencia física, (2) verbal, (3) psicológica y (4) relacional. La muestra se compone de 600 escolares de Educación Secundaria pertenecientes a centros educativos seleccionados por conveniencia. De manera previa y posterior a la realización del experimento los escolares cumplimentan autoinformes de sensibilidad moral, necesidad de popularidad, necesidad de pertenencia y coraje moral, constructos identificados como claves en la toma de decisiones de los escolares ante las situaciones de acoso escolar. Se utilizan análisis descriptivos y ANOVAS de medidas repetidas para controlar las diferencias intergrupales, y modelos de regresión multivariante para explorar los efectos de las variables morales y motivacionales a lo largo de las diferentes situaciones. Se espera registrar mayor número de respuestas pro-bullying en aquellos escolares sometidos a la condición experimental, así como en aquellos escenarios en los que se ejerce presión grupal explícita. Se espera concluir, por tanto, la influencia de la presión ejercida por el grupo de iguales sobre la ocurrencia de conductas de acoso escolar, así como la importancia de considerar esta variable en programas de prevención futuros.

Palabras clave: acoso escolar, presión grupal, conductas pro-bullying, formas de agresión, espectadores.

Influencia de variables relacionales en las agresiones sexuales: un estudio diádico con parejas jóvenes

Fernández-Fuertes, A. A.[1], Vicario-Molina, I.[2], y Fuertes-Martín, A.[2]
[1]*Universidad de Cantabria*
[2]*Universidad de Salamanca*

Las agresiones sexuales entre jóvenes representan un grave problema de salud pública. Aunque muchos de estos incidentes ocurren en relaciones de pareja, se ha investigado poco con parejas como unidad de análisis y menos sobre la influencia de las variables relacionales en este contexto. Este estudio longitudinal diádico se propuso examinar cómo diversas variables relacionales se relacionan con la presencia de agresiones sexuales en parejas jóvenes. La muestra incluyó a 133 parejas heterosexuales jóvenes que respondieron a un cuestionario en línea. Los datos se analizaron utilizando el Modelo de Interdependencia Actor-Pareja. Los resultados indicaron que los varones admitieron cometer más agresiones sexuales que las mujeres, mientras que las mujeres reconocieron una mayor victimización. La dimensión de ansiedad del apego fue un predictor significativo tanto de la perpetración como de la victimización en ambos géneros. Además, los hombres informaron de más agresiones cuando percibían que sus parejas intentaban ganar poder en la relación, mientras que las mujeres eran más propensas a la victimización cuando percibían una mayor influencia de su pareja. Las estrategias negativas de gestión de conflictos también se asociaron con la perpetración masculina y la victimización femenina. Estos hallazgos destacan la importancia de desarrollar intervenciones que fomenten la equidad y las habilidades relacionales entre los/as jóvenes.

Palabras clave: agresiones sexuales, relación de pareja, juventud, variables relacionales.

Riesgos y oportunidades para niños, niñas y adolescentes en el uso de Internet en Colombia

Agudelo-Vélez, D. M., Saldarriaga, L., Calderón, Y., Quintero, V., y Cano, V.
Universidad de los Andes

El objetivo fue analizar las interacciones en línea de niños, niñas y adolescentes y cómo, a través del rol de los adultos, se pueden fomentar entornos más seguros y potenciar las oportunidades de uso de Internet. Se usó la encuesta Global Kids Online a una muestra representativa de estudiantes, padres, cuidadores y docentes de Colombia en la potspandemia. Al explorar las acciones de los padres o cuidadores en Internet con los niños, se observa que las actividades menos frecuentes son las relacionadas con la mediación activa. Las estrategias de mediación parental restrictivas, mostraron que el 35,41% de los padres y cuidadores informan que sus hijos pueden navegar en internet en cualquier momento. Y el 46,33% informa que pueden hacerlo solo con permiso y supervisión. Respecto de las acciones de los Maestros se indica que, el 77,9% de los docentes anima a sus estudiantes a aprender cosas en Internet. El 68,6% de los docentes establece reglas sobre lo que sus estudiantes pueden hacer cuando usan Internet en la escuela. El 74,5% de los docentes ha explicado a sus estudiantes por qué algunos contenidos en Internet son buenos o malos. Los docentes también informaron que, aunque las instituciones los alientan a usar herramientas digitales para el aprendizaje con los estudiantes, sienten que no tienen la capacidad para hacerlo debido a la falta de habilidades digitales. Los resultados parecen indicar que la mediación docente no tiene un efecto visible en los riesgos en línea para los niños, niñas y adolescentes, posiblemente debido a la variabilidad en la alfabetización digital y la percepción limitada que tienen del apoyo digital de los docentes. La mediación parental técnica parece reducir el riesgo de uso excesivo de Internet, lo que destaca la importancia de la modelización y el uso de recursos técnicos por parte de los padres.

Palabras clave: global kids online, mediación parental, riesgos, oportunidades, internet.

Uso de inteligencia artificial para la detección de interacciones de riesgo en internet para violencia sexual con niños, niñas y adolescentes

Agudelo-Vélez, D. M., Saldarriaga, L., Quintero, V., Arbeláez, P., y Puentes, J.
Universidad de los Andes

Mediante el uso de modelos de inteligencia artificial se ha estudiado el Lenguaje y patrones de interacción en español utilizados para ejercer violencias sexuales (abuso, explotación, sexting, ciberbullying) con niños, niñas y adolescentes. Los datos recopilados en este estudio se utilizaron para desarrollar dos herramientas de inteligencia artificial que analizan los reportes de la línea telefónica Te Protejo (administrada por Red PaPaz) y las conversaciones que se llevan a cabo en la dark web y a los que se accede mediante ATLAS Voyager (Web IQ). Herramienta 1. Clasificador para la línea directa de Te Protejo: Esta nueva herramienta entiende, analiza y clasifica las información contenida en las denuncias recibidas por la línea directa. Permite la reducción de exposición directa de los analistas a contenidos con alto riesgo de daño. Herramienta 2: Prototipo de sistema de alerta: derivado de conversaciones que tienen lugar entre abusadores, encontradas usando ATLAS Voyager. Esta herramienta puede utilizarse para comprender las características de las conversaciones que tienen lugar entre agresores; de qué están hablando, su objetivo, su función, los sesgos cognitivos utilizados por agresores y el posible daño que podrían causar. El análisis preliminar de estos datos ha arrojado resultados prometedores relacionados con la comprensión de los patrones de conversación en línea entre agresores en español, además de atender al problema de la exposición al riesgo psicosocial para las personas que atienden las denuncias de estos casos. Es, además un prototipo que puede extrapolarse a otros contextos de habla hispana, ya que los existentes están diseñados en inglés. Adicionalmente, arroja información para favorecer la alfabetización digital para que padres y maestros como agentes en la prevención de estos riesgos en línea.

Palabras clave: IA, riesgos en línea, autocuidado, patrones, prototipos.

Alteraciones lectoras en trastorno de desarrollo del lenguaje: implicaciones educativas

González-Ramajo, E., Moraleda-Sepúlveda, E., Muñoz-Sánchez, A., Chaves-Herráiz, P., y Durán-Heras, P.
Universidad Complutense

El Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL) es una entidad diagnóstica caracterizada por dificultades en la adquisición y desarrollo del lenguaje, que afectan tanto la comprensión como la expresión. esta población presenta un riesgo significativo de experimentar dificultades en el aprendizaje de la lectura. El objetivo de este estudio es el de realizar una revisión que permita conocer cuáles son las dificultades educativas a las que se enfrentan estas personas a lo largo de toda su escolarización. Se llevó a cabo una revisión sistemática de la literatura siguiendo las directrices de la declaración PRISMA, así como de la metodología COSMIN. La búsqueda bibliográfica relacionada con el objetivo del trabajo fue realizada mediante el empleo de cinco bases de datos: PsicoDOC, Scopus, Web Of Science, PubMed y PsycINFO. La correlación entre la comprensión lectora y la decodificación es especialmente alta durante los primeros años escolares, pero disminuye a medida que los niños avanzan en su educación. A su vez, los problemas en áreas como el vocabulario, la gramática y el discurso generan una mayor vulnerabilidad en los niños con TDL para obtener puntuaciones bajas en comprensión lectora. Las dificultades lectoras en el TDL determinan en gran medida el posterior desarrollo y desempeño de esta población en la etapa escolar. Por ello, la intervención psicoeducativa debe ser constante.

Palabras clave: Trastorno del lenguaje, trastorno del neurodesarrollo, lectura, educación.

Análisis de los procesos de aprendizaje expansivo de los sistemas formativos universitarios a través del aprendizaje-servicio. Una revisión sistemática

Santos-Rego, M. A.[1], Cruz-Gutiérrez, W. H.[2], García-Romero, D.[1], y Rodríguez-Gil, A. M.[1]

[1]Universidade de Santiago de Compostela;
[2]Munich University

Desde la psicología histórico-cultural, en consonancia con la psicología ecológica sistémica, se hace énfasis en que el aprendizaje debe ser entendido como un proceso psicosocial, distribuido entre los sujetos y los elementos de los sistemas de actividad en que estos participan. La noción de aprendizaje expansivo hace referencia a los procesos de aprendizaje que se dan en los sistemas mismos, cuando estos hibridan con otros sistemas y son forzados a cambiar. El aprendizaje-servicio ha sido propuesto como una metodología educativa fronteriza, que lleva a la universidad a interseccionar con otros sistemas, produciendo contradicciones que, al ser resueltas, provocan un aprendizaje expansivo del sistema educativo de la universidad hacia enseñanzas más holísticas, comprensivas y contextualizadas. La presente aportación se propone de modo acorde con esta premisa, para lo cual se lleva a cabo un análisis del cambio en las instituciones universitarias. Hemos procedido a través de una revisión sistemática de la literatura mediante protocolos PRISMA-P, y PRISMA 2020 y el marco PICO. Se analizaron un total de 180 productos científicos, que nos permiten ver las dimensiones cultural, procesual y estructural de las universidades en relación con la pedagogía del aprendizaje-servicio. El análisis encaja tales cambios dentro de las categorías de los sistemas de actividad: comunidad, normas, artefactos mediadores y distribución del trabajo. Los resultados muestran las tendencias más relevantes de los cambios que las universidades, como sistemas de actividad formativos, están experimentando, así como las consecuencias directas de estos en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Nuestra discusión articula una interpretación de estos cambios estructurales como procesos de aprendizaje expansivo y sus consecuencias en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Palabras clave: aprendizaje servicio, aprendizaje expansivo, educación superior, actividad.

Análisis del desfase evolutivo en la asignación de grupo en los procesos de matriculación del alumnado de Educación Infantil: una propuesta de readaptación al nivel de maduración cerebral

Jiménez-Santiago, M., García-Meneses, D. J., y Cuesta-Zamora, C.
Universidad de Castilla-La Mancha

En España la Educación Infantil está organizada principalmente en función de la edad, agrupando a los niños en clases según su año de nacimiento, una asignación que es, sin duda, legal y válida según la normativa educativa española. Sin embargo, esta práctica, en nuestra opinión, no siempre tiene en cuenta la variabilidad natural en los ritmos de desarrollo entre los niños nacidos a principios de año y los nacidos a finales del mismo año. Este desfase temporal que puede traducirse en diferencias en el desarrollo de habilidades motoras, lenguaje y capacidades socioemocionales entre los niños y niñas de un mismo grupo-clase. De esta manera, nuestro interés de investigación se centra en constatar la repercusión neuropsicológica de este desfase, entorno al análisis de la variabilidad que supone en la maduración temprana de las funciones ejecutivas, en general, y en las tareas de atención y control cognitivo (planificación ejecutiva, activación vs inhibición de esquemas pertinentes/no pertinentes y cambio o reorganización perceptiva) de niños y niñas. De esta manera, hemos obtenido datos cronológicos (mes de nacimiento) de una muestra de alumnado del primer ciclo de Educación Infantil en la ciudad de Albacete, así como una encuesta de valoración dirigida al profesorado acerca de su opinión acerca del mencionado desfase evolutivo. Proponemos, finalmente, una línea de investigación futura que amplíe el tamaño muestral y que incluya protocolos de valoración diagnóstica de los niveles madurativos del alumnado inicialmente, a través de pruebas neuropsicológica, para guiar con criterio el proceso de adscripción al grupo y el resto de las intervenciones educativas tempranas.

Palabras clave: escolarización temprana, educación infantil, maduración neurológica, desarrollo cognitivo, funciones ejecutivas tempranas.

Ampliando horizontes en ciencia y tecnología. Una intervención con mujeres referentes

Sainz, M.[1], González, S.[2], y López, B.[1]
[1]*Universitat Oberta de Catalunya*
[2]*Universidad CEU San Pablo*

Las mujeres continúan estando infrarrepresentadas en las diferentes etapas de la carrera en ciencia y tecnología (STEM, Science, Technology, Engineering, and Mathematics). Tomando como referencia el modelo teórico de expectativa-valor de motivación de logro, el objetivo de la presente investigación consiste en analizar la influencia de una intervención con mujeres referentes sobre los estereotipos de género hacia las competencias matemáticas, la percepción de competencia matemática, así como de todos ellos sobre la predisposición de un grupo de chicas y chicos estudiantes de secundaria a elegir estudios relacionados con ciencia y tecnología. Participó un grupo de 984 estudiantes matriculados en 4º de la ESO (media de edad =15 años) a los que se les asignó de manera aleatoria a las dos condiciones experimentales: condición experimental (con cuestionario tras ser expuestos a un video con mujeres referentes) y condición con grupo control (solo cuestionario). Todos los participantes respondieron a la encuesta antes y después de la sesión con mujeres referentes. Los resultados realizados a partir de análisis con ecuaciones estructurales multigrupo muestran cómo la intervención con mujeres referentes tuvo un impacto sobre el auto-concepto de habilidad respecto a las matemáticas y la utilidad percibida de las matemáticas. Entre los chicos los estereotipos sexistas sobre las competencias matemáticas no se ven reducidos tras la sesiones con mujeres referentes, mientras que la utilidad de las matemáticas decrece tras las sesiones mujeres referentes. Entre las chicas del grupo experimental los estereotipos sobre las competencias STEM se vieron reducidos tras la sesión con mujeres referentes. Los resultados destacan la importancia de hacer visible entre los jóvenes de ambos géneros el contenido del trabajo que las mujeres realizan en los ámbitos de ciencia y tecnología.

Palabras clave: mujeres referentes, ciencia y tecnología, estereotipos, valores, género.

Análisis del Impacto del Entrenamiento en Habilidades Relacionales sobre la Inteligencia en Niños y Adolescentes: una revisión sistemática y meta-análisis

Ene-Gimeno, S.[1], Morillo-Sarto, H.[1], Torres-Lario, S.[1], Ocampo-Álvarez, N. Y.[2], y Juarros-Basterretxea, J.[1]

[1]*Universidad de Zaragoza*

[2]*Universidad de Guadalajara*

La Teoría de Marcos Relacionales (TMR) postula que la capacidad para establecer relaciones entre estímulos y conceptos abstractos es un componente clave de la inteligencia humana que se puede entrenar. Para ello se centran en un repertorio conductual, conocido como la respuesta relacional derivada (coordinación, oposición y comparación) y cómo puede influir en las pruebas de inteligencia. Esta revisión meta-analítica tuvo como objetivo evaluar la relación entre el entrenamiento basado en la TMR y el nivel de inteligencia en niños y adolescentes. Se realizó una búsqueda en las bases de datos ERIC, PsycINFO, PubMed, Applied Social Sciences Index and Abstracts, Scopus y Proquest Psychology siguiendo recomendaciones de la guía Prisma. Los estudios se consideraron elegibles si cumplían con los siguientes criterios de inclusión: 1) Que la intervención basada total o parcialmente en la TMR. 2) Que reporten datos originales utilizando instrumentos estandarizados con al menos una medida de CI. 3) Que los participantes tuvieran entre 3 y 18 años, sin alteraciones neurológicas, psiquiátricas y/o sensoriales. 4) Estudios experimentales con alguno de los siguientes diseños: ensayos controlados aleatorizados (ECA), cuasi-ECA o diseños no aleatorizados. No se establecieron restricciones específicas respecto a la fecha de publicación. Resultados: k = 10 estudios cumplieron los criterios de inclusión. Los resultados indicaron que no había diferencias estadísticamente significativas en el CI a nivel intra- ni inter-sujeto. Sin embargo, se observó un tamaño del efecto grande a nivel intra- (d = 0,90) e inter-sujetos (d = 0,95). Las intervenciones basadas en la TMR tienen un impacto grande en el CI. El tamaño muestral condiciona la potencia de prueba que explica la no significación estadística. Es necesario realizar más investigaciones experimentales con mayor sistematización para replicar los resultados.

Palabras clave: inteligencia, Teoría de Marco Relacional, respuesta relacional derivada, niños, adolescentes.

Análisis del Riesgo Suicida en Adolescentes mediante Modelado de Ecuaciones Estructurales: El Impacto del Uso de Redes Sociales, el Funcionamiento Familiar y el Malestar Psicológico

Morillo-Sarto, H.[1], Juarros-Basterretxea, J.[1], Torres-Larios, S.[1], Ene-Gimeno, S.[1], y Ocampo-Álvarez, N.[2]
[1]Universidad de Zaragoza
[2]Universidad de Guadalajara

El suicidio es una de las principales causas de muerte en adolescentes, y factores como el uso de redes sociales, la dinámica familiar y el malestar psicológico (ansiedad y depresión) juegan un papel clave en la ideación suicida. Este estudio aplica modelado de ecuaciones estructurales (SEM) para examinar las relaciones entre estos factores y su impacto en el riesgo suicida. Se analizó una muestra de 888 estudiantes de secundaria (14-21 años) de Zaragoza, España. Se emplearon medidas validadas como la Escala de Suicidio de Paykel, el APGAR para el funcionamiento familiar, el IUS-12 para la intolerancia a la incertidumbre, el DASS-21 para el malestar psicológico y el SMD para evaluar el uso problemático de redes sociales. Los resultados del SEM indicaron que el funcionamiento familiar tiene un efecto protector directo sobre el riesgo suicida, mientras que el uso problemático de redes sociales y la intolerancia a la incertidumbre aumentan el riesgo de manera indirecta, a través del malestar psicológico. El modelo mostró un buen ajuste a los datos ($X^2 = 2754.063$, $df = 979$, $p < .001$; CFI = .95, RMSEA = .04). Se identificaron tres efectos indirectos significativos del funcionamiento familiar sobre el riesgo suicida, lo que sugiere que un entorno familiar saludable puede mitigar el impacto negativo de otros factores de vulnerabilidad. Estos hallazgos resaltan la importancia de la intervención en el ámbito familiar, la regulación del uso de redes sociales y el tratamiento del malestar psicológico en la prevención del suicidio adolescente. Se recomienda desarrollar estrategias integradas que aborden estos factores de manera conjunta para reducir el riesgo en poblaciones vulnerables.

Palabras clave: suicidio, prevención suicidio, modelos de ecuaciones estructurales, uso de redes sociales, adolescentes.

Aprendizaje y TIC en el Plan Ceibal: un análisis socioconstructivista de las experiencias en docentes.

Bañuls, G.
Universidad de la República (Uruguay)

Se presenta un estudio cualitativo exploratorio de interpretación fenomenológica por análisis temático con alcance exploratorio sobre las experiencias subjetivas de aprendizaje de docentes de Educación Inicial y Primaria en Uruguay tras quince años del inicio del Plan Ceibal, política pública de inclusión social que incorporó las TIC de modo universal en la educación. Con base en la perspectiva socioconstructivista, se realizaron entrevistas semiestructuradas a nueve docentes y siete informantes claves, análisis documental y triangulación de datos. Se aplicó el modelo de identidad de aprendiz y se valoró la incidencia de comunidades de práctica y profesionales de aprendizaje. La muestra se integró con nueve docentes de la ciudad de Montevideo seleccionados a partir de diez entrevistas colectivas en las que participaron sesenta y ocho docentes que se desempeñaban en centros distribuidos en las diferentes zonas del territorio. Entre los principales resultados se identificaron cinco agrupaciones de rasgos en la disposición a aprender sobre el uso de TIC con sentido pedagógico: entusiasta, motivada, suscriptora, descontenta y reivindicativa. Todas las participantes reportan que la experiencia con Ceibal ha promovido reflexión sobre sus estrategias para aprender. La comunidad de práctica por excelencia es la Asamblea Técnico Docente, que se manifestó críticamente ante el modelo top-down de innovación en TIC, pero apoyó su objetivo de inclusión social. Se identificó la emergencia de un nuevo espacio social semiótico de afinidad de trabajo sobre la práctica docente en portales web. Se concluye que Ceibal se desarrolló a dos velocidades, la de los directivos y la de los docentes de aula. El modelo top-down afectó negativamente el grado de transversalidad institucional sobre los objetivos pedagógicos. Sin embargo, las docentes incorporan las TIC a la práctica, incidiendo en el pasaje del modelo top-down al modelo mixto en innovación educativa.

Palabras clave: tecnología, aprendizaje, docente, identidad de aprendiz.

Assessing the English Proficiency of Spanish Children with Specific Learning Needs

Carrascal-Tris, D., y Álvarez-Cañizo, M.
Universidad de Valladolid

Evaluating students' competence through their performance in EFL is essential for educators and institutions. Learners with Specific Learning Difficulties (SpLDs), like dyslexia, require adapted learning targets in both L1 and L2. Fair assessment should modify tasks to accommodate their needs. This study assesses the EFL competence of Spanish children and teenagers with dyslexia, focusing on linguistic and cognitive skills such as phonological awareness, attention, memory, and executive functions. Forty participants (i.e. 20 with dyslexia and 20 without SpLDs) are native Spanish speakers learning EFL. Assessments include an English proficiency test (speaking and listening), a rapid automatized naming (RAN) test, and a phonological awareness test. Complementary cognitive tests (attention, memory, and executive functions) are administered in Spanish. Participants are divided into two age groups: Group A (7-11 years) and Group B from (12-18 years). The study examines the relationship between EFL competence (speaking and listening), cognitive skills (attention, memory, executive functions), and reading-related abilities (RAN and phonological awareness). Findings indicate that children with dyslexia perform better in oral EFL skills than in written skills, which are affected by their reading difficulties and cognitive challenges in L2. The results contribute to understanding how to assess EFL competence in learners with dyslexia and identify key cognitive and reading skills that facilitate language acquisition. This knowledge can enhance intervention and English teaching strategies for children with dyslexia.

Palabras clave: dyslexia, specific learning needs, English level assessment, EFL.

Avances en la Desmitificación de los Neuromitos: Validación Transcultural del Cuestionario NNQ

Gligan-Gligan, P. T., Torrijos-Muelas, M., y González-Villora, S.
Universidad de Castilla-La Mancha

En los últimos años, la neurociencia ha cobrado gran relevancia en la educación, proporcionando una base científica para comprender el aprendizaje. Sin embargo, la difusión de interpretaciones erróneas ha dado lugar a los llamados neuromitos, conceptos erróneos o equívocos relacionados con el funcionamiento del cerebro que afectan a la mediación pedagógica, y a la formación de futuros docentes y educadores. La prevalencia de neuromitos entre educadores ha sido examinada mediante cuestionarios dicotómicos o el elaborado por Dekker que incluye neuromitos y enunciados sobre el cerebro que se han de respomder con tres opciones: correcto, incorrecto o no lo sé. La inexistencia de matices en el gradode acuerdo en las respuestas o la posibilidad de marcar como verdaderas afirmaciones erróneas y ciertas sobre un mismo tema, restan precisión y fiabilidad a estos cuestionarios. El *"Neuroscience agains Neuromyths Questionnaire"* (NNQ) propone una mejora en estas herramientas evaluando en 36 ítems, tanto la aceptación de neuromitos como la coherencia del conocimiento neurocientífico aplicado en el aula. El objetivo de esta investigación es validar transculturalmente el NNQ asegurando su comprensión y evaluando su relevancia, adaptando el idioma, y el significado cultural de ítems. Tras la traducción, se llevó a cabo una prueba piloto. Los análisis estadísticos realizados garantizan la fiabilidad y validez del cuestionario comparándolo con su versión original. Su administración futura permitirá recolectar datos fiables y precisos sobre la interferencia de neuromitos y guiar nuevas estrategias para la mejora de la calidad docente en educación superior ofreciendo una educación basada en la evidencia científica.

Palabras clave: neuromitos, educación, NNQ, validación transcultural, fiabilidad.

Bienestar psicológico y salud mental en jóvenes procedentes de adopción internacional y acogimiento residencial

Cáceres-Campos, I., Román, M., López, L., Carrera, P., y León, E.
Universidad de Sevilla

La investigación reciente acerca del bienestar y la salud mental en personas adoptadas y acogidas ha arrojado resultados contradictorios, con algunos estudios encontrando más dificultades y necesidades en esta población que otros. El objetivo de este trabajo es explorar el bienestar psicológico y salud mental en jóvenes que pasaron por experiencias de adversidad familiar temprana y protección durante su infancia. En concreto, este trabajo describe y compara indicadores de bienestar, satisfacción vital y malestar psicológico general en jóvenes adoptados internacionalmente, jóvenes que pasaron por acogimiento residencial y sus iguales de la comunidad. Este trabajo es parte del estudio longitudinal *Adoption and Institutionalization Study* (LAIS.US). Para este trabajo se contó con la participación de 382 jóvenes españoles de entre 18 y 25 años: 96 eran jóvenes adoptados internacionalmente, 91 habían pasado por acogimiento residencial y 195 pertenecían a familias biológicas de la comunidad. Los datos se recogieron a través de un formulario online que completaron los jóvenes. El formulario incluía medidas de bienestar, satisfacción vital, ansiedad y depresión y preguntas *ad hoc* sobre la presencia de dificultades de salud mental. Los jóvenes adoptados internacionalmente y quienes habían pasado por acogimiento residencial obtuvieron valores estadísticamente similares al grupo comunitario en los indicadores de bienestar, satisfacción vital y malestar psicológico general. Entre el 20 y 25% de los participantes indicaron haber tenido a lo largo de su vida algún diagnóstico de salud mental, con porcentajes similares entre los grupos. Este trabajo refleja niveles de bienestar y dificultades psicológicas normativos en la mayor parte de personas adoptadas y acogidas durante los años de la adultez emergente, desde la perspectiva de los propios jóvenes.

Palabras clave: adopción internacional, acogimiento residencial, bienestar, salud mental.

Clima escolar y acción tutorial: ¿factores clave en la prevención de agresiones entre iguales en la ESO?

Fernández-Fuertes, A. A., Fernández-Rouco, N., España-Chico, C., y García-Lastra, M.
Universidad de Cantabria

La capacidad del alumnado para adaptarse y superar las dificultades y presiones del entorno escolar podría estar relacionada no solo con las competencias personales, las sociales y las académicas y su desarrollo, sino también con la acción tutorial del profesorado. Este estudio tiene como objetivo principal investigar la percepción del alumnado de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) sobre el clima escolar, la acción tutorial del profesorado y la existencia de agresiones, tanto sufridas como cometidas, en sus relaciones con sus compañeros/as. Para ello, se analizó la posible relación entre el clima escolar y los comportamientos agresivos, así como el posible efecto moderador de la acción tutorial en esta relación, en una muestra de 441 estudiantes de ESO, con edades entre 12 y 17 años. Se estudió el efecto del clima escolar en el comportamiento agresivo y las interacciones entre el clima escolar y la acción tutorial mediante análisis de moderación. Los resultados revelaron relaciones negativas directas entre el clima escolar y la acción tutorial con respecto a las agresiones sufridas. Asimismo, la acción tutorial moderaba la relación entre el clima escolar y las agresiones sufridas. Por lo tanto, los hallazgos de este estudio destacan la importancia del clima escolar en la prevención de comportamientos agresivos y el papel central de la acción tutorial en la relación entre el clima escolar y las agresiones sufridas.

Palabras clave: clima escolar, acción tutorial, Educación Secundaria Obligatoria, adolescencia, agresiones.

Consumo y autorregulación de pantallas en niños de 3 a 9 años

Minaya-Ventura, N. Y.[1], Ruiz-Olivares, R.[2], y Morón-Murias, A. [1]
[1]Universidad Autónoma de Madrid
[2]Universidad de Córdoba

El acceso temprano a dispositivos digitales es una realidad creciente en la infancia. Ante esta alarma social, diversos expertos han señalado la importancia del control parental y la regulación del tiempo de uso. El presente estudio analiza la relación entre el consumo de pantallas y la autorregulación en el uso digital en niños de 3 a 9 años, considerando diferencias por edad y sexo. Se realizó un estudio cuantitativo con una muestra mexicana de 3.666 progenitores con hijos entre 3 y 9 años. Se recogieron datos mediante el Cuestionario de Detección del Abuso de Pantallas en Niños (CUDAP-N) a través de la plataforma Habilmind. Se obtuvieron los descriptivos de los ítems y de los indicadores relacionados con la presencia de dispositivos propios en la habitación y edad del primer móvil con acceso a internet. Asimismo, se realizaron comparaciones múltiples con la prueba U-Mann-Whitney tomando como variable agrupadora el sexo y la edad y se obtuvieron las correlaciones entre las dimensiones de la prueba. El 75% de los niños tiene dispositivos en su habitación, con mayor prevalencia en la franja de 6 a 9 años (78,7%) y en niñas (80,7%). El 70% posee un teléfono con acceso a internet y el 30% lo tuvo antes de los 6 años. El tiempo de consumo de pantallas es mayor en los más pequeños tanto entre semana como durante el fin de semana, especialmente en los chicos. Se hallaron correlaciones moderadas entre las dimensiones, destacando la asociación entre la autorregulación de los hijos y hábitos familiares ($r = 0.589$). Los hallazgos sugieren una alta exposición a pantallas desde edades tempranas, con patrones de uso diferenciados por edad y sexo. Se recomienda la implementación de estrategias de mediación parental y educación digital.

Palabras clave: consumo de pantallas, autorregulación digital, desarrollo infantil, hábitos digitales, comparaciones múltiples.

Dependencia tecnológica y procrastinación académica en estudiantes universitarios

Moral-Jiménez, M. V.
Universidad de Oviedo

El uso problemático de los teléfonos móviles conlleva múltiples efectos a nivel académico, así como psicosociales y de índole afectivo, entre otros, tendiéndose a un patrón repetitivo de conducta y a una sobreexposición que puede generar nomofobia y FOMO. El objetivo de este estudio es analizar la relación entre semejante uso disfuncional y la procrastinación académica. Han participado 213 universitarios, con edades comprendidas entre los 17 y los 28 años (*M* = 21,09; *DT* = 3,49), de diferentes Grados, si bien la rama de conocimiento con mayor presencia es Ciencias de la Salud (65,3 %). Se han evaluado las dinámicas personales de uso del *smartphone* que abarcan los siguientes conceptos: interferencia, craving y uso excesivo, y también ha sido objeto de estudio la procrastinación académica. Se ha comprobado que el uso problemático del *smartphone* se correlaciona positiva y estadísticamente significativa con esta (r = ,399). Asimismo, el uso problemático del *smartphone* predice la procrastinación académica hallándose mediante el coeficiente de determinación ajustado (R^2 ajustado) que puede explicarse el 15,5 % de la variabilidad. Se estima que la asociación encontrada puede estar relacionada con el posible carácter distractor con el que los universitarios emplean el *smartphone*, postergando así sus responsabilidades académicas. Se incide en la educación para el uso seguro y adaptativo de tales dispositivos implementando programas preventivos y de intervención en el entorno educativo. Conforme a lo expuesto en el estudio de Álvarez-Menéndez y Moral del 2020, se considera de gran relevancia continuar con el estudio de estas variables fomentándose un uso seguro y adaptativo de las TIC y, más concretamente, de los teléfonos móviles en población juvenil, e implementando programas preventivos y de intervención en el entorno socioeducativo.

Palabras clave: uso problemático del smartphone, procrastinación académica, universitarios, estudio empírico.

Desde la Fuente: Material Didáctico Práctico de Instrumentos de Evaluación Psicológica y sus Creadores

Rivas-Diez, R., Gómez-Juncal, M. R., Zancada-Menéndez, C., Gómez-Pulido, M. A., y Santarén-Rosell, M.
Universidad Internacional de la Rioja

La enseñanza de la evaluación psicológica exige un aprendizaje teórico y práctico que permita comprender el desarrollo, validez y aplicabilidad de los instrumentos. Este proyecto propone un material didáctico innovador basado en entrevistas a los creadores de pruebas psicométricas, promoviendo una educación basada en la evidencia y el pensamiento crítico. Los objetivos del estudio son: 1) Desarrollar un material didáctico con entrevistas a creadores de instrumentos de evaluación psicológica. 2) Mejorar la comprensión teórica y práctica de estos instrumentos. 3) Evaluar el impacto del material en el aprendizaje del alumnado mediante una medición pre y post exposición. Participarán estudiantes de segundo, tercero y cuarto curso del Grado en Psicología, y de los másteres en Intervenciones Psicológicas en Niños y Adolescentes y en Neuropsicología Clínica, de UNIR. La muestra potencial es de 1.072 estudiantes con participación voluntaria. El proyecto sigue cinco fases: 1) Selección de instrumentos y creadores. 2) Recolección de información: Entrevistas con creadores. 3) Análisis y síntesis: Procesamiento del contenido de las entrevistas y estructuración del material didáctico. 4) Producción del material: Redacción, diseño y edición del contenido final. 5)Distribución y evaluación: Implementación del material en asignaturas y evaluación de su impacto. Para medir la eficacia del material, se administrarán cuestionarios pre y post a los estudiantes, evaluando conocimientos teóricos, comprensión de herramientas, aplicación práctica, motivación y confianza en el proceso de evaluación. Se espera que el alumnado mejore su conocimiento teórico, comprensión práctica y confianza en el uso de herramientas de evaluación psicológica, fortaleciendo su formación y aplicabilidad profesional. Este estudio mejorará el aprendizaje en evaluación psicológica al conectar a los estudiantes con la experiencia de los creadores. Se espera que el material didáctico facilite una comprensión más profunda y crítica, optimizando la enseñanza y fomentando una formación aplicada y alineada con las demandas profesionales.

Palabras clave: evaluación psicológica, aprendizaje basado en la evidencia, entrevistas, innovación educativa, formación profesional.

Educación sexual en la escuela: Un estudio piloto

Bones-Rocha, K.[1], Gomes, G. A.[1], García-Sánchez, R.[2], Martínez, J. M.[2], y Pizzinato, A.[3]

[1]*Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul*

[2]*Universidad Autónoma de Madrid*

[3]*Universidade Federal do Rio Grande do Sul*

El término educación sexual engloba todo un conjunto de información, habilidades y valores para permitir a los jóvenes ejercer sus derechos sexuales y reproductivos y tomar decisiones sobre su salud y sexualidad. El objetivo del presente estudio es presentar los resultados del estudio piloto de la versión adaptada transculturalmente de la intervención SATZ para estudiantes de noveno grado en Porto Alegre (Brasil). Se trata de un estudio cuantitativo con diseño cuasiexperimental con evaluación pre y post intervención. Los participantes fueron 30 adolescentes con edad promedio de 15,2 años (DE=0,92). Las variables evaluadas fueron la intención de uso del condón, comunicación asertiva, conocimientos y estigma relacionado al HIV. Los resultados preliminares indican que el 36,4% de los adolescentes declara haber tenido relaciones sexuales. Comparando las respuestas pre y post intervención, hubo una mayor intención de usar siempre condón en los próximos meses (68,6% pre y 87,1% post). Respecto al conocimientos y estigma sobre el VIH: "¿Lucir saludable incluso con VIH?" (68,6% respondió que sí en el pre y 93,5%). En la pregunta "se debería permitir a los jóvenes con VIH asistir a la escuela" contestaron que si el 62,9% pre y el 87,1% post. En la misma dirección, para la afirmación "Visitaría a un amigo que estuviera infectado con VIH", el 62,9% respondió "de acuerdo" (pre) y el 80% en el post. Se observa que una mayor proporción de adolescentes reportaron sentirse cómodos hablando sobre el uso del condón con su pareja (pre 70.6% y post 90.3%) y convenciendo a su pareja de usar el condón (pre 74.3% y post 93.1%). Los datos presentados son preliminares, pero muestran que los estudiantes han adherido a la intervención y los resultados iniciales apuntan que la intervención tiene efectos positivos, lo que hay que ser confirmado con la ampliación de la muestra.

Palabras clave: educación sexual, intervención psicosocial, HIV/aids, infecciones de transmisión sexual.

Efecto de las disposiciones al ridículo en el ciberacoso en estudiantes universitarios/as

López-Benítez, R.[1], y Fernández-Berrocal, P.[2]
[1]*Universidad de Valladolid*
[2]*Universidad de Málaga*

Aunque existe cada vez un mayor cuerpo de conocimientos en torno a las disposiciones hacia el ridículo y a ser objeto de risa/burla, las investigaciones sobre sus relaciones con otros fenómenos relevantes, como el ciberacoso, el cual genera toda una serie de consecuencias negativas en los/as estudiantes, siguen siendo escasas. El presente estudio exploró el efecto de dichas disposiciones en el ciberacoso en una muestra de estudiantes. Un total de 347 estudiantes universitarios/as españoles/as rellenaron las versiones españolas de la *PhoPhiKat-45* y del *European Bullying Intervention Project Questionnaire*. Los resultados mostraron relaciones positivas entre los diversos roles de ciberacoso (cibervíctima/ciberacosador) y las disposiciones al ridículo. Adicionalmente, mayores puntuaciones en las disposiciones al ridículo fueron asociadas a los diversos roles, incrementando la probabilidad de su ocurrencia. Estos datos destacan la relevancia que muestran las disposiciones asociadas con el ridículo/risa en los individuos, subrayando así la necesidad de tenerlas en cuenta en el abordaje de fenómenos tan complejos como el ciberacoso.

Palabras clave: gelotofobia, gelotofilia, katagelasticismo, ciberacoso, estudiantes.

Effect of kindergarten language of instruction on lexical comprehension

Sandow, S.[1], Fabregat-López, M., y Ygual-Fernández, A.[1]
[1]*Universidad de Valencia*

This study investigates the role of language of instruction in the kindergarten and majority and minority language on the lexical comprehension abilities of Spanish-German bilinguals. Language of instruction directly influences frequency of exposure and, therefore, language abilities, but bilinguals showcase substantial heterogeneity regarding the exposure to their languages. Additionally, the acquisition of majority and minority language seems to respond differently to linguistic conditions. For families, avoiding language attrition is important and choosing an educational institution that supports their child´s bilingual language development crucial. This study investigated 45 simultaneous Spanish-German bilinguals aged 3;0 to 6;11 from one – parent – one – language families in three different kindergartens living in Spain and in Germany. Educational institutions differed in language of instruction and were either monolingual or bilingual. A mixed ANOVA was conducted to investigate differences based on language of instruction between kindergarten groups regarding their lexical comprehension performance. Results show that the groups did not differ in the German lexical comprehension, but in the Spanish one. Children from the bilingual kindergarten performed significantly lower in the Romance language than the other groups. This shows that majority language might be independent to language of instruction. Also, monolingual minority-language-instruction ensured adequate language abilities even in the unused majority language. Bilingual education, however, demonstrated lower language abilities in the minority language. In conclusion, while majority language might be more stable and need less contact, for one-parent-one-language family's bilingual education might not be enough exposure to guarantee adequate language development for the minority language, with effects on lexical comprehension. Also, in the majority language, more exposure did not automatically lead to better outcomes. These results are important for families when deciding their own family language policies as kindergarten language of instruction directly impacts their children´s linguistic abilities.

Palabras clave: bilingualism, kindergarten language of instruction, lexical comprehension, group differences.

El papel protector de la resiliencia y la regulación emocional en la relación entre el bullying/cyberbullying LGBTfóbico y la Salud Mental

Cepa-Rodríguez, E., Flores-Puga, B., y Lancha-Villamayor, V.
Universidad del País Vasco

La discriminación por razón de orientación sexual sigue siendo una problemática real y latente en cualquier sociedad y sistema educativo. Frente a ello, diversos estudios tratan de destacar factores positivos que favorecen que Lesbianas, Gais y Bisexuales (LGB) puedan lidiar con los estresores de una sociedad heteronormativa y poco inclusiva. El objetivo principal de este trabajo es estudiar el papel moderador que la resiliencia y la regulación emocional ejercen en la relación que el bullying y cyberbullying LGTBfóbicos mantienen con la salud mental de individuos LGB. Para ello, se ha llevado un estudio cuantitativo en el que han participado 1078 individuos (305 lesbianas, 325 gais y 448 bisexuales) de entre 18 y 69 años (M = 28.76; DT = 10.62). Tuvieron que cumplimentar un cuestionario auto-informativo en Microsoft Forms que, junto con una serie de preguntas sociodemográficas, trataba de recoger información sobre su: salud mental, resiliencia, regulación emocional, acoso LGTBfóbico presencial y online. Los resultados revelan que más del 50 % ha experimentado algún tipo de acoso en el ámbito educativo y que ello tiene serias consecuencias para su salud mental, especialmente, en el caso de las personas bisexuales; no obstante, también confirman que tanto la resiliencia como la regulación emocional, de forma individual como conjunta, pueden contribuir a reducir el impacto negativo que los estresores LGTBfóbicos tienen en la salud mental de la población LGB. En este sentido, los resultados tienen importantes implicaciones para la intervención y la práctica educativa; de hecho, destacan la necesidad de poner en marcha programas de prevención en los centros escolares desde la perspectiva de la educación sexual integral e inclusiva que no solo trabajen aspectos asociados a la sexualidad y la reducción del acoso escolar, sino que contemplen al mismo tiempo el trabajo emocional.

Palabras clave: resiliencia, regulación emocional, discriminación, salud mental, LGTB.

Estrategias innovadoras para incentivar la práctica de Actividad Física en un Centro educativo

Ferrer-Martínez, M., Camerino-Foguet, O., y Catañer-Balcells, M.
Universidad de Lleida

El objetivo del presente estudio fue la implementación de un programa *Be Active*, incentivador de la actividad física (AF) en un Centro educativo y su repercusión en su calidad de vida, basado en: el Modelo de Responsabilidad Personal y Social (MRPS) basado en la teoría psicológica de la autodeterminación TAD, descansos activos y dinamización de patios. Los participantes fueron 97 alumnos, distribuidos homogéneamente entre un grupo control y otro experimental, con una edad comprendida entre los 11 y los 13 años. Con un diseño *Mixed Methods* se les aplicaron, a ambos grupos, varios instrumentos (cuestionario, BPNSE, PSRQ BPNSE) para medir el nivel de percepción según el grupo del alumnado en la aplicación antes y después del programa *Be Active.* Para conocer el efecto de implementación del programa según cada grupo, se realizó un análisis multivariado de medidas repetidas (MANOVA) de las diferentes variables según tiempo (pre-post), grupo (control y experimental) y sexo. La variable sexo se tuvo en cuenta como una variable que podía influir en las respuestas de los participantes. Se estableció un nivel de significación de $p<.05$. Los resultados muestran cambios significativos con relación al género; las alumnas obteniendo mejoras en algunas pruebas de condición física (*sit and reach*, lanzamiento de la pelota medicinal, salto horizontal y la Course Navette) y también en relación con la motivación a favor de las chicas del grupo experimental; y, por último, una mejora en los valores de la intención de ser físicamente activos en el (BPNSE) y el cuestionario de responsabilidad personal y social. Se sugiere que los docentes de educación física utilicen la hibridación de actuaciones y modelos pedagógicos con el objetivo de responder a las necesidades del proceso de enseñanza y la consecución más adecuada del aprendizaje buscando una educación física de calidad y con significado.

Palabras clave: modelo de responsabilidad personal y social, dinamización de patios, educación física, deporte.

Estudio comparativo del bienestar emocional en escolares desde la pandemia hasta la actualidad.

Machaca-Luna, R. J., Morón-Murias, A., y Minaya-Ventura, N. Y.
Universidad Autónoma de Madrid

En los últimos años ha aumentado considerablemente la demanda por problemas de salud mental en población infantojuvenil. El bienestar emocional tiene un papel clave en el desarrollo de una personalidad sólida, en la capacidad para afrontar desafíos y tomar decisiones, impactando en el rendimiento y la productividad. Este estudio analiza, a partir de los resultados del Screening de Bienestar Emocional (SBE) de Habilmind, las diferencias en la evolución del bienestar emocional desde la pandemia hasta la actualidad, comparando entre hombres y mujeres; con el objetivo de ser de ayuda para elaboración de programas de prevención e intervención eficaces. Se seleccionó una muestra por conveniencia de 25,944 estudiantes de primaria y 57,736 de secundaria en España, desde el curso 2020-2021 hasta 2024-2025. Las mediciones se obtuvieron mediante el SBE, que en investigaciones previas ha mostrado validez psicométrica para llevar a cabo comparaciones insesgadas según sexo. Se empleó un ANOVA de dos vías para contrastar hipótesis sobre los efectos de las variables ciclo escolar, sexo y su interacción, sobre cada una de las dimensiones que mide el test. En primaria, el ciclo escolar tuvo un efecto significativo en todas las dimensiones de SBE, el sexo en 11 de las 13 dimensiones, y la interacción en 7. En secundaria, tanto el ciclo escolar como el sexo tuvieron efectos significativos en todas las dimensiones, y la interacción fue significativa en 12 de 13 dimensiones. Los hombres presentaron mayores puntuaciones de bienestar en la mayoría de las dimensiones. Los resultados destacan la importancia de enfoques diferenciados para promover el bienestar emocional. Las intervenciones deben tener en cuenta las diferencias de sexo en la manifestación emocional para optimizar su efectividad. El uso de herramientas como el SBE permite un seguimiento preciso y fundamenta la toma de decisiones en educación emocional.

Palabras clave: bienestar emocional, salud mental, infantojuvenil, comparativa, pandemia.

Apego y emociones en prisión: tendencias en la investigación científica

Martín-Rodríguez, R.[1], Álamo-Muñoz, A.[2], y Pellegrino, G.[2]
[1]Universidad de La Laguna;
[2]Universidad de las Palmas de Gran Canaria

El ingreso de los hombres a prisión produce un impacto en múltiples dimensiones vitales. Emocionalmente, experimentan sentimientos de desesperanza y ansiedad por la pérdida de libertad. Personalmente, enfrentan una ruptura en su identidad y autoestima. En la familia, la distancia física y emocional debilita los lazos afectivos y deteriorar las relaciones de apego. Objetivo: analizar la producción científica relacionada con las investigaciones que se realizan sobre el apego y las emociones de los hombres internos. Se analizaron las características generales y las tendencias en este campo. Se utilizó *Bibliometrix* para el análisis cuantitativo de 138 artículos y revisiones de artículos, publicados en los indicadores SCI y SSCI de la WOS, con la búsqueda en el título, resumen o palabras clave. Resultados: Se observa una tasa anual de crecimiento del 3,85%, se registraron 423 palabras clave de autor, destacando los términos *psychopathy* (*n*=34), *coping* (*n*=5), *incarceration* (*n*=5) y *violence* (*n*=5).

El análisis de co-ocurrencia reveló cuatro clústeres que superan el umbral del .75 de grado de asociación, y recoge las siguientes tendencias: 1) estudio sobre trastornos psicológicos 2) afrontamiento de las adversidades 3) emociones y creencias religiosas de hombres negros 4) relación de la empatía y apego adulto. Se concluye que las investigaciones están focalizadas en psicopatologías, encontrándose pocos estudios que aborden su capacidad de cambio desde el trabajo personal y emocional. Por lo tanto, se limita la rehabilitación y perpetúa la exclusión social. Los resultados son útiles para futuras investigaciones y programas que promuevan el desarrollo personal, social y emocional de los hombres en prisión.

Palabras clave: investigación, centros penitenciarios, apego, emociones, hombres, bibliometría.

Evaluación del aprendizaje en la universidad: análisis de actividades y procesos cognitivos

Moore, C.
Universidad Austral (Argentina)

La evaluación es un desafío clave en la enseñanza universitaria y desempeña un papel central en el aprendizaje. Sin embargo, sigue siendo uno de los aspectos menos explorados y difíciles de cambiar. Este estudio tiene como objetivo describir las características de los instrumentos de evaluación escritos utilizados por los docentes de la carrera de Enfermería en cuatro asignaturas de una universidad privada de Buenos Aires. Para el análisis se aplicaron los criterios de Ravela et al. (2014, 2017) para diferenciar "propuesta" y "actividad", clasificar los tipos de respuesta (cerrada o construida), evaluar la presencia de información en los enunciados y analizar los procesos cognitivos involucrados. Se examinaron 15 propuestas con 144 actividades. Los resultados indican que predominó la heteroevaluación, con un 81% las actividades de respuesta cerrada, principalmente de opción múltiple, y un 19% de respuestas construidas. Los procesos cognitivos más frecuentes fueron recordar y reproducir (71%) y aplicar (20%), vinculados a conocimientos declarativos y fácticos. El 35% de las actividades incluyó situaciones disciplinares, y se identificaron características de evaluación auténtica en dos asignaturas. Los hallazgos indican una evaluación mayormente tradicional, donde las respuestas cerradas prevalecen por razones prácticas y de objetividad. A pesar de ello, se observa una diversidad de actividades que abordan tanto procesos cognitivos inferiores como superiores. La inclusión de situaciones disciplinares aporta realismo y autenticidad a las tareas propuestas, favoreciendo el desarrollo de habilidades cognitivas más complejas.

Palabras clave: evaluación, aprendizaje, procesos cognitivos, autenticidad, educación superior.

Evolución de las estrategias de regulación y su relación con el estrés académico, el esfuerzo y el rendimiento en estudiantes universitarios

Vega-Martínez, A., Robalino-Guerra, P. E., y Martínez-Fernández, J. R.
Universidad Autónoma de Barcelona

La universidad tiene como objetivo la formación de profesionales capaces de gestionarse y autorregular su aprendizaje. Sin embargo, muchos ingresan con estrategias inadecuadas, lo que les exige ajustarlas a las demandas académicas. Este proceso implica esfuerzo y puede generar estrés y reacciones, requiriendo estrategias de afrontamiento. La manera en que los estudiantes regulan su aprendizaje y manejan el estrés influye en su rendimiento y permanencia. Este estudio longitudinal analizó la evolución de estas estrategias en 135 estudiantes de Chile y Perú, dos países con altas tasas de abandono universitario. Se aplicaron el Inventory of Learning Styles (ILS), el Cuestionario de Estrés Académico en la Universidad (CEAU), el R-CEA para reacciones al estrés y el A-CEA para afrontamiento. El esfuerzo y el rendimiento fueron autoinformados. Se aplicaron análisis descriptivos, pruebas no paramétricas (Mann-Whitney, Kruskal-Wallis) y análisis de redes para explorar la evolución y relaciones entre las variables. Los resultados muestran un aumento en la autorregulación y una disminución de la ausencia de regulación, mientras que la regulación externa sigue presente, pero con menor influencia. Los principales factores estresores son las obligaciones académicas y las perspectivas de futuro, que disminuyen con el tiempo. Entre las respuestas al estrés, la irascibilidad, el agotamiento físico y los pensamientos negativos se reducen, aunque la alteración del sueño persiste. Al inicio, los estudiantes autorregulados dependen más de la planificación como estrategia de afrontamiento, pero con el tiempo recurren a enfoques cognitivos como la reevaluación positiva. En términos de rendimiento y esfuerzo, la autorregulación y la regulación externa favorecen mejores resultados, mientras que la ausencia de regulación se asocia con mayor estrés, ausencia de afrontamiento, menor desempeño y abandono. Los hallazgos subrayan la importancia de fomentar estrategias de autorregulación y afrontamiento del estrés para mejorar el rendimiento académico y la permanencia universitaria.

Palabras clave: estrategias de regulación, autorregulación, estrés académico, esfuerzo, rendimiento.

Explicando la motivación académica de las estudiantes adolescentes: El papel del comportamiento parental percibido.

Díaz-Pita, L., González-Suárez, R., Díaz-Freire, F. M., Roldán-Prego, L., y Rodríguez-Martínez, S.
Universidade da Coruña

Este estudio analiza el papel del comportamiento parental percibido en la motivación académica de adolescentes mujeres. Basado en la teoría del apego y los modelos de implicación parental, se examina cómo el estilo de crianza influye en la autopercepción de competencia y las expectativas de éxito, considerando el papel diferencial de madres y padres. Participaron 181 estudiantes mujeres de 2º y 3º de la ESO de cinco institutos de Galicia. Se utilizó un path analysis AMOS para examinar cómo el comportamiento materno y paterno predecía la orientación a metas –de dominio, de aproximación y de evitación del rendimiento-, las creencias de autoeficacia y las expectativas de éxito. Se evaluaron tres dimensiones del comportamiento parental percibido: cariño/afecto, control/hostilidad y rechazo/indiferencia. El modelo ajustado en esta investigación sugiere que las adolescentes mujeres que informan de progenitores cariñosos no informan de percibir rechazo o indiferencia, pero tampoco de control hostil en sus hogares. Por otra parte, el papel de la madre parece ser clave en la explicación de la orientación motivacional de aproximación, tanto de dominio como de aproximación al rendimiento, entre las chicas adolescentes. El rechazo percibido por parte del padre explicaría la orientación a metas de evitación del rendimiento. El cariño materno se asocia con mayor implicación académica, ya sea por deseo de aprender o de destacar, funcionando como un arma de doble filo al predecir tanto metas de dominio como de rendimiento. En cambio, la falta de interés materno y la atención solo en contextos negativos pueden fomentar la necesidad de reconocimiento. Por su parte, el rechazo paterno percibido puede generar en las adolescentes miedo a parecer incompetentes y evitar juicios negativos en el aula. Estos hallazgos resaltan el impacto diferencial del género de los progenitores en la motivación académica y las expectativas de las estudiantes.

Palabras clave: comportamiento parental percibido, orientación a metas académicas, motivación académica, expectativas de éxito, autoeficacia percibida.

Fomentando el talento en el aula: enriquecimiento curricular en educación superior

Llinares-Insa, L. I.[1], Casino-García, A. M.[2], Soriano-Ferrer, M.[1], Córdoba-Iñesta, A. I.[1], y González-Navarro, P.[1]
[1]Universitat de València
[2]Universidad Católica de Valencia

El desarrollo del talento en la educación superior es clave para garantizar un aprendizaje significativo que potencie las capacidades de los estudiantes. En el caso de aquellos con altas capacidades intelectuales, es fundamental aplicar estrategias pedagógicas diferenciadas que les ofrezcan desafíos acordes a su potencial. Los programas de enriquecimiento curricular han demostrado ser eficaces en este sentido, proporcionando experiencias avanzadas que estimulan el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas. Este estudio presenta una metodología inclusiva basada en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA**)**, centrada en el enriquecimiento curricular dentro de la asignatura Conflicto y Técnicas de Negociación que busca fomentar el talento en el aula, mejorando la experiencia educativa del estudiantado mediante un enfoque altamente personalizado y adaptado a las necesidades individuales. A partir de una revisión sistemática sobre programas de enriquecimiento curricular en la educación (ProQuest, ERIC, DIALNET, SCOPUS) se diseñó una intervención orientada al desarrollo del talento. El programa permite una enseñanza adaptada que favorece el aprendizaje profundo y el desarrollo de competencias como el autocontrol, escucha activa, lenguaje asertivo, autocuidado, etc. necesarias para la gestión positiva de conflictos en el ámbito de las relaciones laborales. Los resultados evidencian una mejora significativa en la comprensión y aplicación de estas técnicas, así como en la capacidad de los estudiantes para afrontar escenarios complejos. Este enfoque fomenta no solo el desarrollo cognitivo, sino también el crecimiento emocional de los participantes, destacando la importancia de implementar estrategias innovadoras y personalizadas en la educación superior. En conclusión, el enriquecimiento curricular se consolida como una herramienta clave para maximizar el potencial de los estudiantes y promover su éxito académico y profesional.

Palabras clave: altas capacidades intelectuales, procesos de enseñanza-aprendizaje, enriquecimiento curricular.

Gamificación digital y numeración temprana: Explorando el impacto de la función Racha en el rendimiento matemático de kindergarten

Sepúlveda, F.[1], Varas, A.[1], y Peake, C.[2]
[1]Universidad Católica de la Santísima Concepción
[2]Universidad Diego Portales

Este estudio investiga el impacto de la gamificación, específicamente la función "Racha", en las habilidades de numeración temprana entre estudiantes de kindergarten en Chile. Las habilidades de numeración temprana, como la identificación de números, el conteo y la cardinalidad, son fundamentales para el éxito académico futuro, pero los estudiantes chilenos muestran un bajo rendimiento en matemáticas. La investigación involucró a 51 niños de kindergarten de tres escuelas públicas que utilizaron una aplicación para tabletas, Mathpath, diseñada para mejorar la numeración temprana a través de elementos gamificados como insignias, avatares y niveles de dificultad adaptativos. La función "Racha", que recompensaba visualmente respuestas correctas consecutivas, fue un enfoque clave. Durante cinco semanas, los estudiantes interactuaron con la aplicación tres veces por semana, y su rendimiento se analizó en función de los niveles de racha y la precisión en las tareas de numeración. Los resultados mostraron una fuerte correlación positiva entre niveles de racha más altos y un mejor desempeño en identificación de números, conteo y cardinalidad. Los estudiantes que alcanzaron el nivel de racha más alto (5) demostraron un rendimiento significativamente mejor en comparación con aquellos con rachas más bajas. El estudio también encontró que las habilidades de numeración temprana estaban positivamente correlacionadas con habilidades más amplias de resolución de problemas matemáticos, medidas por la subprueba de Problemas Aplicados del Woodcock-Muñoz IV. Estos hallazgos sugieren que la gamificación, particularmente la función Racha, puede mejorar la motivación, el compromiso y el dominio de habilidades en el aprendizaje temprano de matemáticas. El estudio aborda una brecha en la literatura al centrarse en la gamificación a nivel preescolar, ofreciendo ideas sobre cómo la tecnología puede apoyar las habilidades básicas de numeración. Destaca el potencial de las herramientas de aprendizaje gamificadas para mejorar la educación matemática temprana, especialmente en contextos con desafíos académicos persistentes.

Palabras clave: gamificación, habilidades numéricas, racha.

Inclusión socioeducativa y participación cultural: una revisión sistemática

Sáez-Velasco, S.[1], Merino-Orozco, A.[1], Di Giusto-Valle, C.[1], y Martín-Palacios, M. E.[2]
[1]Universidad de Burgos

[2]*Universidad Complutense Madrid*

La inclusión social es un concepto complejo que hace referencia a la participación plena y efectiva de toda la ciudadanía en la vida social, económica, cultural y política de una sociedad. Existen numerosas barreras que impiden la inclusión social en el acceso a la cultura, que pueden ser físicas, sociales o intelectuales. El presente estudio realizado para el Proyecto ISA Culture realiza una revisión sistemática con el objetivo de diagnosticar los factores de exclusión en el acceso cultural, reflexionar sobre diversos modelos de inclusión para las personas en situación de vulnerabilidad y exclusión, comprender el papel de la cultura en la reestructuración de la identidad y la autonomía, e identificar las mejores prácticas en materia de accesibilidad intelectual y social. Se realizó una revisión sistemática siguiendo el formato PRISMA en las bases de datos electrónicas Web of Science y Scopus, en el mes de octubre de 2023. Un total de 37 artículos fueron incluidos en esta revisión, los cuales se clasificaron en cinco categorías de análisis: (1) Salud y/o bienestar y participación cultural; (2) Acceso a la cultura para todos; (3) Acceso a la cultura para personas con discapacidad; (4) Políticas culturales y participación (barreras y facilitadores); y (5) Diversidad cultural y participación. La participación cultural es un factor clave para el bienestar subjetivo, siempre que los individuos la perciban como valiosa y alineada con sus metas personales. La tecnología móvil y las estrategias inclusivas pueden facilitar el acceso a la cultura, permitiendo experiencias más interactivas y accesibles en museos y espacios culturales. Sin embargo, persisten barreras en la participación, lo que requiere políticas culturales basadas en derechos, formación en educación artística inclusiva y estrategias de accesibilidad. Futuros estudios deben abordar la interseccionalidad de la discapacidad y evaluar intervenciones que promuevan una participación cultural equitativa y significativa.

Palabras clave: inclusión, cultura, participación, revisión sistemática.

Intervención educativa para el fomento de habilidades sociocomunicativas en el ámbito universitario

López-Benítez, R.[1], Álvarez-Cañizo, M.[1], Flores-Lucas, V.[1], Redondo-Pacheco, J.[1], y Martínez-Sinovas, R.[2]
[1]Universidad de Valladolid
[2]Universidad Europea Miguel de Cervantes

Las relaciones interpersonales, así como las competencias sociocomunicativas conforman un aspecto esencial para el desarrollo de estudiantes universitarios/as afines al área de Educación, siendo relevantes tanto desde un punto de vista académico como personal y profesional. A pesar de su importancia, en la actualidad se aprecia una ausencia de enseñanza directa de estas habilidades en la Universidad. A través de un proyecto de innovación docente, se implementó una intervención educativa para potenciar dichas habilidades en estudiantes universitarios/as. La propuesta constaba de 9 sesiones de 1 hora cada una. Empleando una metodología centrada en el aula invertida, 17 estudiantes (15 mujeres y 2 hombres; Edad Media = 19.12) pertenecientes a la Facultad de Educación y Trabajo Social de la Universidad de Valladolid visionaron, previa a cada sesión, 6 píldoras de conocimiento sobre habilidades sociocomunicativas, practicándolas posteriormente en el aula. También completaron el Cuestionario de Habilidades Sociales (CHASO; Caballo et al., 2016) al inicio y al final del proyecto, así como un cuestionario de satisfacción del mismo. Los resultados mostraron mejoras estadísticamente significativas en las siguientes dimensiones del CHASO: interactuar con desconocidos/as, mantener la calma ante las críticas, hablar en público y/o a un superior, afrontar situaciones de ridículo y defender los derechos propios. Adicionalmente, valoraron positivamente la intervención en relación con el conocimiento trabajado y adquirido, así como en cuanto a su comprensión y utilidad. Los resultados ponen de manifiesto la utilidad de esta propuesta para potenciar las habilidades sociocomunicativas en estudiantes universitarios/as, reflejando la relevancia que tienen las mismas en ámbitos tan diversos como el educativo, el personal o el profesional.

Palabras clave: intervención, habilidades sociocomunicativas, estudiantes universitarios/as, proyecto de innovación docente, clase invertida.

Intervención en escritura inventada en grupos de prelectores: un análisis cualitativo

Cerrato-Rosa, G. M., y Martín-Del Campo, B.
Universidad de Castilla-La Mancha

El estudio analiza la evolución de la escritura inventada en niños de 5 años a través de una intervención de 9 sesiones. Se examina cómo los niños progresan en la representación escrita del lenguaje sin instrucción formal, destacando la importancia del acompañamiento adulto y el aprendizaje colaborativo. Participaron cuatro niños de educación infantil de un colegio público de Toledo. Se empleó un diseño cualitativo, recopilando muestras de escritura y grabaciones de las sesiones. Las estrategias de enseñanza se analizaron mediante transcripciones y rúbricas para evaluar la progresión en la escritura. Los niños pasaron de producir garabatos o secuencias aleatorias de letras a representar fonemas con mayor precisión, avanzando desde la hipótesis silábica hasta la fase alfabética. Se identificaron estrategias clave como la segmentación silábica, la repetición de palabras y la comparación con términos conocidos. Los adultos facilitaron el aprendizaje a través del modelado y la retroalimentación, reduciendo gradualmente su intervención. El estudio confirma que la escritura inventada es una herramienta efectiva para la alfabetización inicial, fortaleciendo la conciencia fonológica y la comprensión del principio alfabético. Se destaca el papel del adulto como mediador en el aprendizaje, favoreciendo la autonomía progresiva del niño. La interacción entre compañeros también se reveló crucial en el proceso. Este estudio sugiere que la aplicación de estrategias específicas en el aula puede potenciar la adquisición de la escritura y la lectura en edades tempranas. Futuros estudios podrían ampliar la muestra para validar estos hallazgos en otros contextos educativos.

Palabras clave: escritura inventada, estrategias, intervención, análisis cualitativo.

Mejorando la Pronunciación en EFL mediante Inteligencia Artificial y Enfoques Multisensoriales

Carrascal-Tris, D., Yuan, Q., y Ávarez-Cañizo, M.
Universidad de Valladolid

La dislexia, que afecta a más del 10% del alumnado en España, dificulta el aprendizaje del inglés como lengua extranjera (EFL) debido a las inconsistencias en la correspondencia grafema-fonema. Mientras que el español tiene una ortografía transparente, el inglés presenta una ortografía opaca, donde una misma grafía puede representar múltiples fonemas, dificultando la decodificación y el reconocimiento de palabras en estudiantes con dislexia. Este proyecto de innovación docente se basa en el modelo de doble ruta en cascada (DRC), que distingue entre la vía léxica y la subléxica en la lectura. La intervención refuerza la vía subléxica mediante la lectura de pseudopalabras, mejorando la conversión grafema-fonema y el procesamiento fonológico. Para ello, se integraron herramientas de inteligencia artificial (IA) como Wooflash, Speechgen.IO y Bing Image Generator en un programa de intervención con 50 participantes. Se realizaron tres fases: pre-test, ejercicios guiados con IA y post-test. Los resultados muestran una mejora en pronunciación del **3%** (de 0.64 a 0.67), lo que sugiere que la IA facilita el desarrollo de habilidades lectoras en estudiantes con y sin dislexia, al proporcionar apoyo visual y auditivo en la lectura. Estudios previos han demostrado que la metodología multisensorial es eficaz en la enseñanza de la lectura en niños con dificultades en lectoescritura. Estos hallazgos destacan el potencial de la IA para hacer la enseñanza del EFL más accesible y equitativa, promoviendo la adaptación de materiales y metodologías multisensoriales para alumnos con dificultades lectoras.

Palabras clave: inteligencia artificial, dislexia, metodología multisensorial, procesamiento subléxico, inglés como lengua extranjera.

Metodología de enseñanza-aprendizaje con casos simulados con actores para la evaluación de las competencias clínicas del alumnado de grado en Psicología

Gómez-Juncal, M. R., Berzosa, G., Castellanos-Cano, S., y Rivas-Díez, R.
Universidad Internacional de la Rioja

La formación en competencias clínicas fundamental en el grado en Psicología, y su evaluación requiere metodologías innovadoras que permitan la aplicación práctica de los conocimientos teóricos. En este estudio, presentamos un diseño de enseñanza-aprendizaje basado en simulación con actores, estructurado en tres fases para potenciar el desarrollo de habilidades clínicas en el alumnado. Los objetivos del estudio son: a) Evaluar la eficacia de la simulación en entornos virtuales como estrategia de enseñanza-aprendizaje en Psicología. b) Mejorar la adquisición de competencias clínicas y comunicativas. c)Fomentar la participación activa y la reflexión crítica. El estudio se desarrollará con estudiantes de tres cursos del grado en Psicología de UNIR, matriculados en cuatro asignaturas clave, sumando un total de 1.196 posibles participantes. Se estima una muestra del 60% del alumnado matriculado (717 estudiantes), con participación voluntaria. En este estudiose estructurará en tres fases: 1. Prebriefing (una semana antes de la simulación): Se introduce el caso clínico, se presentan los objetivos de aprendizaje y se aplica una escala de autoevaluación de competencias clínicas. 2. Simulación: Un actor interpreta a un paciente, mientras el profesorado conduce la entrevista aplicando diferentes técnicas. Se incluyen pausas reflexivas donde los estudiantes analizan y discuten las estrategias utilizadas. 3. Debriefing (una semana después de la simulación): Se realiza una reflexión guiada con la participación del actor, quien aporta su perspectiva sobre la interacción. Se completa una segunda autoevaluación para medir la evolución de las competencias clínicas. Se espera que el alumnado mejore su capacidad de análisis clínico, toma de decisiones y manejo de la relación terapéutica, preparándolos mejor para la práctica profesional. Este diseño de enseñanza-aprendizaje permite una evaluación formativa en tiempo real, promoviendo la participación activa, el aprendizaje reflexivo y la integración transversal de conocimientos en un entorno seguro, preparando al alumnado para la práctica profesional.

Palabras clave: simulación con actores, evaluación formativa, competencias clínicas, psicología.

Negociaciones digitales: entre el desafío y el riesgo, una revisión sistemática

González-Navarro, P., Gracia-Grau, E., Caballer-Hernández, A., Pop-Baicu, R., y Llinares-Insa, L. I.
Universitat de València

La negociación online ha ganado protagonismo en el ámbito empresarial gracias al desarrollo de las tecnologías digitales, que optimizan el tiempo y reducen costos. La adopción de herramientas digitales ha agilizado las relaciones contractuales, facilitando interacciones más eficientes en el comercio electrónico y las negociaciones internacionales (Geiger, 2020). Sin embargo, los entornos virtuales plantean desafíos importantes que es necesario analizar en pro de su optimización. Para sintetizar la evidencia actual, se realizó una revisión sistemática siguiendo el método PRISMA 2020. La búsqueda en ProQuest, Dialnet y Scopus arrojó 257 artículos, de los cuales se seleccionaron 45 para el análisis siguiendo los criterios de inclusión y exclusión establecidos. Uno de los hallazgos clave fue el impacto de la tecnología en la negociación online. Herramientas como la inteligencia artificial han optimizado los procesos, reduciendo tiempos de respuesta y mejorando la toma de decisiones. No obstante, su uso intensivo se presenta como un limitador la autonomía del negociador y una fuente de dificultad para la interpretación de intenciones (Nava, 2023). Otro desafío es la comunicación. La ausencia de lenguaje no verbal aumenta el riesgo de malentendidos y dificulta la construcción de confianza entre las partes, afectando las relaciones a largo plazo y al resultado de la negociación (Godillo et al., 2014). Para mitigar estos efectos, aparecen estrategias como el método Harvard que enfatizan la búsqueda de intereses comunes en lugar de posiciones fijas, favoreciendo soluciones colaborativas (Thompson, 2023). Asimismo, la seguridad y privacidad de la información son preocupaciones clave en las negociaciones digitales (Santos y Dias, 2024). En conclusión, la negociación online ofrece ventajas en accesibilidad y eficiencia (Moreira y Mendoza, 2021), pero demanda estrategias adaptadas a los entornos virtuales para minimizar riesgos. Es fundamental seguir investigando para optimizar las herramientas tecnológicas y fortalecer las competencias de los negociadores en este ámbito.

Palabras clave: revisión sistemática, negociación digital, tecnologías digitales.

Niveles de estrés e índice de masa corporal en mujeres con y sin diagnóstico de cáncer de mama de Baja California, México

Díaz-López, K. D. J., Quintana-López, V. A., y Gómez-García, E. F.
Universidad Autónoma de Baja California

El diagnóstico de cáncer de mama puede generar estrés incluso después de finalizar los tratamientos afectando la salud mental y física al modificar variables importantes como el índice de masa corporal (IMC) que tiene un papel crucial en la evolución de la enfermedad y el bienestar general. El objetivo fue evaluar el nivel de estrés y el índice de masa corporal (IMC) de mujeres con y sin diagnóstico de cáncer de mama de Baja California México. Estudio transversal en 51 mujeres con diagnóstico de cáncer de mama y 48 mujeres sin diagnóstico de Baja California, México. El nivel de estrés se evaluó con la Escala de Estrés Percibido de Cohen et al. 1983. El IMC se evaluó con una báscula Beurer modelo BF100. Se utilizó estadística descriptiva y prueba T de Student para muestras independientes en el paquete estadístico STATA versión 12. La edad promedio de las mujeres con diagnóstico de cáncer de mama fue de 56.70 ± 10.08 años mientras que el grupo sin diagnóstico fue 47.56 ± 13.04 años. En el grupo de mujeres con diagnóstico de cáncer de mama el IMC fue de 29.24 ± 5.47 Kg/m² y el nivel de estrés de 21.30 ± 11.44 puntos lo que las clasifica en estrés moderado, mientras que en el grupo de mujeres sin diagnóstico el IMC fue de 29.86 ± 4.64 Kg/m² y el estrés de 19.68 ± 9.36. Al comparar el IMC entre las participantes de estrés bajo y estrés moderado no se observaron diferencias significativas. Las mujeres con diagnóstico de cáncer de mama tuvieron una edad mayor, sin embargo, no se encontraron diferencias en el IMC ni en los niveles de estrés entre ambos grupos. Ambos grupos se encontraron en la categoría de obesidad de la OMS

Palabras clave: cáncer de mama, estrés, obesidad.

Percepciones de la juventud universitaria y personas mayores sobre los beneficios obtenidos desde la interacción intergeneracional en la dinámica de los cursos libres de UNA PAM Pérez Zeledón

Alfaro-Vargas, N., y Corrales-Camacho, I.
Universidad Nacional de Costa Rica

Ante el acelerado envejecimiento poblacional que experimenta Costa Rica, es fundamental promover espacios educativos y de participación social para las personas mayores en las diferentes regiones del país. En respuesta a este desafío desde la Sede Regional Brunca de la Universidad Nacional, se propone el proyecto UNA PAM Pérez Zeledón: potenciando habilidades desde la educación para un envejecimiento saludable. Este busca favorecer un proceso formativo basado en cursos libres y talleres dirigidos a personas mayores. Además, se propician las relaciones intergeneracionales entre el estudiantado y la población mayor que asiste a los cursos libres. Una forma de lograrlo es incentivando la participación estudiantil como asistentes del proyecto, facilitando los cursos, con una duración de 2 meses (8 semanas, 3 horas cada sesión). A partir de esto, se realiza un estudio con el objetivo de identificar los beneficios obtenidos por la juventud universitaria y personas mayores en el marco de la relación que se genera en la dinámica de enseñanza-aprendizaje. Para esto, se realizó una entrevista semiestructurada a cinco estudiantes y cinco personas mayores participantes del proyecto. Entre los resultados obtenidos desde la percepción de las personas estudiantes se rescata como beneficios: el tener acceso a ejemplos de vida motivantes desde las experiencias de resiliencia de las personas mayores, el apoyo emocional, la minimización de estereotipos sobre la vejez, y el establecimiento de relaciones solidarias. En las personas mayores se manifiesta: mayor seguridad, el empoderamiento sobre el tema tratado en el curso desde el respeto y la motivación mostrada por el estudiantado facilitador; el intercambio de conocimientos y lograr más vitalidad. Lo anterior, muestra beneficios importantes en ambos grupos poblacionales asociados a las dimensiones emocionales y sociales. Los espacios intergeneracionales son estrategias fundamentales para construir sociedades más cohesivas y solidarias que deben priorizarse en las políticas, medidas y acciones del país.

Palabras clave: intergeneracionalidad, beneficios, envejecimiento, juventud universitaria, entrevista semiestructurada.

Predictores de Bullying Personal y Bullying Étnico Cultural

Martínez-Santiago, J., Zych, I., Rodríguez-Hidalgo, A. J., y Calmaestra, J.
Universidad de Córdoba

El bullying es una problemática a nivel mundial. Sin embargo, no todos los países se han estudiado del mismo modo, existiendo menos estudios en los países latinoamericanos. De igual modo, sigue siendo necesario comparar las diferencias en implicación entre países junto con los factores de riesgo y de protección. La presente investigación se centra en la prevalencia del bullying por países, en las diferencias en implicación según el grupo étnico-cultural mayoritario y minoritario junto con los predictores de los diferentes roles de bullying en los 3 países. Participaron 3543 estudiantes. El 48.8% de los datos fueron recogidos en España, en Ecuador el 41,8% y en Perú el 17.1%, quienes cumplimentaron un cuestionario autoinforme. En España, la baja autoestima y pertenecer a un grupo étnico-cultural minoritario predicen el rol de víctima; el ser hombre y una mayor edad predicen el rol de agresor; mientras que el rol de agresor victimizado está asociado a baja autoestima, ser hombre, mayor edad y pertenencia a un grupo minoritario. En Ecuador, la baja autoestima y la edad predicen la victimización, mientras que la menor asertividad y una mayor capacidad de resolución de conflictos están relacionadas con el rol de agresor. En Perú, la baja autoestima y una mayor empatía afectiva predicen la victimización, mientras que una mayor asertividad y ser hombre predicen el rol de agresor. Los resultados se discuten en relación con los programas educativos para la prevención y paliación del bullying y del bullying étnico-cultural en los 3 países.

Palabras clave: bullying, étnico-cultural, autoestima, empatía, habilidades sociales.

Salud relacional y ajuste psicosocial en jóvenes adultos adoptados internacionalmente

Román-Rodríguez, M.[1], Cabezas-Navarro, L.[1], Carrera-García, P. T.[2], y Palacios-González, J.[1]
[1]Universidad de Sevilla
[2]Universidad Isabel I

Las experiencias adversas en la infancia pueden dificultar la creación de los nuevos vínculos que los chicos y chicas adoptados construyen con sus familias adoptivas e influir en sus relaciones sociales. La investigación sobre adopción se ha centrado fundamentalmente en la etapa de la infancia, siendo pocos los estudios que han explorado el desarrollo de los jóvenes adoptados. El objetivo del presente trabajo se centra en analizar el ajuste psicosocial y las relaciones afectivas en jóvenes emergentes adoptados internacionalmente. Este trabajo forma parte del estudio longitudinal *Adoption and Institutionalization Study* (LAIS.US). En el estudio se contó con la participación de 291 jóvenes de entre 18 y 25 años: 96 eran jóvenes adoptados internacionalmente y 195 pertenecían a familias biológicas de la comunidad. Los datos se recogieron a través de un formulario online que completaron los jóvenes y que incluía medidas de ajuste psicosocial, con *Strengths and Difficulties Questionnaire* (Goodman, 1997), y de salud relacional, con *The Network of Relationships Inventory* (Buhrmester & Furman, 2008). Los resultados mostraron que los jóvenes adoptados internacionalmente presentaron mayores dificultades en sus relaciones con los iguales en comparación con los jóvenes del grupo no adoptivo, mientras que no se encontraron diferencias en la calidad de las relaciones de pareja (afecto y confianza) entre los grupos. Por su parte, la calidad de las relaciones de pareja en el grupo de adopción internacional se encontró relacionada con el grado de ajuste y bienestar psicológico de los jóvenes. Este trabajo explora la salud relacional y el ajuste psicosocial en jóvenes adoptados internacionalmente, aportando información valiosa sobre el desarrollo en la adultez emergente tras experiencias adversas en la infancia. Los resultados proporcionan evidencias relevantes para el diseño de intervenciones dirigidas a mejorar el bienestar de esta población.

Palabras clave: adopción internacional, adultez emergente, ajuste psicosocial, relaciones sociales, relaciones de pareja.

Sexually Explicit Internet Material (SEIM) use among Adolescents: A Systematic Review

Bones-Rocha, K.[1], Martín-López, M. J.[2], y Chaise, R.[1]
[1]Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul
[2]Universidad Autónoma de Madrid

The advent of the internet has made pornography more accessible to people, including teenagers. This systematic review aims to synthesize data on factors associated with the consumption of Sexually Explicit Internet Materials (SEIM) among adolescents. 753 records in Scopus, Embase, PubMed, and PsycINFO databases were sorted using the string: (porn* AND online) OR (porn* AND internet) OR "sexually explicit internet material" OR SEIM AND (teen* OR teen* OR young * OR youth OR juvenile OR student). 31 quantitative survey studies which presented original empirical results and addressed SEIM use among adolescents were included for data extraction, quality analysis, and synthesis. Studies published prior to 2016 or from non-peer-reviewed journals were excluded. The results show that being a boy, being older or reaching puberty, bullying traits, peer pressure, striving for peer popularity, having lower levels of positive youth development, family, and friends support predict greater exposure to SEIM. Furthermore, factors such as engaging in casual sex, having notions of women as sexual objects, depressive and anxiety symptoms, unwanted sexual solicitation victimization and perpetration, and greater concern with sexual performance may be associated with more frequent SEIM consumption. Literacy in the use of pornography for teenagers is essential to prevent possible negative impacts of SEIM consumption.

Palabras clave: adolescents, sexually explicit internet material (SEIM), pornography, systematic review.

The Role of Well-Being in Mentoring-Based Interventions to Enhance STEM Motivation Among Adolescents and Youth: A Scoping Review on Gender and Migrant Background Influences

Bivol, M.[1], Sáinz-Ibáñez, M.[1], López-Pérez, B.[1], Romano-Serrano, M. J.[1], y Segura-Nebot, R.[2]
[1]*Universitat Oberta de Catalunya*
[2]*Universidad de Granada*

The underrepresentation of women in STEM perpetuates a cycle where the lack of female mentors and role models discourages adolescent girls from pursuing these fields. Mentoring-based interventions have been designed to address this issue, showing benefits such as increased STEM confidence and reduced gender stereotypes. However, it remains unclear what well-being indicators are considered in these interventions and how well-being is integrated into their design, implementation, and evaluation. Additionally, many initiatives overlook the intersection of gender and migrant background, which can shape the mentoring experience and its effectiveness. This study systematically reviews the role of well-being in STEM mentoring-based interventions targeting adolescents and youth. Specifically, it seeks to: (1) identify well-being indicators for both mentors and adolescents used in these programs; (2) examine their role throughout intervention design, implementation, and evaluation; (3) explore how gender and migrant background intersect in defining well-being and shaping interventions; (4) assess strategies that enhance or hinder mentors' and adolescents' well-being and adolescents' STEM motivation; and (5) identify contextual factors influencing intervention impact on well-being and STEM motivation outcomes. Following PRISMA guidelines and using the Template for Intervention Description and Replication (TIDieR), studies will be systematically screened based on predefined criteria. Data extraction will focus on key well-being indicators, theoretical frameworks, training materials, intervention procedures, participants, delivery methods, duration, adaptations, fidelity, and the overall success (or lack thereof) of the interventions. The review will also examine the extent to which gender and migrant background influence well-being indicators and the role of well-being throughout the various phases of the intervention. Findings will contribute to designing more inclusive mentoring interventions and provide evidence-based recommendations for educators, researchers, and policymakers to better support diverse youth in STEM.

Palabras clave: adolescence, well-being, gender, migrant, mentoring, STEM intervention.

Triángulo P+: brújula para un enfoque participativo de intervención con familias en situación de vulnerabilidad

González-Pasarín, L., Borrego-Tarragó, A., Segarra-Sánchez, L., Balsells-

Bailon, M. À., y Urrea-Monclús, A.
Universitat de Lleida

El Triángulo de la Parentalidad Positiva (Triángulo P+) es un recurso visual que representa gráficamente el ejercicio de la parentalidad, basada en el modelo ecológico del desarrollo infantil y familiar. Representa las necesidades de desarrollo de los niños, niñas y adolescentes (NNA), las competencias parentales y el contexto psicosocial de la familia, resaltando cómo la interacción entre estas dimensiones influye en el bienestar de los NNA. La elaboración del Triángulo P+ se llevó a cabo con una investigación participativa que implicó tanto a profesionales como a familias. Se utilizaron métodos de coproducción con madres y padres y NNA para identificar, definir y examinar las diferentes dimensiones, así como para generar productos específicos para cada dimensión desde su propia perspectiva. El Triángulo P+ tiene un triple uso: 1) Modelo teórico de interpretación del ejercicio de la parentalidad; 2) Recurso visual y participativo para la sistematización de la intervención individual-familiar; 3) Organizador de los recursos del contexto de la familia. Como herramienta visual fomenta la participación y el compromiso de las familias a través de un proceso de análisis, reflexión y construcción colaborativa, facilitando la comprensión de sus fortalezas y desafíos para abordar mejor las necesidades de los NNA. Y, como organizador de la ecología parental, aporta un lenguaje común a todos los profesionales y agentes implicados en el apoyo familiar. El triángulo P+ promueve la igualdad de oportunidades y la integración social de las familias vulnerables, brindando apoyo para ejercer la parentalidad positiva desde su contexto y favoreciendo el aprovechamiento de recursos universales. Fomenta la inclusión y la participación de todos los miembros de la familia, al darles un papel activo y protagonista en su proceso cambio y permite el ajuste y la coordinación de la intervención profesional a las necesidades específicas de las familias.

Palabras clave: Triángulo P+, parentalidad positiva, familias en riesgo, apoyo familiar, enfoque participativo.

Uso Problemático del Móvil en Adolescentes con Alta Capacidad Intelectual: Vulnerabilidad y Factores Psicológicos Asociados.

Ciarreta-Lopez, A., Ortuño-Sierra, J., Aritio-Solana, R., y Ábalos-Villanueva, C.
Universidad de la Rioja

El avance tecnológico ha transformado la manera en que los adolescentes interactúan con su entorno, facilitando la comunicación, el aprendizaje y el acceso a información. Sin embargo, el uso excesivo e inadecuado del móvil ha sido identificado como un factor de riesgo para el desarrollo de dificultades emocionales y sociales. Algunas investigaciones apuntan a que los adolescentes con alta capacidad intelectual (ACI) pueden presentar una mayor sensibilidad emocional y tendencias hacia la hiperconectividad, lo que podría aumentar su vulnerabilidad al uso problemático del móvil (UPM). En este contexto, es fundamental comprender la relación entre el UPM y variables psicológicas con el fin de desarrollar estrategias de prevención e intervención más eficaces. Este estudio analizó la prevalencia del UPM en una muestra de 137 adolescentes con ACI de 11-17 años, (M = 14,13; SD = 1,12) mediante el Cuestionario CERM. Además, se evaluó su relación con la autoestima, ansiedad y depresión utilizando la escala de autoestima de Rosenberg y los cuestionarios GAD-7 y PHQ-9. Los resultados indicaron una alta prevalencia de UPM, con diferencias significativas entre adolescentes con UPM y aquellos sin indicadores de problemática. En particular, los adolescentes que presentaron UPM mostraron niveles más bajos de autoestima ($\lambda = 0.675$, $F(4, 84) = 5.22$, $p \leq 0.005$, $\eta^2 = 0.063$) y niveles más altos de depresión ($\lambda = 0.635$, $F(4, 84) = 3.191$, $p \leq 0.005$, $\eta^2 = 0.09$) y ansiedad ($\lambda = 0.630$, $F(4, 84) = 3.050$, $p \leq 0.005$, $\eta^2 = 0.085$). Estos hallazgos evidencian la necesidad de desarrollar programas de intervención específicos para regular el uso de la tecnología en esta población y fortalecer su bienestar psicológico. Además, resaltan la importancia de la educación digital y la promoción de estrategias de afrontamiento emocional como herramientas clave para reducir la incidencia del UPM en adolescentes con ACI.

Palabras clave: alta capacidad intelectual, UPM, ajuste emocional, adolescentes.

Percepción y papel del docente en la gestión de los deberes escolares en el último ciclo de Educación Primaria

Río, L. F., Pérez, H., Burguera, J., Abín, A., y Rodríguez, C.
Universidad de Oviedo

La prescripción de deberes se ha mantenido como una práctica común con la idea de que fomenta la responsabilidad académica y sirve para la mejora de ciertas habilidades educativas. Sin embargo, su efectividad es debatida, ya que no siempre mejora las relaciones entre docentes y familias ni incrementa el rendimiento, siendo a menudo considerados repetitivos y desmotivadores desde el punto de vista del alumnado. A pesar de su generalización, no siempre se tiene en cuenta las necesidades individuales de los estudiantes. Bien es cierto que, aunque los deberes han sido ampliamente investigados, son pocos los estudios que exploran la percepción cualitativa del profesorado sobre ellos. Participaron en este estudio 27 profesores de 5º y 6º de Educación Primaria. Se utilizó un cuestionario elaborado ad hoc que valoraba las variables “utilidad percibida”, además de preguntarles de manera cualitativa sobre dicha utilidad. De manera complementaria, se valoró la cantidad prescrita y la creencia sobre el tiempo dedicado por parte del alumnado a realizar estas tareas. Los resultados reflejaron que el 92.6% de los profesores considera que los deberes son útiles para desarrollar hábitos de estudio, el 66.6% para conocer el nivel de aprendizaje del alumnado y conectar escuela y hogar, y el 55.5% para identificar dificultades académicas. A nivel cualitativo, destacan su utilidad para reforzar contenidos y trabajar habilidades de autorregulación. Sin embargo, algunos critican la repetitividad y la falta de significatividad de ciertas tareas, señalando que no siempre son aplicables a la vida diaria del estudiante. Los resultados muestran que el profesorado valora los deberes por fomentar hábitos de estudio, reforzar contenidos y promover la autorregulación, aunque critican su repetividad y escasa relevancia práctica. También estacan su papel en la conexión escuela-hogar, señalando la necesidad de tareas más significativas y ajustadas a las necesidades individuales del alumnado.

Palabras clave: deberes escolares, profesorado, Educación Primaria, utilidad percibida.

Adolescentes con alta capacidad intelectual: dificultades emocionales y comportamentales y experiencias relacionadas con el móvil

Aritio-Solana, R., Ortuño-Sierra, J., Ábalos-Villanueva, C., Cámara-Pastor, T., y Ciarreta-López, A.
Universidad de La Rioja

La adolescencia es una etapa de desarrollo crucial en la vida de una persona, caracterizada por cambios físicos, emocionales y sociales. En este periodo, los y las adolescentes con ACI buscan su identidad, desarrollan habilidades sociales y experimentan con nuevas formas de comunicación e interacción. Objetivos: El objetivo del presente trabajo fue analizar la relación entre los problemas emocionales y comportamentales y las experiencias relacionadas con el móvil en población adolescente con ACI en La Rioja. La muestra clínica estuvo compuesta por un total de *N* = 107 participantes de un programa de enriquecimiento extracurricular de la Universidad de La Rioja, de los cuales *n* = 77 fueron hombres (71,9%). El rango de edad se situó entre los 11 y los 17 años (*M* = 14,11; *DT* = 1,10). Se utilizaron El Cuestionario de Fortalezas y Dificultades (SDQ) como medida de problemas emocionales y comportamentales y el Cuestionario de Experiencias Relacionadas con el Móvil (CERM). Se dividió la muestra en dos grupos de edad (de 11 a 14 y de 15 a 17 años). Se llevó a cabo un MANOVA analizar la relación entre problemas entre ambas variables. Resultados: Los resultados mostraron que hay diferencias estadísticamente significativas (*p* = 0,38) entre ambas variables. En concreto, los y las adolescentes de mayor edad y que presentan problemas emocionales y comportamentales (*M* = 30,28; *DT* 7,33) obtuvieron puntuaciones superiores que los de menor edad (*M* = 29,30; *DT* = 7,2). Conclusión: Los resultados del presente estudio permiten concluir que los y las adolescentes con ACI que presentan problemas emocionales y comportamentales muestran un uso problemático del teléfono móvil. El estudio de variables socioemocionales y comportamentales puede ayudar al desarrollo y bienestar emocional y la regulación del uso del teléfono móvil en población adolescente con ACI.

Palabras clave: alta capacidad intelectual, problemas emocionales y comportamentales, uso del móvil.

Bienestar y creatividad mediante experiencias literarias: efectividad de un programa educativo

Abellán-Delgado, L., López-Martínez, O., y De Vicente-Yagüe Jara, M. I.
Universidad de Murcia

A modo de introducción se establece la relevancia de proponer experiencias educativas donde se incorpora transversalmente la atención al bienestar emocional del alumnado. Asimismo, desde el campo de la lengua y la literatura se puede incidir en este aspecto desde el dominio creativo verbal y mediante programas educativos dinámicos, innovadores e inclusivos. El objetivo general de la investigación consiste en comprobar la eficacia de un programa educativo basado en la literatura, el bienestar y la creatividad verbal en estudiantes de Educación Primaria. En ese sentido, para responder al objetivo se sigue una investigación cuasiexperimental con un diseño pretest-postest de tipo encuesta para comprobar la efectividad de dicho programa con un muestreo intencional no probabilístico formado por 200 participantes de entre 10 y 12 años de edad. Se emplean instrumentos de evaluación como el test de Inteligencia Creativa (CREA), el Test de Pensamiento Creativo Verbal (CVCT), el PANASN y el Cuestionario sobre Experiencias de Flow. Resultados. Lo que se espera de la presente investigación consiste en la obtención de una mejora en el dominio creativo verbal junto con los afectos positivos en materia de bienestar individual. Además, se espera la presencia de experiencias de flow durante la implementación del programa educativo. Al obtener una mejora de las variables mencionadas anteriormente se podrá observar una correspondencia con lo que organismos como la OCDE propone a la hora de incluir experiencias creativo-emocionales desde distintas etapas educativas. Asimismo, la mejora de las variables estudiadas podría suponer una oportunidad para continuar mejorando y poniendo a prueba el diseño e implementación de programas educativos para abordar estas variables no solo en la etapa de Educación Primaria sino con Educación Infantil, Secundaria o incluso Educación Superior.

Palabras clave: creatividad, bienestar, programas escolares, literatura.

Ciberacoso en la adolescencia: el papel de la madurez psicológica y la personalidad

Blanco-Gómez, A., Dueñas, J., Ferré-Rey, G., y Casas, J. M.
Universitat Rovira i Virgili

El acoso es una preocupación creciente en la adolescencia, agravada por el uso generalizado de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Este estudio analiza la relación entre la agresión en el ciberacoso, los rasgos de personalidad y la madurez psicológica en una muestra de adolescentes españoles de la ciudad de Tarragona (N = 276, edades entre 14 y 18 años, M = 16.2 años). La muestra estuvo compuesta por un 43% de chicos, un 56% de chicas y un 1.1% de personas no binarias. Para evaluar estas variables, las personas participantes completaron el European Cyberbullying Intervention Project Questionnaire, la Escala de Evaluación General de la Personalidad (OPERAS) y la Escala de Evaluación de la Madurez Psicológica (PSYMAS). Los análisis de regresión múltiple revelaron que la baja Amabilidad, la baja Apertura a la experiencia y una alta Extraversión son predictores significativos de la agresión en el ciberacoso. Además, la baja orientación al trabajo y la baja autonomía fueron factores clave, especialmente en el caso de los chicos. Estos hallazgos resaltan la importancia de considerar tanto los rasgos de personalidad como el nivel de madurez psicológica en el diseño de intervenciones para reducir el ciberacoso en adolescentes.

Palabras clave: ciberacoso, adolescencia, madurez psicológica, personalidad.

Congruencia vocacional en estudiantes de Psicología en Uruguay

Cabrera, J., Ortuño, V., Capuccio, D., Reyes, B., y Mesa, M.
Universidad de la República Oriental del Uruguay

Esta investigación explora la asociación entre la congruencia vocacional y avance académico de estudiantes y egresados de la Facultad de Psicología, UdelaR. Los intereses vocacionales refieren a rasgos que reflejan preferencias individuales estables hacia actividades, contextos y/o resultados específicos. Por otro lado, Super afirma que los individuos seleccionan carreras que son congruentes con su autoconcepto. Los intereses vocacionales fueron evaluados mediante los Basic Interest Markers (BIMs) compuesto por 337 ítems en 31 dimensiones. La muestra estuvo compuesta por 526 estudiantes y egresados de la Licenciatura en Psicología, de los cuales 456 eran mujeres (86.7 %) y 64 hombres (12.2 %). La edad media fue de 31 años (*DT* = 11.3), con un rango entre los 18 y 65 años. Resultados: Previamente se identificó que el perfil de intereses vocacionales predominantes en el área de psicología está compuesto por Ciencias Sociales, Actividades Familiares, Servicio Social, Gestión de Relaciones Humanas, Enseñanza y Asesoramiento profesional. La congruencia vocacional fue calculada considerando a los estudiantes cuyos intereses obtuvieron puntajes superiores a 3.5 en estas categorías. Para aquellos con 0 a 3 dimensiones refiere a una baja o nula congruencia y aquellos con 4 a 6 dimensiones, media o alta congruencia. Mediante la prueba de chi-cuadrado de independencia, se encontró una asociación estadísticamente significativa $p < .05$ entre el nivel de avance en la carrera y la congruencia vocacional. De la muestra total, 297 participantes (74%) presentaron un perfil congruente al perfil del psicólogo, mientras 102 (26%) presentaron bajos niveles. La asociación entre el avance en la carrera y la congruencia vocacional respalda la teoría de Super (1963) donde sugiere que, a medida que los estudiantes continúan sus estudios, la identidad profesional se consolida, reflejándose en una mayor alineación entre sus intereses y el perfil del psicólogo.

Palabras clave: intereses vocacionales, congruencia vocacional, BIMs, evaluación psicológica.

Conocimientos y creencias sobre la dislexia y su relación con aspectos socioemocionales en los niños y niñas con dislexia

Álvarez-Cañizo, M., y Carrascal-Tris, D.
Universidad de Valladolid

La dislexia es una dificultad del aprendizaje con un diagnóstico tardío o con una intervención errónea en muchas ocasiones debido a la falta de conocimiento, así como las falsas creencias por parte de los docentes. Esto, en última instancia, genera un mayor riesgo de abandono del sistema educativo. El objetivo de nuestro estudio es determinar el nivel de conocimientos de familiares y profesores de distintas etapas educativas y especialidades, así como otros profesionales no docentes. Así como tratar de indagar en la posible influencia que pueda haber a nivel social y emocional en los niños/as con dislexia. Se realizaron distintas encuestas basadas en la escala para medir los conocimientos y creencias sobre la dislexia, incluyendo un apartado sobre el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en las personas con dislexia. Estas encuestas se aplicaron a familiares de personas con dislexia, a profesores de distintas etapas educativas, incluso en formación, así como a otros profesionales no docentes (logopedas, psicólogos o pedagogos) en contacto con personas con dislexia. Los resultados que esperamos encontrar están en consonancia con los hallados por otros autores, en cuanto al desconocimiento sobre algunos aspectos sobre la dislexia, incluidos los relacionados con el aprendizaje de una lengua extranjera, algo que aún no ha sido estudiado en ningún otro ámbito. Esto afectaría de manera directa a nivel social y emocional a los niños con dislexia que están en un entorno con mayor desconocimiento. Con este estudio pretendemos demostrar la importancia de la formación de maestros y otros profesionales no docentes en relación a la dislexia, así como del apoyo a los familiares con información veraz, por su influencia directa en los niños y niñas con dislexia a nivel social y emocional.

Palabras clave: dislexia, inglés, creencias, familia, profesionales.

Desarrollo de un cuestionario para identificar en adolescentes el nivel de proximidad a los riesgos presentes en internet.

Morón-Murias, A.[1], Ruiz-Olivares, R.[1], Machaca-Luna, R.[1], y Minaya-Ventura, N. Y.[2]

[1]Universidad de Córdoba

[2]Universidad Autónoma de Madrid

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han transformado nuestra vida cotidiana, facilitando el acceso a la información, el aprendizaje y la comunicación. Sin embargo, su uso inadecuado conlleva riesgos de gran impacto sobre la salud mental y el bienestar emocional, especialmente en la infancia y la adolescencia. Encontramos en la literatura cada vez más estudios que están evidenciado el impacto de conductas de riesgo en la red en menores de edad. Las familias encuentran grandes dificultades para proteger a sus hijos de estos peligros debido a la brecha digital existente entre padres e hijos, las dificultades de las familias para regular su uso y la falta de formación al respecto.

Proceso de creación de la prueba: Tras una exhaustiva revisión bibliográfica, se definieron objetivos y criterios de evaluación, diseñando la estructura e ítems del cuestionario. Éstos fueron evaluados por expertos y posteriormente pilotados en una pequeña muestra de adolescentes. Actualmente, se recogen datos en colegios usuarios de Habilmind permitiendo futuras mejoras del instrumento.

Características de la prueba: Se trata de un cuestionario anónimo dirigido a adolescentes que cuenta con hasta 90 preguntas que evalúan los riesgos más frecuentes en la red: juegos de apuestas online, ciberbullying, sexting, grooming; adicionalmente, mide seguridad y privacidad en la navegación. Cada bloque se inicia con dos preguntas a través de las cuales, si se detecta riesgo se abre un bloque mayor de preguntas para explorar ese posible nivel de riesgo; en caso negativo se pasará al siguiente bloque de preguntas. Al finalizar, recibe un informe con recomendaciones personalizadas. El cuestionario se ha diseñado con el objetivo de convertirse en una herramienta eficaz de prevención de conductas de riesgo en la red y los problemas de salud mental derivados para centros educativos.

Palabras clave: riesgos internet, sexting, grooming, cyberbullying, navegación segura.

Design Thinking en educación superior: Innovación pedagógica para potenciar la autoeficacia creativa y el estilo de pensamiento analítico

Flores-Puga, B., Lancha-Villamayor, V., y Cepa-Rodríguez, E.
Universidad del País Vasco

La autoeficacia creativa (AEC) es clave en la educación superior por su impacto en la innovación, la resolución de problemas y la adaptabilidad. En este marco, el Design Thinking (DT) se ha consolidado como una estrategia pedagógica eficaz para fortalecer la creatividad y el pensamiento crítico (Guaman-Quintanilla et al., 2023). Sin embargo, su impacto en la AEC en contextos universitarios sigue poco explorado. El presente estudio examina los efectos de una intervención de 13 semanas basada en DT sobre la AEC, la necesidad de cognición (NC) y el pensamiento divergente proactivo (PDP) en estudiantes de cuarto año del Grado en Comunicación Audiovisual (n = 147) en una universidad vasca. Se implementó un diseño pretest-postest utilizando los instrumentos validados *Creative Self-Efficacy Inventory-Spanish* (CSEI-S; Flores-Puga, 2020), la versión en español de la *Need for Cognition Scale* (NFC; Cacioppo et al., 1984) y la subescala "divergent-proactive" de la *Emotion/motivation-related Divergent and Convergent thinking styles Scale* (EDICOS; Soroa et al., 2015). Los análisis revelaron mejoras estadísticamente significativas en múltiples dimensiones de la AEC *Fluidez* (Z = 2.166, p = .030), *Flexibilidad* (Z = 2.034, p = .042), *Elaboración* (Z = 2.733, p = .006), *Originalidad* (Z = 2.416, p = .016) y *Dominio* (Z = 2.397, p = .017). La puntuación global de AEC aumentó de M = 113.43 (SD = 18.23) a M = 117.32 (SD = 18.20), con tamaños del efecto (r) entre .21 y .38. También se observaron incrementos significativos en la NFC y EDICOS. Estos hallazgos proporcionan evidencia empírica sobre el impacto positivo del DT en la autoeficacia creativa y el pensamiento proactivo. Se discuten las implicaciones prácticas de estos resultados para el diseño curricular y la integración de metodologías activas que fomenten el pensamiento creativo y la innovación en el contexto universitario.

Palabras clave: design thinking, autoeficacia creativa, educación superior, innovación pedagógica, aprendizaje activo.

Discriminación, hostilidad y apoyo social en personas empleadas LGTBIQ+: un análisis de perfiles

Rivero-Díaz, M. L., Agulló-Tomás, E., Llosa-Fernández, J., y Saiz-Villar, R.
Universidad de Oviedo

En España se siguen dando situaciones de hostilidad en el ámbito laboral que llevan asociadas consecuencias psicosociales negativas. En este estudio se analizan los perfiles de las personas empleadas LGTBIQ+ en función de variables psicosociales. El objetivo es determinar los perfiles latentes de personas empleadas LGTBIQ+ Se realizó un análisis de clases latentes (LCA). Los análisis se realizaron con R y RStudio y el paquete poLCA sobre una muestra de 428 personas empleadas LGTBIQ+ en España. El perfil 1 sufría una moderada-alta hostilidad en el ámbito laboral e informaban de una moderada-baja variable de apoyo social. También presentaban una satisfacción laboral, una incertidumbre, intenciones de dejar el empleo y satisfacción laboral media. El perfil 2 era más hostil y presentaba bajo apoyo social, una satisfacción laboral y vital baja y una alta incertidumbre e intenciones de dejar el empleo. Por último, el perfil 3 disponía de más apoyo y menor hostilidad. Este perfil se caracterizaba por un apoyo, satisfacción laboral y vital muy altos, mientras que la hostilidad, la incertidumbre y las intenciones de dejar el empleo eran muy bajas (AIC = 5115.068; BIC = 5269,314). Climas de hostilidad y apoyo se dan, en ocasiones, de forma simultánea. En estos casos, las consecuencias negativas son menores (perfil 1) que en ambientes con una alta hostilidad y un bajo apoyo (perfil 2).

Palabras clave: LGTBIQ+, discriminación, empleo, clases latentes, apoyo social.

Atención a la competencia para promover la participación familiar en los programas de formación inicial de los/as maestros/as de Primaria en la universidad pública de Galicia

Crespo-Comesaña, J. M., Outón-Oviedo, P., y Cambeiro-Lourido, M. C.
Universidad de Santiago de Compostela

El conocimiento pedagógico actual indica que la implicación familiar en la educación es un elemento básico para construir una escuela inclusiva. Además, la sintonía del trabajo entre familia y escuela promociona el rendimiento académico y mejora la autoestima personal del alumnado. En este trabajo pretendemos averiguar en qué medida los programas formativos de las tres universidades gallegas están prestando atención a la formación de los futuros/as maestros/as de Primaria en competencias que les capaciten para promover la participación de las familias en el proceso educativo de sus hijos/as. Esta aportación forma parte de un proyecto de investigación de ámbito competitivo nacional más ambicioso titulado: Cómo lograr la implicación familiar en la educación desde la escuela. La efectividad de un programa de formación para maestros y maestras de Educación Primaria. Que responde al acrónimo: IMPLICA2(+) y que se enfoca en la necesidad de formar a los docentes para que puedan fomentar, desde el contexto escolar, la implicación familiar. La metodología general de la investigación utiliza técnicas cualitativas y cuantitativas en un proceso de triangulación de datos, investigadores y métodos. Concretamente, el trabajo presentado en esta comunicación es una parte del estudio que se realiza utilizando, en este caso, el análisis de contenido de los programas formativos del Grado de Maestro/a de educación Primaria y Doble Grado de Primaria e Infantil en el SUG. Trabajos como el de Vallespir-Soler y Morey-López del 2019 indican la necesidad de atender al estudio sobre la formación inicial de los profesionales de la docencia para detectar posibles deficiencias en este tema. En nuestras indagaciones percibimos una falta de atención específica sobre la implicación familiar en los programas formativos, por lo que se propone fortalecer y homogeneizar la inclusión de la temática de la implicación familiar.

Palabras clave: implicación familiar, formación inicial del profesorado, competencia docente, análisis de contenido.

Diseño y aplicación de tareas de Pensamiento Computacional a través de juegos de estrategia en cuatro centros educativos de Montevideo, Uruguay.

Mena-Rey, M., Mercadal, J., Gómez- Sena, L., y Amaya-Vezzoso, A.
Universidad de la República

En la búsqueda de nuevas herramientas para el estudio de las habilidades cognitivas a través de juegos de estrategia, se desarrolló una plataforma educativa (https://cognitopia.cicea.uy) que alberga al juego Komikan y a diversas tareas de juego y evaluación. En estudios previos se utilizaron dichas actividades para observar habilidades como flexibilidad cognitiva, habilidades visoespaciales y resolución de problemas. Siguiendo esta línea de investigación, se desarrollaron tareas de pensamiento computacional (PC) que fueron aplicadas junto con las tareas mencionadas, en jornadas de actividades en centros educativos. El PC es un conjunto de habilidades cognitivas que permiten a las personas resolver problemas complejos de manera efectiva, utilizando conceptos como la descomposición, el reconocimiento de patrones, la abstracción y los algoritmos, siguiendo los principios de la informática. Participaron 260 estudiantes de 8 a 12 años (142 estudiantes de 8 y 9 años y 118 estudiantes de 11 y 12 años) de cuatro escuelas de Montevideo, Uruguay, pertenecientes a distintos niveles socioeconómicos. Se diseñaron 12 tareas de PC, adaptadas a la edad de los participantes y se aplicaron en dos jornadas. Los instrumentos de medición empleados fueron Test de Clasificación de Tarjetas de Wisconsin, Rotación Mental, Matrices Progresivas de Raven y Torre de Londres. Se observaron correlaciones entre las tareas de PC y los instrumentos de medición. Algunos de los ítems presentaron mayor fortaleza en las correlaciones, lo que llevó a un análisis de estos para reducir y optimizar la prueba. Los hallazgos sugieren que las tareas desarrolladas a partir del juego Komikan pueden ser empleadas como un medio válido para la observación y evaluación del PC en niños de las edades estudiadas. Este estudio se suma a la creciente evidencia sobre la importancia del PC y el empleo de tareas lúdicas en el desarrollo cognitivo de los niños.

Palabras clave: pensamiento computacional, juegos de estrategia, habilidades cognitivas, evaluación.

Efecto del juego de rol imaginativo sobre el control inhibitorio en niños escolares de nivel primaria

Méndez-Balbuena, I., García-Sánchez, L., García-Flores, M. A., Bonilla-Sánchez, M. R., y Martínez-Velázquez, E.S.
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

El objetivo del presente estudio fue determinar el efecto del juego de rol imaginativo como organizador de la actividad psíquica para las funciones ejecutivas en un grupo de estudiantes de educación primaria. 24 niños de entre 9 y 12 años, pertenecientes al cuarto y sexto de primaria, respectivamente, participaron en este estudio. A doce de ellos (seis de cuarto y seis de sexto) se les aplicó el juego de rol imaginativo (Grupo experimental), y al resto se incluyeron en el grupo control. Para garantizar la ausencia de alguna patología neurológica o psiquiátrica, se aplicó la entrevista diagnóstica MINI-KID a todos los participantes. Se utilizó la *Batería de Funciones Ejecutivas y Lóbulos Frontales* tercera edición (BANFE-III) (Flores, et al, 2014), la cual está estandarizada para población mexicana. Resultados: Se encontró que la aplicación del juego de rol imaginativo tuvo un efecto significativo en la prueba Stroop (errores y tiempo) para el grupo experimental de 4° de primaria, en comparación con el grupo control del mismo grado ($p<0.05$). De manera similar se encontró un efecto significativo para la misma prueba Stroop (errores y tiempo) para el grupo experimental de 6° de primaria, en comparación con el grupo control del mismo grado ($p<0.05$). El juego de rol imaginativo resultó igual de efectivo en ambos grados de nivel primaria, ya que no se encontró una diferencia significativa sobre sus beneficios en los diferentes grados educativos en los que se aplicó la estrategia ($p>0.05$). Gracias a la presente investigación se puede confirmar que los niños de 4° y 6° de primaria que participaron en el juego de rol imaginativo obtuvieron mejores puntajes en el control inhibitorio en comparación con los niños de 4° y 6° que no tuvieron esa intervención.

Palabras clave: juego de roles, funciones ejecutivas, BANFE III, MINI-KID.

Eficacia de la mentoría entre iguales para la prevención de la dependencia: un modelo de intervención socioeducativa

Menéndez-Espina, S.[1], Mateos-González, L.[1], Oliveros-Fernández, B.[1], Rea-Rodríguez, C.[1], y Agulló-Sáiz, M.[2]
[1]Universidad de Oviedo
[2]Universidad Pontificia de Salamanca

Debido al alto envejecimiento poblacional, las políticas sociales a nivel global tienen entre sus objetivos prioritarios promover el envejecimiento activo y saludable que prolongue la independencia de las personas mayores. Dentro de los distintos métodos de aprendizaje cooperativo, la tutoría o mentoring entre iguales es un sistema que favorece la adquisición de conocimientos y el aprendizaje significativo. El objetivo de este estudio es analizar la efectividad de una modalidad interventiva de envejecimiento activo mediante la mentoría entre iguales. Se lleva a cabo un estudio de investigación cuasiexperimental a través de 3 grupos, uno control que recibe talleres educativos sobre envejecimiento activo impartidos por profesionales y dos experimentales que reciben talleres impartidos por iguales con exposición digital o presencial. La muestra total está formada por n=209 personas mayores de 60 años que viven en el contexto rural de Asturias, de las que n=12 forman el grupo de voluntarios/mentores. Todas las intervenciones comparten duración (7 semanas) y contenido, modificándose la vía de exposición. Se mide la efectividad del modelo a través de las variables salud física, salud mental y apoyo social. Se controlan además la soledad y la necesidad de cuidados. Las intervenciones de envejecimiento activo muestran una mejora de la percepción de salud física y mental entre personas que necesitan algún tipo de cuidado, siendo igual de efectivas las tres modalidades. El impacto sobre el apoyo social se analiza controlando la variable soledad y participación social, en estos casos, el grupo experimental presencial de iguales es más efectivo que los demás. Los resultados observados sugieren que la metodología entre iguales es tan efectiva como la tradicional con profesional en el mantenimiento y mejora de la percepción de la salud, y la presencial con iguales más útil en el fomento del apoyo social entre personas que experimentan soledad.

Palabras clave: envejecimiento activo, promoción de la salud, mentoring entre iguales, tecnologías de la información y la comunicación; estudio cuasiexperimental.

El alumnado universitario: una población especialmente vulnerable al estrés académico

Garcia-Ravidá, L. B.[1], y Escotorín-Soza, P.[2]
[1]Universitat Autònoma de Barcelona

El objetivo del estudio es analizar los efectos del estrés académico en estudiantes universitarios de Psicología e Ingeniería. Durante el avance de curso el alumnado realiza actividades que pueden provocar una sobrecarga que genera un impacto negativo en la persona que carece de estrategias de afrontamiento. Participaron 259 personas (189 de Psicología y 70 de Ingeniería), de 1er (N = 176) y 4to (N = 83) curso. Respondieron el: Cuestionario de estrés académico: CEAU, Escala de respuesta al estrés: R-CEA y Escala de afrontamiento al estrés: En-CEA. Los resultados señalan que el alumnado de Ingeniería percibe en mayor medida los estresores académicos. Respecto al curso, en primero de Ingeniería y cuarto de Psicología se reportan mayor estrés, mientras que, no se observan diferencias respecto a las estrategias de afrontamiento, pero sí, en ambas carreras se observa que estas estrategias aumentan a medida que avanza el curso. En Psicología se incrementa el estrés a medida que se avanza de curso, mientras que en Ingeniería se observa lo contrario. Se plantea seguir explorando la relación en las y los estudiantes de Psicología, ya que evidencian una relación directa entre el aumento de las estrategias de afrontamiento y del estrés académico, contrariando lo sostenido por los modelos teóricos. Es importante tener en cuenta estos hallazgos para desarrollar intervenciones y programas de acompañamiento que orienten a sus estudiantes a desarrollar estrategias de afrontamiento al estrés facilitadoras de una mejor adherencia académica evitando el abandono escolar, rendimiento y salud mental.

Palabras clave: estrés académico, universitarios, psicología, ingeniería.

Entrenamiento de la percepción del ritmo en combinación con la estimulación transcraneal por corriente continua en un caso de dificultades lectoras

Gutiérrez-Palma, N.
Universidad de Jaén

La investigación más reciente indica que la habilidad para percibir el ritmo puede estar a la base del aprendizaje de la lectoescritura, particularmente a través de la mejoría en tareas de conciencia fonológica. En esta investigación se estudió esta hipótesis a través de un diseño de caso único (AB) con una participante de 17 años con dislexia. Se tomaron medidas de línea base (5 sesiones) en lectura de palabras reales, palabras inventadas, conciencia fonológica, y conciencia del acento. Posteriormente se desarrolló un entrenamiento en ritmo en 10 sesiones, consistente en la realización de tareas basadas en la percepción del ritmo dentro de una palabra (acento léxico) o de la secuencia de sílabas tónicas y átonas en un sintagma. Posteriormente, dentro de cada sesión de entrenamiento también se realizaban las mismas tareas de lectura, conciencia del acento y conciencia fonológica que en la línea base, salvo por los estímulos que eran diferentes. Además, en todas las sesiones se aplicó la técnica de la estimulación transcraneal por corriente continua TDCS. Se estimuló la región temporal del hemisferio izquierdo, situando el ánodo entre TP7 y P7. El cátodo se colocó en la región contralateral del hemisferio derecho. En 5 de esas sesiones la estimulación fue real y en otras 5 fue simulada. Transcurridos 10 minutos finalizaba la estimulación y comenzaba la realización del entrenamiento primero, y de las tareas/medidas dependientes después. Los resultados encontrados indicaron que, en comparación con la línea base, la única medida que mejoró fue la conciencia fonológica en las sesiones de estimulación. Estos resultados sugieren que el entrenamiento en ritmo en combinación con la técnica TDCS puede facilitar el desarrollo de la conciencia fonológica en relativamente pocas sesiones de intervención.

Palabras clave: ritmo, conciencia fonológica, estimulación transcraneal por corriente continua, dislexia.

Estrategias para prevenir la violencia sexual contra niños y adolescentes en ambientes escolares y comunitarios en la Amazonía brasileña

De Souza-Ribeiro, J. H.[1], Gomes-Castro, M. D.[2], De Souza-Ribeiro, M. N.[1], Xavier-Diniz, C.[1], y Gonçalves-Barbosa, O.[1]
[1]Faculdade Católica do Amazonas
[2]Universidade Nilton Lins

La violencia sexual contra niños y adolescentes se considera una grave violación de los derechos humanos, con una alta tasa de prevalencia entre las poblaciones independientemente de su nacionalidad, raza, etnia y creencia religiosa. Las consecuencias incluyen impactos negativos en el desarrollo afectivo, social, conductual y cognitivo (con implicaciones para el proceso de aprendizaje escolar, incluido el abandono escolar). Es un compromiso social, político y científico dar visibilidad al tema e invertir en iniciativas preventivas basadas en experiencias en el contexto escolar, integradas a la comunidad y a la red de protección de niños, niñas y adolescentes presentes en el territorio. El objetivo de la investigación es relatar una experiencia de prevención de la violencia sexual contra niños y adolescentes en el ámbito escolar y comunitario, en el contexto de la Amazonia brasileña y sus impactos en el territorio. Se trata de un estudio de investigación-acción, exploratorio y descriptivo, basado en datos de los informes del Proyecto de Acción y Protección de Içá (Cáritas Arquidiocesana de Manaus), centrándose en las actividades desarrolladas, los recursos didácticos y pedagógicos utilizados y los resultados alcanzados con impacto en el territorio, a partir del análisis de la teoría bioecológica del desarrollo humano. Los resultados mostraron que la identificación de modelos de prevención de la violencia sexual contra niños y adolescentes son positivos y necesarios cuando involucran a la comunidad escolar, la comunidad aledaña a la escuela, la red de protección y pueden impactar las políticas educativas para combatir esta forma de violencia.

Palabras clave: violencia sexual, abuso sexual, infancia, prevención.

Evaluación de la imaginación cognitiva aplicando la teoría de formación por etapas de las acciones mentales en niños preescolares urbanos

Bonilla-Sánchez, M. R., Martínez-Velázquez, E. S., García-Flores, M. A., Méndez-Balbuena, I., y Pelayo-González, H. J.
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

La Imaginación Cognitiva (IC) se comprende como una cadena de imágenes que transforma los objetos con nuevas representaciones de la realidad; se vincula con procesos simbólicos, el pensamiento narrativo, la lecto-escritura y las funciones ejecutivas. La Teoría de Formación de las Acciones Mentales por Etapas (TFAME) se centra en el estudio de las acciones completas y conscientes externas materiales y su gradual proceso de interiorización. Evaluar la imaginación cognitiva aplicando la TFAME en niños de tercer grado de preescolar de zona urbana, en los planos de la acción material, perceptiva y verbal. Estudio exploratorio. Participaron 10 niñas y 15 niños. Criterios de inclusión: edad entre 4 y 5 años, cursar el tercer grado en preescolar en zona urbana. No presentar dificultades de aprendizaje ni patología neurológica o psiquiátrica. Muestra seleccionada a conveniencia. Se aplicaron tareas para evaluar la IC: planos material, perceptivo, verbal. Se realizaron análisis cualitativos y cuantitativos. Los participantes presentaron mayor porcentaje de errores en las acciones del plano verbal; el uso de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) proporcionado por el evaluador favoreció el desempeño adecuado de los niños. Los principales errores identificados en la evaluación fueron: ausencia de planeación del proceso creativo, pérdida del objetivo, perseveraciones. La imaginación cognitiva no corresponde entre las edades psicológica y cronológica de los participantes. La IC debe ser un proceso guiado por el adulto, aplicando la ZDP. A mayor índice de imaginación y creatividad, mayor flujo actividad cerebral en los lóbulos frontales y mejor desempeño ejecutivo. La mayoría de los participantes se ubicaron en el plano materializado; los planos perceptivo y verbal aún no se ha consolidado. Desde la neuroeducación se pueden diseñar programas que induzcan al desarrollo de la IC, y a la promoción de estudios de correlación entre desarrollo psicológico y aprendizaje escolar.

Palabras clave: desarrollo psicológico, imaginación cognitiva, educación preescolar, zona de desarrollo próximo.

Evaluación de la Lectura en la Era Digital: Análisis de la Comprensión en Medios Impresos y Electrónicos

González-Martín, D., Suárez-Rubio, N., Morales-Rando, C., y Delgado-Cruz, A.
Universidad de La Laguna

El avance de la tecnología ha transformado los hábitos de lectura, generando interrogantes sobre si la digitalización puede influir en la comprensión de lo que se lee. Este estudio analiza el impacto del formato digital e impreso en la comprensión lectora de estudiantes de Educación Primaria. El uso creciente de dispositivos digitales en contextos educativos ha suscitado interés por comprender cómo el formato de presentación de los textos puede influir en la capacidad de análisis de la información leída. Este estudio evalúa la comprensión lectora del alumnado de Educación Primaria tanto en formato digital como en papel y en diferentes tipos de textos: narrativos y expositivos. Participaron 75 estudiantes de 5º de Educación Primaria de centros concertados y públicos de las Islas Canarias. Se aplicaron diferentes pruebas de lectura y memoria de trabajo, y se diseñaron cuatro textos (dos narrativos y dos expositivos), cada uno con seis preguntas de comprensión (dos literales y cuatro inferenciales). Los textos se presentaron en dos formatos: en papel y en digital. Se establecieron cuatro grupos para controlar y contrabalancear las condiciones experimentales. Cada participante leyó en voz alta y respondió posteriormente a las preguntas. Se presentarán resultados preliminares sobre la comparación de la comprensión lectora en función del formato de presentación (papel vs. digital). El análisis se centrará en las diferencias observadas en la comprensión literal e inferencial, considerando, por ejemplo, la frecuencia de retrocesos a los textos. Además, se explorarán posibles variaciones según el tipo de texto (narrativo o expositivo). Se discutirán las implicaciones de los hallazgos en relación con la influencia del formato en los procesos de comprensión lectora, especialmente en tareas que requieren un mayor esfuerzo cognitivo, como la realización de inferencias.

Palabras clave: comprensión lectora, formato digital vs. papel, Educación Primaria, inferencias.

Experiencia de profesionales y familias en relación a la diversidad sexual y de género del alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA)

Lancha-Villamayor, V., Cepa-Rodríguez, E., y Flores-Puga, B.
Universidad del País Vasco

La diversidad sexual y de género de las personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) ha ganado relevancia en el ámbito académico en los últimos años. Estudios recientes señalan que para estas personas es más complicado este desarrollo en comparación con la población general. El objetivo principal de este trabajo es conocer, describir e identificar las necesidades del alumnado con TEA y las dificultades de las y los profesionales y familias al intervenir sobre estos aspectos. Con este fin, se realizó un estudio exploratorio, descriptivo y comparativo con una metodología mixta, en el que participaron 401 individuos (71 profesionales de aula, 167 profesionales específicos y 163 familias), en su mayoría con experiencia en Secundaria y con el alumnado de Grado 1 y Grado 3. La recogida de datos se hizo a través de un cuestionario diseñado *ad hoc* en Microsoft Forms y de entrevistas semiestructuradas y grupos de discusión, con los que, además de cuestiones sociodemográficas, se recopiló información sobre seis dimensiones: sexualidad y educación sexual, implicación, pautas de actuación, formación, recursos y actitudes. Los resultados muestran que las y los participantes perciben más probabilidad de experimentar distintas orientaciones sexuales o identidades de género, especialmente, en el alumnado adolescente de Grado 1 y Grado 3. Existen diferencias entre los niveles de apoyo de TEA en estas vivencias, siendo el grupo de Grado 3 el que tiene más dificultades, incluso para distinguir características físicas y psicoemocionales de los géneros y el de Grado 1 el que mayor inestabilidad emocional sufre. Asimismo, profesionales y familias manifiestan falta de formación y de recursos adaptados y actualizados, además de miedo e inseguridad que derivan en actitudes desfavorables. De todo ello, se concluye la necesidad de diseñar y actualizar programas formativos específicos y recursos ajustados a distintas edades y niveles de apoyo.

Palabras clave: orientación sexual, identidad de género, trastorno del espectro autista, formación, recursos.

Attitudes Towards Disability in Young Adults: The Role of Social and Educational Variables

Oz-Tatacak, S.[1], y García-Fernández, T.[2]
[1]*Ankara University*
[2]*Universidad de Oviedo*

The Social Model in the field of disability suggests that barriers, negative attitudes and exclusion by society (voluntarily/involuntarily) are the ultimate factors that define who have a disability and who doesn't in each specific society. Consequently, studying attitudes towards disability is essential to promote social relations, normalization and integration of people with disabilities into social and working spheres. The study analyzes attitudes towards disability in a sample of 157 young adults (M_{age}=23.23; SD_{age}=3.57) from Spain, according to three dimensions: Social and Personal Relations, Normalization, and Intervention Programs, the last one referring to the need to achieve greater integration of people with disabilities, like by facilitating their access to public places. Differences in attitudes related to gender, having a disability themselves, having contact with people with disabilities and type on contact, and field of study (distinguishing among those studying in the field of Social Sciences, Health, Arts and Humanities, or Architecture/Technology, or not currently studying). Overall, the sample showed good attitudes towards disability, statistically significant differences were found regarding having contact with person with disability (those who responded positively showed better attitudes, mostly in the dimension of Personal Relations, without distinction based on the type of contact), and field of study (people from Arts and Humanities showed systematically better attitudes than those in the other fields and people who are not currently studying, with statistically significant differences in the dimension of Intervention Programs). These results suggest relevance of social and educational variables in the explanation of young adults' attitudes towards disability, opening the door to future studies with other samples (cultures) and considering additional variables as emotional. The fact of having a disability themselves should be explored in future studies, as in this sample less than 1% of the participants showed a disability.

Palabras clave: attitudes, disability, social relations, integration.

Factores familiares y académicos como predictores del rendimiento académico en último ciclo de Educación Primaria

Abín-Álvarez, A.[1], Silinskas, G.[2], Areces, D.[1], Núñez, J. C.[1], y Rodríguez, C.[1]
[1]*Universidad de Oviedo*
[2]*University of Jyväskylä*

El contexto del estudiante es clave para explicar su rendimiento académico. La implicación familiar favorece el desarrollo académico al mejorar habilidades, reducir el absentismo y fomentar la realización de deberes. Junto a esta variable externa, el compromiso académico, como factor interno, también influye en el rendimiento. Este estudio busca analizar la capacidad predictiva de ambos factores sobre el rendimiento académico. Participaron en este estudio 329 estudiantes de 5º y 6º de Educación Primaria y sus familias. Para valorar el compromiso académico, se utilizó el Inventario de Compromiso Académico que mide las variables "energía/vigor", "dedicación" y "absorción". Para valorar la implicación familiar, se creó un cuestionario *ad hoc* que valora variables como la utilidad percibida de los deberes, la implicación en casa y en el centro y la comunicación bidireccional. La variable dependiente fue el rendimiento académico de cada estudiante. Para conocer la fuerza predictiva de las variables comentadas sobre la variable dependiente, se llevó a cabo una regresión jerárquica en tres fases. La regresión jerárquica realizada muestra que el compromiso académico es un predictor estadísticamente significativo y positivo del rendimiento académico, al igual que la utilidad percibida por parte de la familia acerca de los deberes escolares y la implicación familiar en el centro educativo. Por otro lado, los datos muestran que la ayuda aportada por la familia durante los deberes escolares es un predictor estadísticamente significativo y negativo de la variable dependiente, al igual que lo es la comunicación entre centro-familia. Se sugiere tener en cuenta el rol del contexto y de la motivación del estudiante a la hora de predecir su rendimiento, ya que no es solamente afectado por sus habilidades cognitivas o específicas, sino que parece ser influido por otras características personales y contextuales.

Palabras clave: implicación familiar, rendimiento matemático, compromiso académico, deberes escolares.

Formación de aspectos conceptuales en población con ceguera congénita

García-Flores, M. A.[1], García-Ramírez, I. V.[2], Bonilla-Sánchez, M. R.[1], Méndez-Balbuena, I.[1], y Martínez-Velázquez, E. S.[1]
[1]Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
[2]Secretaria de Educación Pública de Puebla

La formación de conceptos en los niños es un proceso lingüístico semántico y cognitivo que les permite comprender y resolver problemas en el mundo. La experiencia sensorial junto con lenguaje, son fundamentales para la conformación de las imágenes internas, y que, al irse generalizando el lenguaje, irán conformando los conceptos y esto a la vez el pensamiento. Pero, ¿qué sucede con los niños que nacen con ceguera?, puesto que la aferentación visual es esencial para la cognición humana. Se realizó un estudio exploratorio, comparativo, de corte transversal, aplicando el *Protocolo de Evaluación Neuropsicológica para las Imágenes Internas,* diseñado ad hoc para esta investigación desde la perspectiva Histórico-Cultural. Se analizaron solo los apartados de habilidades conceptuales y formación de conceptos. La aplicación se realizó a dos grupos (9 niños con ceguera congénita [CC] y otros 9 niños sin dificultades en la visión [SDV]). Se conformaron tres grupos por edades para ambas condiciones: de 4, de 8 y de 10-12 años). Los niños con visión normal presentaron mejor desempeño en todas las tareas de ambos apartados, identificándose diferencias significativas ($p<0.05$) a favor del grupo SDV. En el análisis por edades en ambos apartados hubo diferencias significativas en los sujetos de 4 y 8 años, y en los de 10-12 solo en el apartado de habilidades conceptuales y casi significativas en la de formación de conceptos (0.06). Estos resultados nos indican que la población con CC presenta un retraso en el desarrollo de aspectos conceptuales. Esto confirma que la aferentación visual es una de las principales modalidades para la conformación de las imágenes internas y por ende del buen desarrollo del pensamiento. Lo que sugiere una mayor atención en la conformación de las imágenes internas con las modalidades sensoriales intactas.

Palabras clave: formación de conceptos, imágenes internas, ceguera.

Formación del profesorado para la inclusión educativa del alumnado con TEA: Programa Construyendo Alianzas

Álamo-Muñoz, A.[1], López-Machuca, J. B.[2], Rodríguez-Ruiz, B.[3], Byrne, S.[2], y Álvarez-Lorenzo, M.[2]

[1]Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

[2]Universidad de La Lagruna

[3]Universidad de Oviedo

La colaboración familia-escuela ha demostrado ser clave para la inclusión educativa, en especial del alumnado con TEA. Sin embargo, la falta de formación del profesorado es una de las principales barreras para esta colaboración. Por ello, se diseñó el programa psicoeducativo "Construyendo Alianzas". Se trata de una intervención en la que se aborda con el profesorado los elementos esenciales para facilitar la relación con las familias del alumnado con TEA. El objetivo de esta comunicación es evaluar la efectividad del programa en el profesorado participante. Participaron 42 docentes en activo con una media de edad de 40.03 años (56.6% profesorado tutor; 35.3% profesorado de Atención a la Diversidad). Se realizaron análisis de medidas repetidas y pruebas de comparación no paramétricas. Los resultados indican que, tras participar en el programa, el profesorado tiene una mayor disposición para escuchar a la familia y ha aumentado su sentimiento de autoeficacia en el trabajo con el alumnado con TEA y a la hora de relacionarse con sus familias. Asimismo, el profesorado con más años de experiencia aumenta en mayor medida su capacidad de escuchar a la familia. Estos resultados son prometedores y evidencia la efectividad del programa en la promoción de la colaboración del profesorado con las familias del alumnado con TEA.

Palabras clave: colaboración familia-escuela, inclusión educativa, trastorno del espectro autista, programa basado en evidencias, formación del profesorado.

IMAGES: Formación en Igualdad de Género – Intervención para Docentes de Educación Infantil y Primaria

Garcia-Ravidá, L. B.[1], y Escotorín-Soza, P.[2]
[1]*Universitat Autònoma de Barcelona*
[2]*ESERP*

El proyecto IMAGES (Increase and Move Awareness about Gender Equity in Schools) tiene como objetivo desarrollar un itinerario con acciones formativas que permitan al profesorado de educación primaria mejorar las competencias clave para prevenir y contrarrestar las desigualdades de género; a partir del empleo de imágenes como agente mediador de la intervención-acción. El método se enmarca en Investigación Acción Participativa (IAP). Su aplicación se dividió en una formación docente presencial (*N* = 34) y virtual (*N* = 25) con 13 sesiones sincrónicas (7) y asincrónicas (6), la respuesta al cuestionario sobre percepción docente sobre la equidad de género; y en la aplicación de las acciones formativas a 386 estudiantes de primaria. A partir de que el 79,3% del profesorado considera clave recibir mayor formación, se interviene desde un marco colaborativo, reflexivo y experiencial en el que se diseñan 19 actividades formativas adaptadas a los diferentes cursos de primaria. Respecto al alumnado los resultados de la aplicación de 9 actividades indican que a medida que se avanza de curso aumentan los estereotipos de género. Estas actividades ayudan a evitar los estereotipos de género en la educación y mejorar la calidad de la equidad desde edades tempranas. Si bien el género no es la única categoría que influye en la desigualdad, una perspectiva interseccional de la educación demuestra que la superposición de diversas fuentes de desigualdad amplifica aún más las disparidades entre niños y niñas a medida que avanzan en el sistema educativo, la elección de la carrera y posterior inserción laboral.

Palabras clave: perspectiva de género, formación docente, educación primaria, investigación-acción participativa.

La expresión de afecto positivo y negativo y bienestar psicológico en adolescentes con altas capacidades intelectuales

Aritio-Solana, R., Ortuño-Sierra, J., Ábalos-Villanueva, C., Cámara-Pastor, T., y Ciarreta-López, A.
Universidad de La Rioja

La alta capacidad intelectual (ACI) se entiende como un concepto en constante evolución a lo largo de la vida. La expresión de la ACI se aborda desde una perspectiva multidimensional. Durante la adolescencia, se experimentan diversos cambios a nivel biológico, psicológico y social. Estudios recientes sugieren que los y las adolescentes con ACI pueden tener dificultades de salud mental. Objetivos: Analizar la relación entre el afecto positivo y negativo y las dificultades emocionales y comportamentales según el género y la edad en población adolescente con ACI en la comunidad autónoma de La Rioja. La muestra clínica estuvo compuesta por un total de N = 107 participantes de un programa de enriquecimiento extracurricular de la Universidad de La Rioja, de los cuales n = 77 fueron hombres (71,9%). El rango de edad se situó entre los 11 y los 17 años (*M* = 14,11; *DT* = 1,10). Se utilizó el cuestionario PANAS como medida afecto positivo y negativo y el SDQ como medida de dificultades emocionales y comportamentales. Se llevó a cabo un Análisis Multivariado de la Varianza (MANOVA). Resultados: Los resultados mostraron que hay diferencias estadísticamente significativas (*p* = 0,37) entre el afecto positivo y negativo y los problemas emocionales y comportamentales. En concreto, los y las adolescentes de mayor edad y que mostraron dificultades emocionales y comportamentales mostraron puntuaciones elevadas en afecto negativo (*M* = 30,28; *DT* = 7,33), en comparación con el grupo de menor edad (*M* = 29,30; *DT* = 7,2). Los resultados del presente estudio permiten concluir que los y las adolescentes con ACI en riesgo de presentar problemas afectivos mostraron un peor ajuste en problemas emocionales y comportamentales. El estudio de variables socioemocionales y de conducta puede ayudar al desarrollo y bienestar emocional y académico en población adolescente con ACI.

Palabras clave: alta capacidad intelectual, problemas emocionales y comportamentales, bienestar psicológico.

La violencia religiosa como violación de los derechos humanos y sus impactos en la vida de las personas mayores

De Souza-Ribeiro, J. H.[1], Gonçalves-Barbosa, O.[1], De Souza-Ribeiro, M. N.[2], Xavier-Diniz, C.[2], y Barboza-Perdomo, S.[2]
[1]Faculdade Católica do Amazonas
[2]Universidade do Estado do Amazonas

A partir de los aportes conceptuales de la literatura que discute espiritualidad y religiosidad, buscamos rastrear la relación entre los conceptos y los aportes a la salud y calidad de vida de las personas. Desde el punto de vista jurídico en Brasil y de Derechos Humanos, reflexiona sobre el derecho de las personas mayores a poder disfrutar de la libertad de creencias y desarrollarse espiritualmente, para el bienestar y calidad de vida. Existe violencia religiosa y/o violencia espiritual que sufre la persona mayor y ésta se sitúa jurídicamente como violencia contra la persona mayor en el ámbito del derecho a la libertad de creencias y de culto religioso. Este es un artículo de reflexión que discute la importancia de fomentar una espiritualidad acorde con el desarrollo equilibrado de otras dimensiones de la vida y basada en la ética y los derechos humanos: una actitud empática que promueva la alteridad en vista del bienestar de la persona mayor. Propone, en forma de temas, sugerencias de posiciones en el encuentro y la convivencia con personas mayores para un desarrollo más saludable de la espiritualidad, bienestar y calidad de vida.

Palabras clave: violencia religiosa, personas mayores, derechos humanos, bienestar y calidad de vida.

Aulas ATE: un enfoque terapéutico-educativo para alumnos con trastornos graves de salud mental

Rubio Gómez-Cadiñanos, M.[1], y Martínez-García, H.[2]
[1]Salesianos Domingo Savio
[2]Universidad de Oviedo

Las Aulas Terapéutico-Educativas (ATE), implementadas en 2012 por la Consejería de Educación de La Rioja, surgieron para mejorar la convivencia escolar y ofrecer una respuesta educativa a alumnos con trastornos graves de personalidad y conducta vinculados a diagnósticos específicos de salud mental. Integradas en centros públicos y concertados, tienen como propósito facilitar la adaptación escolar y social, desarrollar habilidades psicosociales y emocionales, y favorecer su reintegración en aulas ordinarias. Este estudio evalúa la eficacia de las Aulas ATE en la inclusión educativa y el desarrollo personal de estos alumnos. Se analizaron datos de 134 alumnos mediante encuestas *ad-hoc* que combinaron análisis cuantitativo y cualitativo descriptivo, realizadas al alumnado y a sus tutores legales. Se obtuvo consentimiento informado y los datos fueron anonimizados mediante códigos. Los indicadores evaluados incluyeron rendimiento académico, inclusión social, satisfacción familiar y personal, y capacidad de adaptación. El 89% del alumnado derivado logró obtener titulación en ESO o FPB, y el 92% recibió el alta terapéutica en el aula ATE. Los tutores legales informaron de una mejora en las relaciones familiares, con un aumento de la satisfacción paternofilial de 1,7 a 6,5 (escala 1-10), mientras que el alumnado incrementó su satisfacción personal de 2,8 a 6,7. Además, se registraron progresos en bienestar, autoestima, control de impulsos y confianza. Las situaciones extremas disminuyeron drásticamente: los ingresos en salud mental pasaron del 36% al 8%, y las incidencias disciplinarias escolares se redujeron en un 83%. Las Aulas ATE han demostrado, tras más de una década, ser un modelo integral y eficaz para atender a alumnos con graves problemas de salud mental, logrando avances significativos en inclusión, desarrollo personal y normalización, consolidándose como referente en educación inclusiva y terapéutica.

Palabras clave: trastornos de personalidad y conducta, atención a la diversidad, aulas terapéutico-educativas, educación inclusiva, salud mental.

Los impactos del abuso sexual en la vida escolar de niñas a partir de la historia de mujeres adultas: procesos de resiliencia, factores de riesgo y protección

De Souza-Ribeiro, J. H.[1], y Gomes-Castro, M. D.[2]
[1]Faculdade Católica do Amazonas

[2]*Universidade Nilton Lins*

El abuso sexual contra niños y adolescentes está influenciado por factores históricos y la trayectoria de la humanidad, lo que ha llevado a la naturalización de la violación de derechos y a la impunidad de los agresores. Este contexto favorece la perpetuación de la violencia, afectando el desarrollo de las víctimas, especialmente en el entorno escolar. Este estudio busca analizar las repercusiones del abuso sexual en la infancia sobre las trayectorias de mujeres adultas de Manaos (Amazonas, Brasil), con el objetivo de identificar factores de riesgo y protección en sus sistemas de pertenencia, así como los procesos de resiliencia desarrollados, con un enfoque en los impactos en la vida escolar. El estudio se basa en la Teoría Bioecológica del Desarrollo Humano (TBDH), que aborda el desarrollo humano desde cuatro ejes: proceso, persona, contexto y tiempo. La investigación es empírica, exploratoria y cualitativa, realizada a través de entrevistas con cinco mujeres que vivieron abuso sexual en la infancia. Las víctimas de abuso sexual enfrentan repercusiones significativas de factores históricos y estructurales que influyen en sus experiencias escolares. Estos impactos se manifiestan a través de la reproducción de ideologías, creencias y valores macrosociales, que afectan las interacciones cotidianas en ambientes como la escuela y la familia. A pesar de los desafíos, las mujeres entrevistadas demostraron una notable capacidad de superación, desarrollando estrategias para afrontar los efectos del abuso sexual y otros eventos adversos. Sus relatos destacan la importancia de los factores de protección, como el apoyo social y educativo, en la construcción de un proceso de resiliencia que les permitió reconstruir sus trayectorias.

Palabras clave: mujeres, abuso sexual, resiliencia, teoría bioecológica del desarrollo humano, escuela.

Pretextos: una metodología docente capaz de disminuir la ansiedad de los estudiantes universitarios

Esteban-García, M.[1], Sommer, D.[2], Valdés-Rodríguez, M. C.[1], Bernardo-Gutiérrez, A. B.[1], Núñez-Pérez, J. C.[1]
[1]Universidad de Oviedo
[2]Harvard University

Pretextos es una metodología de enseñanza-aprendizaje que propone combinar arte y texto para lograr un aprendizaje más profundo, al tiempo que se promueve un mejor estado emocional del alumnado. La metodología, diseñada por Doris Somer, para la Universidad de Harvard, ha sido ampliamente testada tanto en Estados Unidos como en Latino-América y África, obteniendo interesantes resultados. En la presente comunicación se da cuenta de los resultados de una investigación sobre la metodología que tiene por objetivo testar su valor para reducir los estados de ansiedad de los estudiantes universitarios. Pretextos se aplicó al estudio de un tópico de aprendizaje en un grupo de 23 estudiantes de magisterio bilingüe. Para medir el estado emocional de los alumnos durante las clases, durante el estudio y durante el examen se aplicó el cuestionario *Achievement Emotions Questionnaire* en dos momentos: mientras que estaba impartiendo la asignatura con una metodología tradicional (clase expositiva) y mientras que se estaba implementando Pretextos. Los datos fueron analizados con el programa estadístico SPSS V.24, a través de pruebas t para muestras relacionadas. Resultados: El análisis de los datos muestra cómo los alumnos sienten una menor ansiedad con la nueva metodología docente, no solo durante las clases, sino también durante el tiempo de estudio y el examen final. Los resultados obtenidos ponen en valor la metodología para disminuir la ansiedad de los estudiantes universitarios. Trabajo financiado por el Principado de Asturias en colaboración con la Unión Europea GRUPIN: IDE/2024/000713.

Palabras clave: emociones, ansiedad, expresión artística.

Prevalencia y variables implicadas en el Bullying personal, cyberbullying y Bullying étnico cultural en la Amazonía peruana

Martínez-Santiago, J., Zych, I., y Rodríguez-Hidalgo, A. J.
Universidad de Córdoba

El bullying, el bullying étnico-cultural y el cyberbullying son una problemática a nivel mundial. Sin embargo, la mayoría de las investigaciones se han llevado a cabo en países desarrollados, dejando de lado a las regiones más pobres y desfavorecidas, que suelen verse más afectadas por situaciones de violencia. Este estudio busca determinar la prevalencia de los diferentes tipos de bullying en la Amazonía peruana y explorar posibles relaciones entre los diferentes tipos de agresión y victimización y variables como autoestima, empatía, habilidades sociales y edad. La investigación incluyó a 607 estudiantes (51.7% varones y 48.3% mujeres) de Loreto, Amazonía peruana, con edades entre 12 y 19 años (*M* = 14.5). La muestra abarcó diversos grupos étnico-culturales (73.5% mestizos, 20.4% blancos y 5.9% indígenas). Se utilizó un cuestionario autoinforme y se realizaron análisis descriptivos para determinar las prevalencias y correlaciones de Pearson para examinar las relaciones entre variables. El estudio revela una alta prevalencia de bullying, bullying étnico-cultural y cyberbullying en la Amazonía peruana. La autoestima se relacionó negativamente con todos los tipos de victimización y con la ciberagresión y agresión racista. La empatía afectiva y cognitiva se correlacionaron con los 3 tipos de victimización. La asertividad se relacionó con la agresión personal, ciberagresión y agresión racista. La resolución de conflictos y las habilidades comunicativas no se relacionaron con ninguna variable. Por último, tener más edad se relacionó con la agresión personal y cibervictimización. El bullying, el bullying étnico cultural y el cyberbullying son un problema en la Amazonía peruana, lo que resalta la necesidad de continuar investigando y desarrollar programas de prevención enfocados en las variables analizadas.

Palabras clave: bullying, étnico-cultural, cyberbullying.

Relación entre funciones ejecutivas y la procrastinación

Martínez-Velázquez, E. S., Bautista-Melendrez, D. F., Bonilla-Sánchez, M. R., Mendez-Balbuena, I., y García-Flores, M. A.
Universidad Autónoma de Puebla

La procrastinación académica consiste en postergar actividades académicas, lo que genera ansiedad e interfiere en el rendimiento académico de los estudiantes y en su bienestar general. Algunos estudios sugieren una relación entre procrastinación académica y funciones ejecutivas (FE), sin embargo, la mayoría han evaluado las FE utilizado algún autorreporte, por lo que no se pueden hacer conclusiones al respecto. De este modo, resulta importante conocer la relación entre estas dos variables por medio de la evaluación del desempeño de funciones ejecutivas. El objetivo del presente estudio fue identificar la relación entre el desempeño del funcionamiento ejecutivo y la procrastinación académica en estudiantes de licenciatura. Participaron 40 estudiantes de licenciatura (20 hombres y 20 mujeres) de 18 a 25 años sin presencia o antecedentes de alteraciones psiquiátricas o neurológicas. Se aplicaron la Escala de Procrastinación Académica (EPA), la Batería de funciones ejecutivas y lóbulos frontales en su tercera edición (BANFE-3), y la Escala de evaluación de las relaciones intrafamiliares en su versión breve (ERI). Los resultados mostraron una correlación positiva entre el tiempo de ejecución del Stroop y la escala de procrastinación académica (rs: .385, p<.05) y una correlación negativa entre la tarea de ordenamiento alfabético y la escala de procrastinación académica (rs: -.393, p<.05). Asimismo, se observó una correlación negativa entre la dimensión de expresión familiar de la escala ERI y el puntaje de procrastinación académica (rs: -.524, p<.01). Los resultados sugieren que la velocidad en el procesamiento atencional y la memoria de trabajo podrían influir en las actividades de procrastinación académica. Del mismo modo, la posibilidad de comunicar emociones, ideas o acontecimientos con otros miembros de la familia manera parece estar vinculado con la procrastinación académica. Tales resultados pueden utilizarse para generar estrategias que permitan prevenir o mejorar el rendimiento académico estudiantil.

Palabras clave: funciones ejecutivas, procrastinación académica, relaciones intrafamiliares.

Salud mental del alumnado universitario: retos y beneficios de las intervenciones en la universidad desde el marco MRC

Peña-Gutiérrez, A., y Pérez-Eransus, B.
Universidad Pública de Navarra

Estudios recientes muestran que la universidad tiene estresores que deterioran la salud mental de su alumnado. También se ha comprobado que existe una mayor prevalencia de problemas de salud mental en el estudiantado universitario. Por ello es crucial desarrollar dinámicas institucionales que reduzcan este impacto negativo y, en cambio, aumenten los recursos de apoyo disponibles para el estudiantado. Con este antecedente, esta investigación identificará y caracterizará buenas prácticas universitarias, validadas empíricamente, para la atención y cuidado de la salud mental del alumnado de grado. Para ello se empleará el marco para el diseño y evaluación de intervenciones complejas para mejorar la salud (MRC). La investigación está apoyada en el marco MRC que tiene un enfoque iterativo por fases, que permite diseñar y evaluar intervenciones complejas para la promoción y prevención de la salud mental en el alumnado universitario. Se llevarán a cabo las dos fases iniciales (teórica-preclínica y fase I-modelado) del marco MRC. Como resultado de haber empleado el marco MRC, se triangularán los resultados y conclusiones obtenidas de la teoría, los datos recabados y la opinión de personas expertas. De este modo se podrá identificar, delimitar y caracterizar las acciones, programas y servicios validados empíricamente en el ámbito universitario, para la atención y cuidado de la salud mental del alumnado de grado. Este estudio se centrará en recopilar evidencias teóricas y empíricas sobre las acciones, programas y servicios universitarios dirigidos a la atención y cuidado de la salud mental del alumnado de grado. Así mismo, los resultados permitirán comprobar la viabilidad e idoneidad de implementar estas buenas prácticas en el ámbito universitario español.

Palabras clave: salud mental, alumnado universitario, universidad, marco MRC.

Uso Compulsivo de Internet en Adolescentes de Alta Capacidad Intelectual: Prevalencia y Factores Diferenciales.

Ciarreta-López, A., Aritio-Solana, R., Ortuño-Sierra, J., y Ábalos-Villanueva, C.
Universidad de la Rioja

El uso compulsivo de Internet (UCI) representa un desafío creciente en la población adolescente, con posibles implicaciones para el bienestar psicológico y social. Este estudio examinó la prevalencia del UCI en una muestra de 137 adolescentes con alta capacidad intelectual (edad: 11-17 años, M = 14,13; SD = 1,12), empleando el Compulsive Internet Use Scale (CIUS). Además, se exploraron diferencias en función de variables sociodemográficas clave, como el sexo y la edad. Los resultados indicaron niveles significativos de UCI dentro de la muestra, sugiriendo que los adolescentes con alta capacidad intelectual no son inmunes a los riesgos asociados con el uso problemático de Internet. Se encontraron diferencias estadísticamente significativas en función del sexo, con puntuaciones más elevadas en los varones en comparación con las mujeres ($p < .05$). Asimismo, el análisis por edad reveló un aumento del uso compulsivo conforme avanzaba la adolescencia, con puntuaciones más altas en los participantes de mayor edad ($p < .01$). Estos hallazgos refuerzan la necesidad de desarrollar estrategias de intervención dirigidas a esta población específica, considerando sus particularidades cognitivas y emocionales. En conclusión, el estudio aporta evidencia sobre la vulnerabilidad de los adolescentes con alta capacidad intelectual al UCI y subraya la importancia de incluir esta problemática en programas de prevención y educación digital. Investigaciones futuras deberían profundizar en los factores mediadores y moderadores del UCI en esta población, con el fin de diseñar intervenciones más efectivas.

Palabras clave: uso compulsivo de Internet, alta capacidad intelectual, adolescencia, CIUS.

Autoestima autopercibida en estudiantes de educación primaria y secundaria: un análisis desde la perspectiva de género.

Granado-Merchán, N., Granado-Nekane, N., Imaz-Agirre, A., e Ipiña-Larrañaga, N.
Mondragon Unibertsitatea

Este estudio pretende determinar el efecto del género en el nivel de autoestima autopercibida del alumnado de Educación Primaria y Secundaria. La autoestima constituye los juicios que los individuos hacen acerca de su persona. Se trata de un constructo multidimensional donde se confirman relaciones positivas entre la autoestima y las habilidades sociales, así como relaciones negativas entre la ansiedad social y la autoestima. Por ello, se han elegido como variables predictoras de la autoestima; la asertividad, el liderazgo, la cooperación y la empatía como medidores de las habilidades sociales y la tolerancia al estrés, la tolerancia a la frustración, la ansiedad y los síntomas emocionales como medidores de la ansiedad social. Este estudio descriptivo comparativo consta de 409 estudiantes de entre 9 y 16 años: 209 chicas y 199 chicos. Para la medición de las variables que conforman la autoestima se han utilizado los instrumentos “Cuestionario de Fortalezas y Dificultades” (SDQ), “Batería de socialización” (BAS-3), “Escala de comportamiento asertivo para niños” (CABS), “Escala de tolerancia a la frustración” (ETF) y “Escala de Afrontamiento para Niños” (EAN). Los resultados de las ANOVAs de un factor muestran puntuaciones significativamente superiores en las chicas que en los chicos en asertividad, cooperación, empatía y tolerancia al estrés y puntuaciones significativamente superiores en chicos que en chicas en síntomas emocionales y ansiedad social. Estos hallazgos son consistentes con investigaciones previas y sugieren que las dinámicas de género pueden influir de manera considerable en la forma en que los estudiantes perciben su autoestima y gestionan sus emociones y así como en sus comportamientos y que por tanto deben ser tenidas en cuenta a la hora de desarrollar programas para el desarrollo de la competencia emocional.

Palabras clave: autoestima, habilidades sociales, ansiedad, inteligencia emocional, género.

Autoestima y aceptación personal en estudiantes universitarios LGB

Blanco-González, E., Bernardo, A. B., y Tuero, E.
Universidad de Oviedo

La autoestima emerge como una variable relevante en el ámbito universitario, puesto que un nivel elevado en esta variable suele asociarse con una mayor motivación y autoeficacia, vinculándose con el rendimiento y el éxito académico. Así, si bien la autoestima puede ser un factor importante para todo el alumnado, los estudiantes LGB (Lesbianas, Gays y Bisexuales) pueden experimentar desafíos adicionales. La falta de representación, estigma y discriminación pueden afectar a la consolidación de su identidad sexual, desencadenando en una menor autoestima. Por ello, la propuesta tiene como objetivo ahondar en la autoestima del alumnado universitario y analizar la influencia que ejerce sobre ella la aceptación personal en los estudiantes LGB. Con este fin, la muestra se compone de 762 universitarios españoles (46,3% heterosexuales, 37,5% bisexuales y 16,1% homosexuales) de entre 17 y 25 años (M = 19,62, DT = 1,25). Se emplea la Escala de Autoestima de Rosenberg y cuatro ítems adaptados del Cuestionario de Percepción de la Aceptación de Personas Homosexuales para evaluar la aceptación personal. Se realizan análisis descriptivos e inferenciales. Los resultados muestran que el alumnado homosexual y bisexual posee niveles más bajos de autoestima en comparación con sus pares heterosexuales, hallándose una relación estadísticamente significativa entre el nivel de autoestima y la orientación sexual (X^2 = 28,325, p < .001, V = .136). Además, se encuentra que la autoestima del alumnado LGB puede estar condicionada por la aceptación personal del mismo. De esta forma, los niveles altos de autoestima se relacionan con una mayor aceptación personal. Estos hallazgos son coherentes con la literatura existente sobre la experiencia académica y las dificultades que presenta el alumnado LGB en el contexto universitario. Se evidencia la necesidad de seguir trabajando la diversidad sexual en todas las etapas educativas y de favorecer entornos académicos más acogedores y plurales.

Palabras clave: lesbianas, gays, bisexuales, autoestima, educación Superior.

Autonomía percibida en el deporte: ¿cómo influye en los valores del jugador?

Zarzuelo-Prieto, D., Villalustre-Martínez, L., y Fernández-Cueli, M.
Universidad de Oviedo

El apoyo a la autonomía por parte del entrenador puede redundar positivamente en los valores hacia el deporte. En la literatura se pueden encontrar estudios previos que observan cómo el apoyo a la autonomía fomentado por el entrenador tiene efectos positivos sobre la motivación y el compromiso de los deportistas, pudiendo llegar a crear un entorno más positivo. El objeto de estudio fue analizar la influencia del apoyo a la autonomía del entrenador sobre los valores que poseen los deportistas. La pregunta que se planteó fue ¿la autonomía percibida en la práctica del deporte que ejerce el entrenador predice los valores que poseen los deportistas? Participaron en el estudio 276 jugadores de un mismo equipo deportivo inscrito en la liga de fútbol federativa del Principado de Asturias, desde la categoría de Mini-Benjamín, hasta División de Honor (tercer y último año de la categoría juvenil). Todos los participantes completaron el Cuestionario sobre Valores en los Deportes de Equipo (CUVADE) y el cuestionario sobre el apoyo a la autonomía percibido en contextos de ejercicio (PASSES). El CUVADE incluye 19 ítems agrupados en seis dimensiones: éxito personal y de equipo, respeto a las reglas y actuación prosocial, obediencia y solidaridad, salud y forma física, compañerismo y equilibrio en el enfrentamiento, dominio técnico/táctico. El PASSES está formado por 12 ítems que evalúan un único factor: apoyo a la autonomía por parte del profesor/entrenador. Una vez analizados los descriptivos y la correlación entre las variables objeto de estudio, se llevaron a cabo análisis de regresión lineal jerárquica. En la presente comunicación se presentan los resultados alcanzados y se pretende poner en valor la importancia de la formación integral del deportista, fomentando valores positivos para el desarrollo tanto personal como del equipo.

Palabras clave: autonomía, deporte, valores y desarrollo personal.

Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Sternberg-Wright para Relaciones Sentimentales en estudiantes universitarios españoles

Rioja-Pérez, S., y Rodríguez-Medina, J.
Universidad de Valladolid

El artículo explica cuáles son los factores que pronostican la continuidad en la relación de pareja aplicando la Escala de Sternberg-Wright para Relaciones Sentimentales (1986). La escala fue administrada a 1013 sujetos, todos ellos estudiantes universitarios de la Universidad de Valladolid, 232 hombres y 781 mujeres, cuyas edades oscilaron entre 17 a 52 años, con una edad promedio de 22 años. Los resultados revelan una fiabilidad del alfa de Cronbach para la escala total de 0.948. Las diez constelaciones o atributos más importantes en las relaciones de pareja presentan los siguientes índices de fiabilidad que, según el orden de importancia son: cariño-amistad 0.905, comunicación-apoyo 0.904, comprensión-valoración 0.895, tolerancia-aceptación 0.859, valores-capacidades 0.842, atracción física-romance 0.828, familia-religión 0.794, fidelidad 0,789, finanzas-ocupaciones 0.698 y flexibilidad-modificabilidad 0.669. La mitad de los coeficientes de fiabilidad se consideran excelentes y el resto aceptables. El análisis factorial exploratorio indicó que diez son las constelaciones o atributos que subyacen a los ítems, aunque también existe evidencia interna de un solo factor general. Se concluye que la Escala de Sternberg-Wright para Relaciones Sentimentales presenta propiedades psicométricas adecuadas, recomendándose realizar mayores y más complejos análisis factoriales confirmatorios con el objetivo de conocer las constelaciones más importantes para la continuidad de la relación en pareja.

Palabras clave: Escala de Sternberg-Wright, Escala para Relaciones Sentimentales, cariño-amistad, comunicación-apoyo, comprensión-valoración.

Análisis factorial confirmatorio de la Escala del Amor de Sternberg en estudiantes universitarios españoles

Rioja-Pérez, S., y Rodríguez-Medina, J.
Universidad de Valladolid

El artículo explica cuáles son los componentes del amor aplicando la Escala Triangular del Amor de Sternberg (ETAS). La escala fue administrada a 1013 sujetos, todos ellos estudiantes universitarios de la Universidad de Valladolid, 232 hombres y 781 mujeres, cuyas edades oscilaron entre 17 a 52 años, con una edad promedio de 22 años. Los resultados revelan una fiabilidad del alfa de Cronbach para la escala total de 0.973. Los tres componentes del amor: compromiso, intimidad y pasión presentan índices de fiabilidad de 0.945, 0.939 y 0.911, respectivamente. Todos los coeficientes de fiabilidad se consideran excelentes. El análisis factorial exploratorio indicó que tres son los componentes que subyacen a los ítems, aunque también existe evidencia interna de un solo factor general. Se concluye que la ETAS presenta propiedades psicométricas adecuadas, recomendándose realizar mayores y más complejos análisis factoriales confirmatorios con el objetivo de conocer los componentes más importantes del amor en las relaciones de pareja.

Palabras clave: escala de Sternberg, escala triangular del amor, intimidad, pasión, compromiso.

Bienestar mental después de eventos traumáticos: experiencia de un proyecto de educación ambiental integrado con la práctica de mindfulness

Martínez-Agut, M. P.[1], Jiménez-Martínez, J.[2], y Minischetti, C.[3]
[1]Universitat de València
[2]Colegio Agustinos Valencia
[3]Universidad de Roma Tre

Es positivo valorar si eventos traumáticos, desastres ambientales... pueden afectar el bienestar mental en la adolescencia promoviendo un proceso de recuperación emocional expresando emociones en casa y en la escuela. Los adultos han de ayudarles a gestionar sus emociones y acompañarles en todo el proceso. Un colegio de Valencia implementa un Proyecto de Educación Ambiental integrado con la práctica de mindfulness, gestionado por los docentes para el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria, en colaboración con el mundo académico, al participar profesorado universitario, para comprobar si la práctica de la educación ambiental integrada con la meditación guiada puede ser una buena herramienta para ayudar al alumnado a explorar sus emociones, promover el bienestar emocional personal y fomentar un ambiente que respete el proceso emocional de cada alumno y alumna. Los objetivos de esta iniciativa son los siguientes: (1) Restablecer una conexión positiva y consciente con la naturaleza, a través de la práctica de la meditación guiada; (2) Promover el bienestar emocional en los/las adolescentes en su grupo de clase y en su familia; (3) Estimular una mayor conciencia de la relación ser humano - naturaleza, después de eventos traumáticos y desastres naturales. Presentando un análisis de los resultados a corto y medio plazo, este Proyecto se configura como ejemplo de buena práctica de educación ambiental, promoviendo el bienestar emocional de sus alumnos y alumnas y enfatiza la importancia de una colaboración sinérgica entre el mundo académico, familiar y escolar. Estas iniciativas son fundamentales en el ámbito educativo, en colaboración con la familia, para lograr una salud mental y emocional en la adolescencia, ante situaciones que son complejas y requieren de los profesionales de la educación formados adecuadamente para lleva a cabo el diagnóstico, intervención y evaluación de las necesidades detectadas. Es fundamental la implicación de los centros educativos en estos procesos.

Palabras clave: educación ambiental, bienestar mental, educación emocional, meditación guiada, familia y centro educativo.

Bienestar y Calidad de vida en centros de mayores, educación socioemocional

Lozano-Frutos, A.
Universidad Miguel Hernández

El incremento del sentimiento de soledad y el número de suicidios entre adultos mayores es alarmante. El modelo de CoVitalidad ha demostrado, en otros segmentos, su eficacia ante la ideación suicida y un aumento de la satisfacción con la vida y bienestar. Reúne las principales variables del aprendizaje emocional, Psicología positiva y resiliencia, al que se añade el Modelo Integral Centrado en la Persona y el Modelo Pentagonal, formando un metaconstructo que actúa como una variable más y la retroalimentación de cada una de las variables que supone un efecto sinérgico positivo. Se seguirá un diseño cuasiexperimental compuesto por residentes de un centro y un grupo control conformado por residentes de otro centro similar. El grupo de intervención recibirá la intervención de manera inmediata, mientras que el grupo control accederá a la intervención una vez finalizado el estudio. Se realizará un seguimiento a los 6 y 12 meses, para evaluar la sostenibilidad de los efectos y el impacto a largo plazo. La intervención está organizada a través de terapia individual o grupal y en todas las actividades con diferentes profesionales. Los resultados se reflejarán en un aumento de las fortalezas socioemocionales, disminución significativa en los síntomas internalizados/externalizados, en determinados indicadores de salud física, y un aumento del bienestar general, la calidad de vida y satisfacción con la vida, también reducirá los niveles de estrés del trabajador. Representa un cambio de paradigma al implementar un programa integral para el desarrollo de competencias socioemocionales. Los resultados serán de interés social para orientar políticas públicas, especialmente en la prevención e intervención en salud mental. También contribuirá a la creación de propuestas que apoyen a familias, y profesionales de distintas áreas. Además, mitigará posibles costos personales, sociales y económicos asociados a estos problemas

Palabras clave: mayores institucionalizados, bienestar, aprendizaje socioemocional, salud mental, calidad de vida.

Cambios en el comportamiento sexual como consecuencia del uso de herramientas de cibersexo

Cervero Fernández-Castañón, A., Tuero-Herrero, E., Álvarez-Blanco, L., y Castro-López, A.
Universidad de Oviedo

El cibersexo, también denominado por su acrónimo inglés OSAs (Online Sexual Activities), hace referencia al conjunto de conductas con fines de gratificación sexual relacionadas con el uso de herramientas digitales. En este marco de referencia, el presente trabajo tiene como objetivo analizar la variación que se produce en lo referente a las prácticas sexuales como consecuencia del uso de canales de cibersexo, analizando específicamente el papel del sexo o la orientación sexual. La muestra está formada por 506 sujetos con una media de edad de 22,76 años (*DT* = 8,29), siendo un 61,70% mujeres, un 37,90% hombres y un 0,40% transexual. De ellos, un 4,00% se define como homosexual, un 80,20% como heterosexual, un 15,20% como bisexual y un 0,60% como asexual. Todos ellos, respondieron el Behavioral Evaluation Questionnaire of Cybersex. Los resultados muestran diferencias estadísticamente significativas en función del sexo y entre el colectivo de personas heterosexuales y bisexuales, de modo que estos últimos y los hombres generan mayores conductas exploratorias y cambios en su expresión sexual como consecuencia del uso de canales de cibersexo. Estos resultados evidencian la necesidad de establecer pautas preventivas y educativas diferenciales en función del sexo y la orientación sexual.

Palabras clave: cibersexo, sexualidad, educación sexual, orientación sexual.

Análisis de las Políticas Europeas en la primera infancia 2017-2024: hacia la gratuidad del primer ciclo de Educación Infantil en las Illes Balears

Cebrián-Alcolea, C.[1], González-Gómez, S.[2], y Comas-Rubí, F.[2]
CESAG (Centro de Estudios Superiores Alberta Giménez, adscrito a la Universidad Pontificia Comillas)
Universidad Islas Baleares

La educación y atención de la primera infancia constituye uno de los objetivos prioritarios en las agendas de las políticas educativas a nivel global. En las últimas décadas, las políticas europeas, respaldadas por el trabajo realizado en diversas entidades, organizaciones y organismos dedicados a los derechos de la infancia, han puesto el foco sobre la escolarización plena de niños y niñas durante la etapa de 0 a 3 años. Se pretende analizar el papel que han jugado las entidades sociales y la comunidad educativa en todo este entramado. Mediante una metodología cualitativa y con ayuda de los métodos histórico y comparado, se analizan políticas, programas y recomendaciones de Europa y de organismos de infancia internacionales respecto a la educación en los primeros años de vida, así como su incidencia e implementación, con la ayuda y colaboración de entidades sociales diversas, en el contexto autonómico de las Islas Baleares. Nuestra investigación intenta determinar el grado de implicación y la vías o canales de comunicación que han dado forma a la consecución de la gratuidad de esta etapa educativa. El trabajo presentado se encuentra en una fase inicial de desarrollo y mostramos aquí sólo un esbozo del proyecto. Resulta fundamental analizar las diversas circunstancias y variables que han influido en la implementación de las políticas objeto de estudio, el papel desempeñado por actores clave de la comunidad educativa, entidades sociales y de familia. Finalmente cabe tener en cuenta en este proceso de universalización de la educación infantil de 0 a 3 años la respuesta de las familias en la escolarización de sus hijos e hijas.

Palabras clave: derecho a la educación, educación infantil, atención a la primera infancia, políticas públicas, entidades sociales.

Cauca intercultural: enseñanza para favorecer la vocación científica, desde la niñez

Diaz-Pérez, M.
Universidad Cooperativa de Colombia

La investigación se centra en abordar los desafíos educativos en las regiones rurales de Colombia, específicamente en los municipios de Silvia y El Patía, Cauca. Se reconoce la falta de acceso a recursos educativos de calidad y la escasa atención a las diferencias culturales, lo que limita la apropiación social de la vocación científica en los niños. En respuesta, se propone implementar una estrategia de apropiación social de la vocación científica con enfoque intercultural en las escuelas de estas áreas. La investigación busca a través de un modelo, fortalecer la vocación científica de los estudiantes y aumentar su participación en actividades educativas, integrando la cultura local en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se plantea como una solución efectiva para cerrar la brecha educativa entre zonas rurales y urbanas, contribuyendo al desarrollo territorial y beneficiando a una población diversa y multiétnica. Se destaca la importancia de la interculturalidad para superar las barreras educativas y permitir a los niños explorar la ciencia desde sus propias perspectivas culturales. La investigación busca transformar las prácticas educativas y mejorar el interés por la ciencia en las escuelas de estos municipios del Cauca, inspirando a los niños a ser agentes de cambio en sus comunidades y contribuir al desarrollo social y cultural.

Palabras clave: vocación científica, interculturalidad, ruralidad, educación inclusiva, apropiación social de la ciencia.

ChatGPT en el Aula: Facilitando el Proceso de Investigación en Estudiantes de Primer Año de Logopedia

Martín-Del Campo, B.
Universidad de Castilla-La Mancha

Este estudio evalúa el impacto del uso de ChatGPT en un proyecto desarrollado en el marco de las asignaturas de Métodos de Investigación y Psicología de la Educación en estudiantes de primer año de Logopedia de la Universidad de Castilla-La Mancha. Los participantes realizaron un proyecto de investigación en grupos, con sesiones presenciales y retroalimentación continua, utilizando ChatGPT. Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes encontraron útil ChatGPT, especialmente en la interpretación de resultados y el análisis de datos. Además, utilizaron la herramienta para la generación de ideas, redacción y corrección de textos. La percepción de los estudiantes sobre ChatGPT mejoró después de su uso, y la mayoría consideró que la herramienta mejoró la calidad de su trabajo. Estos hallazgos están en consonancia con trabajos que destacan las ventajas de las herramientas de IA en la educación superior y la orientación positiva de los estudiantes hacia su uso. Esta percepción positiva puede explicarse por su capacidad para facilitar el proceso de investigación y ofrecer apoyo en tiempo real. Las implicaciones prácticas sugieren que ChatGPT puede complementar el proceso de aprendizaje actuando como co-tutor apoyando el trabajo del profesorado, aunque hay que destacar la necesidad de formación tanto a estudiantes como a profesorado para mitigar los posibles riesgos relacionados con la integridad académica. Las limitaciones del estudio incluyen la muestra limitada a una sola universidad y la dependencia de auto-informes. Se recomienda realizar estudios más amplios y diversos, con metodologías que permitan profundizar en el uso que hacen los estudiantes y el profesorado de ChatGPT en su proceso de aprendizaje.

Palabras clave: Inteligencia Artificial, enseñanza superior, método científico, aprendizaje activo.

Ciberacoso y cibervictimización en jóvenes con Trastornos del Desarrollo del Lenguaje

Sureda-García, I., Guirado-Moreno, J. L., López-Penadés, R., Adrover-Roig, D., y Aguilar-Mediavilla, E. M.
Universitat Illes Balears

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) están disponibles y son muy populares entre los jóvenes, suponen un potente escenario de socialización.
Los jóvenes utilizan frecuentemente Internet para actividades como comunicarse con amigos, encontrar información y aprender. Sin embargo, recientes estudios muestran las desventajas del uso de internet y los importantes peligros que se pueden presentar, tales como el ciberacoso durante la infancia y la adolescencia, especialmente entre un alumnado vulnerable como es el alumnado con trastorno del desarrollo del lenguaje (TDL). Por lo tanto, y teniendo en cuenta la falta de investigación sobre el ciberacoso en la población con TDL, el objetivo del presente estudio es explorar si los estudiantes con TDL experimentan más acoso cibernético que los estudiantes sin TDL. La muestra está compuesta por 65 participantes, 24 participantes con TDL y 41 en el grupo control, apareados por edad, género y estatus socioeconómico. Se evaluó el nivel de lenguaje con el CELF-IV y el riesgo de sufrir ciberacoso con el cuestionario autoreportado European CIberbullying Intervention Project Questionnaire (ECIPQ). Se realizaron comparaciones de medias entre ambos grupos y correlaciones entre el lenguaje y las variables ciberagresión y cibervictimización. Los alumnos con TDL mostraron mayores puntuaciones en ciberagresión (U = 398.5, p = .012) y una tendencia a mayor cibervictimización (U = 398.0, p = .060) que el grupo control. De forma congruente, se halló una relación entre el nivel de lenguaje y las puntuaciones en cibervictimización (rho = -.247, p = .048) y en ciberagresión (rho = -.256, p = .039). El ciberacoso se presenta de manera más frecuente entre alumnado con dificultades del lenguaje, tanto en términos de agresión como de victimización. Dicho resultado tiene implicaciones educativas tanto en términos de prevención como en su intervención en el contexto escolar.

Palabras clave: Trastorno del Desarrollo del lenguaje (TDL), ciberacoso, cibervictimización, internet.

Ciberbullying y ansiedad: ¿una relación mediada por la autoestima y moderada por la pertenencia a minorías sexuales?

Pérez De Albéniz-Iturriaga, A.[1], Lucas-Molina, B.[2], Vázquez, I.[3], Fernandes, T.[3], y Gato, J.[3]

[1]Universidad de La Rioja

[2]Universitat de València

[3]Universidade do Porto

La victimización por ciberacoso o ciberbullying se ha relacionado con problemas de salud mental entre los adolescentes, en particular con síntomas de ansiedad. Además, las personas que se identifican como LGBTQ+ parecen ser más vulnerables al ciberbullying y se enfrentan a mayores dificultades de salud mental en comparación con sus compañeras y compañeros cisgénero y heterosexuales. El presente estudio tenía como objetivo examinar las complejas relaciones entre el ciberbullying, la autoestima y la ansiedad entre adolescentes, teniendo en cuenta su identidad sexual y de género. En el estudio participó una muestra de 1.536 estudiantes de secundaria de Portugal y España, con edades comprendidas entre los 14 y los 18 años (M = 15,9; SD = 1,20), y una distribución equilibrada de la identidad sexual y de género (48% LGBTQ+; 52% Cis-heterosexuales). Los resultados mostraron que las y los adolescentes LGBTQ+ afirmaron haber experimentado niveles más altos de exposición al ciberbullying, ansiedad y autoestima que sus compañeros cis-heterosexuales. La autoestima medió en la relación entre el ciberbullying y los síntomas de ansiedad; sin embargo, este efecto de mediación no fue moderado por la identidad sexual y/o de género de las y los adolescentes. Se recomiendan intervenciones escolares centradas en mejorar la autoestima en la adolescencia, junto con iniciativas para abordar el estigma relacionado con la orientación sexual y/o la identidad de género.

Palabras clave: ciberbullying, ansiedad, autoestima, LGBTQ+.

Competencias y dificultades del trabajo en equipo de futuros profesionales de la educación secundaria

Jurado-Jiménez, M. D.
Universidad Pública de Navarra

Este estudio analiza la percepción de estudiantes universitarios de máster sobre el trabajo en equipo, en la formación inicial del profesorado de la Comunidad Foral de Navarra (curso 2024-2025). Se realiza en dos asignaturas: Procesos y Contextos Educativos (obligatoria y común para estudiantes de diversas especialidades disciplinares del primer semestre del curso académico) y Educación Inclusiva y Atención a la Diversidad (optativa y anual de la especialidad de orientación educativa). Dicho Máster habilita para el ejercicio de profesiones de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas (Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre). Este estudio exploratorio tiene dos objetivos principales: 1. Analizar las respuestas de los estudiantes de nueve dimensiones: a) Responsabilidad Individual-Colectiva b) Habilidades Sociales y Actitudes c) Gestión Grupal y Participación d) Desarrollo Cognitivo en equipo e) Inteligencia Emocional y Social f) Gestión del Tiempo y Evaluación del Trabajo Grupal g) Madurez del Equipo h) Clima del Equipo i) Cohesión del Equipo. 2. Examinar en profundidad tres dimensiones relacionadas con procesos psicosociales: Madurez, Clima y Cohesión del Equipo. La muestra incluye 59 estudiantes. La información se recoge en un cuestionario ad hoc, aplicado a 50 estudiantes (21M y 17H, excluyendo a 12 que no respondieron) y un focus group con 21 estudiantes (19M y 2H) de la especialidad de orientación educativa. Los resultados indican que los estudiantes reconocen la relevancia del trabajo en equipo y que tienen experiencias previas en dinámicas grupales, pero no siempre identifican las fases del grupo ni reconocen problemas surgidos. La gestión del tiempo e implicación en el trabajo son aspectos clave para la autorregulación y para crear climas que faciliten el rendimiento y la cohesión, asumiendo roles con madurez. Ampliar información sobre dimensiones psicosociales, permite comprender la dimensión psicosocial y educativa del trabajo en equipo.

Palabras clave: educación superior, trabajo en equipo, competencias profesionales, formación docente.

Familia y educación: Claves para el éxito académico

Regueiro, B.[1], Estévez, I.[1], Freire, I.[2], Álvarez-Caneda, D.[1], Díaz-Pita, L.[2]
[1]Universidade de Santiago de Compostela
[2]Universidade da Coruña

La implicación familiar en el proceso educativo es un factor determinante en el éxito educativo de los estudiantes. El presente trabajo examina la relación entre la implicación familiar y el rendimiento académico, ya que se trata de conocer cómo la implicación de padres y madres y su capacidad para proporcionar recursos influyen en la educación de sus hijos. Mediante una revisión sistemática de la literatura los resultados indican, por un lado, que rendimiento académico está relacionado con la capacidad de los padres para proporcionar recursos y que las familias de bajo nivel sociocultural se enfrentan a mayores desafíos para acceder a la información educativa. Asimismo, también se ha encontrado que el uso adecuado de la tecnología mejora las habilidades de los alumnos y que la desigualdad de género en la alfabetización afecta a muchas mujeres. Se evidencia, así, la necesidad de fomentar la implicación familiar en el ámbito educativo para mejorar el rendimiento académico y reducir las desigualdades sociales. También resulta fundamental implementar políticas educativas que satisfagan las demandas de las familias y que promuevan un acceso equitativo a la educación

Palabras clave: implicación familiar, rendimiento académico, desigualdad, revisión sistemática, educación.

Comprensión de fracciones: rendimiento de alumnos y libros de texto

Vicente-Martín, S., Orrantia-Rodríguez, J., Sánchez-Fernández, M. R.,
Chamoso-Sánchez, J. M., y Matilla-Cordero, L.
Universidad de Salamanca

El aprendizaje de las fracciones es uno de los más desafiantes tanto para profesores como para estudiantes. Para comprender las fracciones, es necesario entender que representan una magnitud que puede ordenarse y ubicarse en una línea numérica. Esta idea se alinea con una de las cinco interpretaciones del número racional, que suele representarse mediante modelos de longitud. Otra interpretación común es la de fracción como parte de un todo, introducida generalmente a través de modelos de área. Sin embargo, esta última interpretación puede hacer que los estudiantes razonen desde la perspectiva del número entero, lo cual puede dificultar la comprensión completa de las fracciones.

El papel de los libros de texto en el aprendizaje de las fracciones es crucial, ya que los alumnos aprenden con más facilidad los conceptos que se presentan con mayor frecuencia en los libros. En un estudio con estudiantes de 3º a 6º de Primaria de dos centros distintos, hemos comparado su rendimiento en tareas de proyección de fracciones en representaciones de área y longitud. Además, se analizaron los libros de texto utilizados en cada centro, enfocándose en la interpretación más frecuente de las fracciones.

Los resultados indicaron que los alumnos tuvieron mejor rendimiento en tareas con modelos de área que en recta numérica. Además, se encontraron diferencias entre los centros en la comprensión de las fracciones como medida. Los libros de texto favorecieron el modelo parte-todo (217 tareas) sobre el de medida (96), especialmente en el centro con peor rendimiento en recta numérica, donde el 74.8% de representaciones eran modelos de área, frente al 66.2% en el otro centro.

Estos hallazgos sugieren que la comprensión de las fracciones es limitada y que los libros de texto influyen significativamente en el aprendizaje de los alumnos.

Palabras clave: número racional, rendimiento, libros de texto, Educación Primaria.

Compromiso con el Trabajo y Bienestar Psicológico en Docentes Chilenos: Alternativas para repensar la Enseñanza desde la Perspectiva Generativa

Sandoval-Obando, E.[1], y Lamas-Aicon, M.[2]
[1]*Universidad Autónoma de Chile*
[2]*Universidad Austral de Chile*

Las condiciones laborales del profesorado han sido objeto de estudio y análisis recurrente en el campo de las ciencias de la educación. No obstante, poco se ha investigado respecto a la generatividad y sus implicaciones socio-pedagógicas en el compromiso con el trabajo y bienestar psicológico de docentes de enseñanza básica inmersos en la sociedad digital. Objetivo: Determinar los niveles de bienestar psicológico, compromiso docente y generatividad, manifestados por el profesorado de enseñanza básica que se desempeñan en escuelas (municipales y particulares-subvencionadas) situadas en contextos (urbanos o rurales) de las regiones Metropolitana, Maule, La Araucanía y Los Ríos (Chile) en el marco de la sociedad digital. Metodológicamente, la investigación se desarrolla desde un paradigma mixto, adoptando un diseño correlacional, transversal y no experimental. Específicamente, se utiliza un muestreo estratificado conformado por 384 docentes de enseñanza básica. La recolección de datos comprende la aplicación de encuesta sociodemográfica, además de la Escala Utrecht de Engagement en el trabajo (UWES-9), la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff (EBP) y la Escala de Generatividad de Loyola; además de entrevistas en profundidad desde la perspectiva narrativa-generativa. El análisis de los datos cuantitativos será de tipo estadístico descriptivo-inferencial y multivariado, con apoyo del programa SPSS (versión 28) y Factor (versión 12.04.05). Por su parte, los datos cualitativos son interpretados mediante análisis de contenido, con apoyo del NVivo versión 12 Plus. Los resultados preliminares muestran que el análisis de la generatividad desde la perspectiva del compromiso docente y bienestar psicológico resulta crucial para sistematizar aquellas prácticas pedagógicas y estrategias que impactan favorablemente en la vida (personal y profesional) de los docentes, propiciando la dedicación y el optimismo, la resiliencia y el clima escolar positivo, incidiendo positivamente en los resultados académicos y socioemocionales del alumnado.

Palabra clave: generatividad, compromiso con el trabajo, bienestar psicológico, enseñanza.

Conocimiento y actitudes hacia las TIC en la práctica docente: Desarrollo, análisis y validación de una escala basada en el modelo TPCK en educación

Merino-Tejedor, E., y Valdivieso-Burón, J. A.
Universidad de Valladolid

El objetivo del presente estudio fue el diseño y la validación de la Escala de Evaluación Docente de Primaria y Secundaria en TIC (EsVaDo-TIC) basado en el modelo TPCK, considerándose las cuatro dimensiones siguientes de la alfabetización informacional y digital: la *dimensión instrumental*, la *dimensión cognitiva*, la *dimensión socio-comunicativa* y la *dimensión axiológica*. Asimismo, se ha integrado en la escala de evaluación diseñada otras variables de medida inherentes a la competencia profesional del docente, tales como la autoeficacia ocupacional y el compromiso (*engagement*). En un primer estudio se llevó a cabo el desarrollo de la escala y el Análisis Factorial Exploratorio (AFE) correspondiente. En este primer estudio participaron 244 sujetos docentes con una media de 43.82 años. En un segundo estudio se llevó a cabo un Análisis Factorial Confirmatorio (AFC) de los resultados obtenidos en el primer estudio, así como un análisis de la validez de la escala obtenida. En este segundo estudio participaron 220 sujetos docentes con una edad media de 43.65 años. Resultados: Los resultados confirmaron la presencia de dos factores principales: *técnico instrumental* y *actitudes*. Además, se comprobó una relación positiva entre la escala de las TIC y la autoeficacia ocupacional y el compromiso (*engagement)*. De este modo, se ratifica la relevancia de la competencia digital del docente a la hora de desarrollar sus tareas, una competencia que posee un componente actitudinal que precisa desarrollo y es susceptible de mejora.

Palabras clave: competencia profesional docente, TIC, modelo TPCK, autoeficacia ocupacional, compromiso.

Construcción de un modelo general de confianza

Rojas-López, M. D., y Diaz-Sistiva, M. C.
Universidad Nacional de Colombia

En el contexto académico, la confianza tiene importancia como un concepto complejo que forma parte central de las relaciones sociales, que son características en las organizaciones para el logro de objetivos estratégicos. Recientemente, con los avances tecnológicos, la confianza, se asocia con interacciones interpersonales. El concepto de confianza se explica por medio de modelos desde diferentes disciplinas, que permiten identificar interpretaciones particulares dependiendo del dominio donde se desarrolla. Generalmente, son representaciones gráficas donde se visualizan relaciones y conceptos de aspectos que afectan la confianza, sean causas o consecuencias. Un modelo grafico de confianza permite visualizar componentes y relaciones, los modelos son sencillos y deben permitir claridad para desarrollar, en primera instancia, un análisis de la existencia de las relaciones de confianza. El modelo de Hsu y colaboradores, propone incluir conocimiento compartido, autoeficacias expectativas de resultado, como influencias personales, para entornos medioambientales. El modelo de Lobb y colaboradores estudia variables sociodemográficas que afectan el comportamiento en compra de alimentos. El modelo de Wei y colaboradores describe características específicas de los participantes fideicomitente y fideicomisario. El modelo de Harris y Goode propone la conceptualización de la secuencia de lealtad, operada y probada, sintetizada y construida en investigaciones de confianza, satisfacción, valores y calidad del servicio. Los modelos propuestos tienen importantes aportes, pero son específicos, ya que representan particularidades de cada disciplina y, por esta razón, es necesario construir un modelo que general, independiente del dominio. El modelo propuesto se construye con base en aportes de cada uno y complementado con vacíos de otros. Por esta razón, se adoptan como herramienta para el modelado de relación de confianza en términos de características conocidas y factores determinantes.

Palabras clave: confianza, modelo, construcción de relaciones.

Control ejecutivo e inteligencia fluida como predictores de competencias matemáticas y lingüísticas: un análisis de ecuaciones estructurales.

Moya-Higueras, J., Nicolau-Torrent, N., Estrada-Plana, V., Vita-Barrull, N., y March-Llanes, J.
Universitat de Lleida

Actualmente existen dos grandes factores cognitivos asociados al aprendizaje. Desde una perspectiva psicométrica, la inteligencia fluida se ha relacionado consistentemente con un mejor rendimiento en todas las competencias educativas. Más recientemente, desde una perspectiva neuropsicológica, el control ejecutivo también ha mostrado asociaciones significativas. El control ejecutivo, también entendido como funciones ejecutivas básica, estaría formado por la actualización de la información, la flexibilidad cognitiva y los procesos inhibitorios. Hasta donde nosotros sabemos, aún no se ha realizado ninguna investigación en la que se pongan a prueba todos estos conjuntos de procesos en el ámbito educativo. Por tanto, el objetivo de este trabajo fue determinar las posibles relaciones de la inteligencia y el control ejecutivo con competencias matemáticas y lingüísticas. Así, se recogió una muestra de 626 estudiantes (42,3% de chicas) de entre 2º y 6º de Primaria de 7 escuelas diferentes entre Madrid y Lleida. Se les administró de forma individual el TONI-4 para evaluar la inteligencia fluida, una versión del test Keep Track Task para evaluar actualización visoespacial y una tarea de flancos adaptada para poder evaluar la flexibilidad y la inhibición cognitivas. Las competencias educativas se evaluaron mediante el PREDISCAL. Mediante ecuaciones estructurales encontramos un modelo que mostraba un nivel de ajuste adecuado. En este modelo, la variable latente del control ejecutivo, formado por la actualización, la flexibilidad y la inhibición, explicaban una mayor cantidad de varianza de las competencias lingüística y de matemáticas que la inteligencia fluida. De esta manera, parece que el control ejecutivo es un mejor predictor de competencias educativas que la inteligencia fluida. Debido a los múltiples estudios que muestra cómo este control ejecutivo podría mejorarse en primaria, este estudio abre la puerta diseñar programas de intervención que ayuden en el aprendizaje de las competencias educativas fortaleciendo el control ejecutivo.

Palabras clave: control ejecutivo, inteligencia fluida, competencias matemáticas, competencias lingüísticas, ecuaciones estructurales.

Creencias del profesorado latinoamericano sobre conducta suicida en adolescentes

González-Agudelo, L. J., Vieites-Leston, T., y De La Torre-Luque, A. F.
Universidad Complutense de Madrid

El suicidio constituye una grave crisis de salud pública, con un impacto sombrío que afecta no solo a los individuos, sino también a sus familias y a la cohesión de las comunidades. En el contexto educativo, supone una de las principales preocupaciones para el bienestar de los estudiantes, ya que cuestiona los objetivos fundamentales de la educación. Los docentes, al estar en contacto permanente con los estudiantes, tienen una posición estratégica para identificar cambios en el comportamiento y el estado emocional de los adolescentes, lo que los convierte en actores clave en la detección temprana de conductas suicidas. En América Latina, el suicidio juvenil ha mostrado un aumento alarmante en las últimas décadas, además muchos profesores aún mantienen creencias erróneas y mitos sobre el suicidio, así como un conocimiento limitado de los factores de riesgo, las señales de alerta y los recursos de apoyo disponibles. El objetivo de este estudio fue identificar los conocimientos y creencias del profesorado acerca de la conducta suicida. Los datos se obtuvieron mediante un cuestionario de 27 preguntas en una muestra no probabilística de 82 docentes de centros educativos privados de Costa Rica, Panamá y Colombia. Los resultados revelaron importantes limitaciones de los docentes en la comprensión de la conducta suicida, con la aceptación de mitos sin evidencia científica y un conocimiento superficial sobre los factores de riesgo, de protección y las señales de alarma asociadas al fenómeno. Este panorama subraya la urgencia de generar programas educativos que desafíen estos mitos y proporcionen a los docentes herramientas y conocimientos actualizados para identificar y manejar situaciones de riesgo suicida de manera efectiva.

Palabras clave: profesorado, conducta suicida, creencias, adolescentes.

Dar o no dar un smartphone a mi hijo o hija: esa es la cuestión

Idoiaga-Mondragon, N., Legorburu-Fernández, I., Gaztañaga, M., y Eiguren-Munitis, A.
Universidad del País Vasco

En los últimos años, la edad a la que los niños y niñas adquieren su primer teléfono móvil ha disminuido notablemente, lo que ha generado un amplio debate acerca del momento más adecuado para tomar esta decisión. La discusión ha sido protagonizada en gran parte por los padres y madres, quienes argumentan que otorgar estos dispositivos a sus hijos e hijas es una medida que mejora su seguridad y facilita la supervisión parental. Este estudio analiza los factores que influyen en los padres al decidir cuándo y por qué comprar smartphones para sus hijos o hijas. Para ello, se encuestó a 642 padres y madres, y los datos obtenidos fueron analizados mediante el uso del software de código abierto Iramuteq, especializado en el análisis estadístico de datos textuales. Los hallazgos del estudio indican que existen tres factores clave que influyen en la decisión de los padres: la presión ejercida por el grupo de iguales de sus hijos e hijas, el contexto comunitario en el que residen, y la necesidad de controlar las actividades de sus hijos e hijas a través de los dispositivos. Además, el estudio también abordó las opiniones de los padres y madres sobre cuál es la edad apropiada para que un niño tenga un smartphone. Los resultados sugieren que, al tomar esta decisión, se debería priorizar el bienestar y las necesidades de desarrollo de la infancia, en lugar de dejarse influir únicamente por la comodidad de los progenitores o las normas sociales. Finalmente, se subraya la importancia de que la comunidad científica ofrezca a los padres pautas claras y fundamentadas en la evidencia. Proveer a los progenitores con la educación y las herramientas necesarias es fundamental para que tomen decisiones informadas que garanticen tanto la autonomía digital como el bienestar de la infancia.

Palabras clave: smartphone, educación, autonomía digital Iramuteq

De lo urbano a lo rural: Influencia de las características comunitarias, familiares e individuales de los adolescentes en su percepción de Apoyo Social Comunitario

Ciambelli-Romero, H. C.
Universidad de Guadalajara

Conocer las características psicosociales de los adolescentes que propician un mejor ajuste e involucramiento en su comunidad es clave para poder promover en esta población, sus familias y comunidades, la integración en las mismas. Por lo que se plantean los objetivos: 1) Analizar la capacidad predictiva de las características individuales (satisfacción con la vida, malestar psicológico y actitud hacia la autoridad), familiares (comunicación con madre y padre) y comunitarias (actividades fuera de casa, relación con los vecinos, servicios básicos en la comunidad y conocidos en la comunidad) para identificar los niveles de bajo o alto Apoyo Social Comunitario (ASC). 2) Comparara estas características según si son de escuelas urbanas públicas, urbanas privadas o rurales públicas. Con la participación de tres muestras representativas de diferentes estratos de las escuelas del municipio de Bahía de Banderas, Nayarit, México, se obtuvo una participación de 2,678 alumnos de secundaria, 1,294 (49.9%) hombres y 1,298 (50.1%) mujeres. De los 10 a los 17 años de edad (*M*= 13.47; *DE*= 1.02). Contestaron cuestionarios estandarizados. Con el programa SPSS v.22, se generaron clústeres de alto, medio y bajo ASC para proceder a generar un Análisis Discriminante por cada estrato de la muestra. Las dimensiones individual, familiar y comunitaria, tienen todas relevancia estadística para la percepción de ASC de los adolescentes. El papel que toma cada variable en la estructura predictiva depende del contexto en el que se desarrolle el adolescente. Para el fomento del ASC en los adolescentes se debe trabajar en las diferentes esferas de su vida, interviniendo en: 1) las comunidades que brindan oportunidades para la convivencia, 2) las familias que otorgan la confianza y permisos, y 3) en las características de los adolescentes para que puedan aprovechar de mejor forma sus comunidades.

Palabras clave: satisfacción con la vida, malestar psicológico, comunicación familiar, educación secundaria.

Valores éticos online y su relación con el discurso de odio, la empatía y las variables sociodemográficas

Alonso-Fernández, M., y Gámez-Guadix, M.
Universidad Autónoma de Madrid

La omnipresencia de Internet en poblaciones cada vez más jóvenes ha puesto el foco en la ciudadanía digital y los valores éticos que busca promover para fomentar un uso responsable de Internet. Sin embargo, la evidencia empírica sobre la relación entre valores y comportamientos online de los jóvenes es limitada. Además, se conoce poco sobre cómo estos valores se relacionan con factores sociodemográficos y con variables como la empatía, fundamental en el comportamiento ético. Se llevó a cabo un estudio cuantitativo con 529 jóvenes de entre 13 y 23 años. Se analizó la relación entre los valores y comportamientos éticos online, la intervención ante el ciberodio, su perpetración y la empatía. Asimismo, se examinaron diferencias en función del género, orientación sexual y edad. Los participantes mostraron niveles elevados de valores y comportamientos éticos online y baja perpetración de ciberodio. Se encontraron correlaciones positivas significativas entre los valores éticos y la empatía (0.48), el comportamiento ético online (0.16) y la intervención contra el ciberodio (0.47), y una correlación negativa con su perpetración (-0.21). Las mujeres, los jóvenes no heterosexuales y los participantes de mayor edad mostraron niveles más elevados de valores éticos. La relación moderada entre los valores éticos online y sus comportamientos evidencia una brecha entre la importancia que los jóvenes otorgan a la ética online y su aplicación práctica. La mayor alineación de estos valores en mujeres y jóvenes no heterosexuales podría explicarse mediante una mayor conciencia ante la discriminación online en base a su mayor exposición como víctimas. Respecto a la edad, los resultados coinciden con un mayor interés en el compromiso cívico al avanzar hacia la adultez. Estos hallazgos subrayan la necesidad de estrategias educativas que promuevan los valores éticos en línea desde una perspectiva interseccional y de género, e incorporando herramientas prácticas como el desarrollo de habilidades socioemocionales.

Palabras clave: online ethical values, online ethical behavior, cyberhate, empathy, digital citizenship, youth.

Desarrollar la competencia comunicativa oral especializada en la universidad: Evidencias de una experiencia educativa

Galván-Bovaira, M. J., y Sánchez-Santamaría, J.
Universidad de Castilla-La Mancha

La competencia cognitiva y la competencia comunicativa oral se incluyen en el marco europeo de competencias. Como competencias transversales figuran también en las guías docentes del catálogo de titulaciones universitarias, aunque su atención por parte del profesorado es compleja y va desde un tratamiento directo a considerar que son competencias que el estudiantado debe desarrollar por su cuenta. El trabajo que se presenta muestra una experiencia de enseñanza y aprendizaje de las competencias mencionadas en dos asignaturas del Grado en Educación Social de la Universidad de Castilla-La Mancha en el campus de Cuenca. Se muestra la rúbrica elaborada en formato digital conformada por dos tipos de material: 1) Material para el estudiantado que consta de una Guía cognitiva para pautar la preparación de la actividad oral a realizar y un Listado de control para comprobar su desempeño en la actividad oral en un ensayo y/o en la presentación a evaluar por el profesorado y 2) Material para el profesorado conformado por la rúbrica en un formato evaluador, es decir, a considerar el desempeño comunicativo oral del estudiantado desde Excelente a Insuficiente. Al inicio de la asignatura se presentó la rúbrica y la actividad oral donde debería ser aplicarla que consistía respectivamente en una presentación oral en clase de un trabajo realizado y en la realización de un examen oral de los contenidos de una de las asignaturas. Los resultados indican que el uso de la rúbrica ha resultado ser útil porque ha permitido tanto al profesorado como al estudiantado identificar las operaciones cognitivas y metacognitivas que intervienen en la realización de una tarea académica con el fin de implementarlas intencionadamente y, por otro, en conocer los elementos estructurales y comunicativos que subyacen en la elaboración de textos orales conducentes a dar respuesta a las tareas solicitadas y a su evaluación.

Palabras clave: educación universitaria, competencia cognitiva, competencia comunicativa oral, procesos educativos, marco europeo de competencias.

Desarrollo de habilidades socioemocionales como estrategia para la cultura de la paz entre el alumnado universitario

Lechuga-Moreno, E. I.[1], Soto-Bobadilla, D. M.[1], Calderón-Infante, L. A.[2], y Medina-Esparza, F.[1]

[1]Universidad Autónoma de Baja California

[2]Benemérita Escuela Normal Urbana Federal Fronteriza

Los esfuerzos por promover y concientizar el desarrollo de habilidades socioemocionales (DHSM) en estudiantes universitarios se ha registrado en diversos estudios en Latinoamérica y España, ya sea desde una aproximación metodológica de carácter cualitativo o cuantitativo. Destacando que, debido al contexto global mundial el DHSM debe trabajarse desde un enfoque de cultura de la paz, reconociendo que a partir de la capacidad que el alumnado tiene para enfrentar situaciones o problemas del entorno académico y personal, las cuales pueden afectar tanto de manera individual como de manera colectiva, deben ser llevadas a cabo sin agraviar la integridad personal de ningún ser humano, rechazando cualquier expresión de violencia y bajo el principio de no discriminación. La naturaleza cualitativa de la investigación estableció un método relacionado con el paradigma interpretativo, apoyado en fundamentación teórica para el análisis de la percepción e interpretación a partir de los sujetos participantes. Se elaboró un cuestionario como instrumento de investigación el cual contiene 35 ítems en 7 rubros donde seis evalúan las diferentes habilidades de acuerdo con el grado de complejidad de cada una de ellas y la séptima categoría corresponde al conocimiento y divulgación de cultura de la paz dentro de la Facultad de Ciencias Humanas. El cuestionario se aplicó a 200 estudiantes pertenecientes a la etapa básica de la Facultad de Ciencias Humanas (FCH) dependiente de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC). Dicho instrumento permitió apreciar una parte de realidad desde la cual se reporta como hallazgo la siguiente reflexión: Aquellas habilidades socioemocionales, como autoconocimiento, asertividad, escucha activa, cooperación y cumplimiento de acuerdos, permiten que la interacción social se construya desde un ambiente de cero tolerancia y no violencia, donde se articulen los valores, actitudes y comportamientos propuestos desde una cultura de la paz.

Palabras clave: habilidades socioemocionales, cultura de paz, convivencia escolar, universidad.

Desarrollo de una formación en investigación dirigida a personas con discapacidades intelectuales y del desarrollo

Esteban-Sánchez, L ., Alvarado-Torres, N., Sánchez-Gómez, V., García-Domínguez, L., y Aguayo-Romero, V.
Universidad de Salamanca

El enfoque de derechos destaca la importancia de la participación activa de las personas con discapacidad en todos los ámbitos y especialmente en aquellos relacionados con la adopción de decisiones que les afectan. Sin embargo, su presencia y participación en el ámbito de la investigación científica es muy limitada. La implementación de enfoques de investigación inclusiva, donde las personas con discapacidad intelectual (DI) pasan de ser objeto de estudio a ser participantes activos y desempeñar un papel central a lo largo de todo el proceso, favorece esta participación. Sin embargo, estudios previos sobre estas experiencias de coproducción subrayan la necesidad de formar en investigación a las personas con DI antes de que asuman su rol de coinvestigadores. Por ello, este proyecto busca ofrecer una formación en investigación adaptada a personas con DI, facilitando su posterior involucramiento como coinvestigadores. La propuesta de formación, inspirada en modelos previos de la Nordic Network Disability Research y de la Universidad de Girona, consta de 15 sesiones prácticas, diseñadas para ser inclusivas y accesibles. La metodología utiliza materiales en formatos accesibles y fomenta la participación activa. Resultados: Se presentará con mayor detalle la metodología empleada, la descripción de las sesiones, características de los participantes y avances hasta el momento. Se espera que los alumnos adquieran competencias investigadoras y que se forme un grupo de investigación inclusivo dentro del Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO), donde estos nuevos coinvestigadores puedan desarrollar proyectos de su interés. Esta iniciativa representa un avance hacia la inclusión real de personas con DI en el ámbito académico y científico, promoviendo sus derechos y capacidades para influir en cuestiones que impactan directamente en sus vidas. La validación de este modelo formativo contribuirá a ampliar las oportunidades de participación en la investigación para personas con DI.

Palabras clave: discapacidad intelectual, formación, investigación inclusiva, participación.

Detección de los factores mediadores del uso problemático de internet en adolescentes: predicciones a través de un modelo de regresión logística multinomial

Fajardo-Bullón, F.[1], García-Gil, M. A.[1], Kjellgren, R.[2], y Sánchez-Casado, I.[1]
[1]*Universidad de Extremadura*
[2]*University of Stirling*

El uso problemático de internet, o adicción a internet, en adolescentes se ha convertido en un tema de controversia en países como España. El presente trabajo tiene como objetivo analizar los factores que promueven el uso problemático de internet en adolescentes españoles distinguiendo su intensidad: uso problemático de internet bajo, medio o elevado. La muestra se compone de un total de 1411 adolescentes extremeños con una edad media de 14,53 años (*DT*=1,57: 515 mujeres). Para el análisis de los datos se utilizó un modelo de regresión logística multinomial. Se analizaron variables sociodemográficas (edad, género, clase social de los padres), uso de internet (uso problemático de videojuegos, tiempo que ha pasado desde que tiene acceso al móvil, número de horas de conexión), la salud mental (mediante las cuatro escalas del Strengths and Difficulties Questionnaire) y el rendimiento académico obtenido el curso anterior en Lenguaje y Matemáticas. Los resultados revelan como se incrementa el riesgo de sufrir uso problemático de internet medio y elevado cuando el adolescente: es mujer, se encuentra en edades avanzadas dentro del intervalo estudiado, cuando se incrementa el uso problemático de videojuegos, se presentan mayores dificultades emocionales y de comportamiento, y cuando el número de horas de conexión a internet se incrementa. En este modelo también se analiza como el rendimiento académico en matemáticas y la hiperactividad tienen impacto en el uso problemático de internet moderado y alto, respectivamente. El resto de las variables estudiadas no tienen efecto. Estos resultados proporcionan información para poder detectar perfiles de adolescentes que puedan tener mayor riesgo de sufrir uso problemático de internet moderado o alto y poder establecer políticas públicas, educativas y sanitarias, de prevención y de intervención específicas para ellos. La detección temprana puede ser una de las claves para poder prevenir el uso problemático de internet y sus consecuencias.

Palabras clave: Internet, regresión, adolescentes, España.

Developing Autonomy in Online Education: The Impact of Self-Assessment and Self-Regulation

Goulão, M. F.
Universidade Aberta

In the contemporary educational landscape, online learning has gained increasing relevance, offering flexibility, accessibility, and learning opportunities across various fields of knowledge. For students to fully benefit from this learning environment, it is essential that they develop self-assessment and self-regulation skills. This paper aims to explore the importance of these two concepts in the context of online education, as well as the role of the lecturer responsible for the course unit in providing students with opportunities to develop these competencies. To encourage and motivate students to reflect on their own work and study processes, our objective is to present and describe an experience conducted in a second-year undergraduate course unit of an online degree programme. Following an analysis of the responses, we gathered a sample of 80 students of both genders, with an average age of 40 years. By cultivating the ability to evaluate their own performance and regulate their learning processes, students can not only maximise their academic potential but also develop valuable skills for success in their careers and personal lives. Therefore, it is crucial that educators and educational institutions dedicate efforts to fostering the development of these competencies among students, creating online learning environments that encourage self-assessment and continuous growth.

Palabras clave: self-assessment, self-regulation, online education, transversal skills, autonomy.

Diferencias en variables Cognitivas y Lingüísticas según el Rendimiento escritor de palabras: Un Análisis Comparativo

Jordán-Galera, I., González-Valenzuela, M. J., Martín-Ruiz, I., Wallace-Ruíz, A., y Verdugo-Alonso, A.
Universidad de Málaga

Las diferencias del rendimiento de la escritura en determinadas variables cognitivas y lingüísticas en escolares han sido escasamente estudiadas debido a la complejidad de los aspectos neurobiológicos, socioculturales, educativos, y geográficos implicados. El objetivo de esta investigación ha sido analizar las diferencias entre alumnado con alto, medio y bajo rendimiento en exactitud escrita de palabras en determinadas variables cognitivas y lingüísticas. Han participado en este estudio 178 escolares de tercer y cuarto curso de Educación Primaria, seleccionados mediante muestreo intencional de centros educativos de la provincia de Málaga (España) de nivel sociocultural medio y sin necesidades educativas especiales. Fueron evaluados en exactitud escrita de palabras, conocimiento alfabético, conocimiento fonológico (fonémico y silábico), memoria fonológica y denominación automática rápida (alfanumérica y no alfanumérica). Se realizaron análisis descriptivos, análisis bivariantes y contrastes de medias. Se han encontrado diferencias estadísticamente significativas entre los grupos de rendimiento de escritura de palabras (alto, medio y bajo) en todas las variables cognitivas y lingüísticas, con mayores diferencias en conciencia fonémica y silábica. Los hallazgos ponen de manifiesto la relevancia de ciertas variables cognitivas y lingüísticas según el nivel de rendimiento en la exactitud escrita y su implicación para el desarrollo de la escritura. Estos hallazgos tienen importantes implicaciones para la enseñanza de la escritura y la prevención de dificultades específicas en el aprendizaje, así como para la teoría de la adquisición escritora.

Palabras clave: exactitud escrita de palabras, variables cognitivas y lingüísticas.

Diferencias en variables Cognitivas y Lingüísticas según el Rendimiento Lector de palabras: Un Análisis Comparativo

Verdugo-Alonso, A., Infante-Cañete, L., López-Montiel, M. D., Martín-Ruiz, I., y Jordán-Galera, I.
Universidad de Málaga

Las diferencias del rendimiento de la lectura en determinadas variables cognitivas y lingüísticas pueden indicar la relevancia de dichas variables en el aprendizaje de la lectura. El objetivo de esta investigación ha sido analizar las diferencias entre alumnado con alto, medio y bajo rendimiento en fluidez lectora de palabras en determinadas variables cognitivas y lingüísticas. Han participado en este estudio 178 escolares de tercer y cuarto curso de Educación Primaria, seleccionados mediante muestreo intencional de centros educativos de la provincia de Málaga (España) de nivel sociocultural medio y sin necesidades educativas especiales. Fueron evaluados en fluidez lectora de palabras, conocimiento alfabético, conocimiento fonológico (fonémico y silábico), memoria fonológica y denominación automática rápida (alfanumérica y no alfanumérica). Se realizaron análisis descriptivos, análisis bivariantes y contrastes de medias. Se han encontrado diferencias estadísticamente significativas entre los grupos de rendimiento de fluidez lectora de palabras (alto, medio y bajo) en todas las variables cognitivas y lingüísticas, con mayores diferencias en conciencia fonémica y DARna. Los hallazgos ponen de manifiesto la relevancia de ciertas variables cognitivas y lingüísticas según el nivel de rendimiento en la fluidez lectora y su implicación para el desarrollo de la lectura. Estos hallazgos tienen importantes implicaciones para la enseñanza de la lectura y la prevención de dificultades específicas en el aprendizaje, así como para la teoría de la adquisición lectora.

Palabras clave: fluidez lectora de palabras, variables cognitivas y lingüísticas.

Diferencias en variables socioemocionales y bienestar psicológico en maestros y maestras en formación

Izquierdo, A., Castejón, J. L., y Gilar-Corbi, R.
Universidad de Alicante

El bienestar psicológico es un factor clave en la formación del profesorado, ya que influye directamente en su capacidad para enfrentar desafíos personales y laborales. Este estudio examina las relaciones y la contribución de inteligencia emocional, resiliencia, estrés y *burnout* en la predicción del bienestar psicológico. La muestra incluyó 307 estudiantes del Grado en Maestro en Educación Infantil (24.1%) y Primaria (75.9%) de la Universidad de Alicante (75% mujeres; promedio edad: 20.4 años). Los instrumentos empleados fueron: escala de bienestar psicológico de Ryff, *Trait Meta-Mood Scale,* Escala de Resiliencia de Connor-Davidson, *Perceived Stress Scale* e Inventario de *Burnout* de Maslach. Se realizó un análisis correlacional (coeficiente de Pearson) y regresión jerárquica diferenciada para la muestra de mujeres y para la de hombres, incorporando variables en este orden: inteligencia emocional, resiliencia, estrés y *burnout*. El análisis de correlación reveló que el bienestar psicológico correlacionó con todas las variables del estudio, excepto la atención emocional. El ingenio tuvo una relación positiva destacada y el estrés, negativa. En cuanto al análisis de regresión jerárquica, en ambas muestras, cada bloque de variables contribuyó significativamente, obteniendo un total de varianza explicada del 71%. El estrés presentó un impacto negativo significativo en etapas intermedias del análisis, más pronunciado en hombres, aunque este impacto se redujo tras la incorporación de los factores de *burnout*. En mujeres, el agotamiento emocional emergió como un factor relevante, mientras que en los hombres fue la despersonalización. Se proponen intervenciones para mejorar el bienestar psicológico del profesorado en formación, enfocándose en claridad y regulación emocional, ingenio y resiliencia. Las diferencias entre muestras subrayan la necesidad de enfoques personalizados: en hombres, abordar la despersonalización; en mujeres, mitigar el agotamiento emocional. Esta investigación ha sido financiada por MCIN/ AEI / 10.13039/501100011033 / FEDER, UE (Proyecto Ref. PID2021-125279OB-I00).

Palabras clave: bienestar psicológico, inteligencia emocional, resiliencia, estrés, profesorado en formación.

Discursos Antifeministas en Futuros Educadores: Un Análisis de Representaciones en Estudiantes Universitarios

Idoiaga-Mondragon, N., Legorburu-Fernández, I., Picaza, M., y Alonso, I.
Universidad del País Vasco

A lo largo de la historia, cada avance feminista ha sido acompañado por reacciones y discursos antifeministas. En España, después de los significativos logros obtenidos por el movimiento feminista en la última década, ha habido un aumento notable de la retórica antifeminista, que ha ido calando de forma gradual en diversos sectores de la sociedad. Este artículo se enfoca en analizar los discursos antifeministas predominantes entre los estudiantes universitarios que están cursando estudios de educación y que, en un futuro, se convertirán en educadores. Con el fin de examinar estos discursos, se llevó a cabo un ejercicio de asociación libre con una muestra de 252 estudiantes. Posteriormente, los datos obtenidos fueron analizados utilizando el software Iramuteq, especializado en análisis de datos textuales. Los resultados del estudio indicaron que los discursos antifeministas presentes entre estos estudiantes se centran principalmente en la crítica a los principios del feminismo, las aspiraciones salariales de las mujeres, la supuesta disparidad de derechos entre hombres y mujeres, la división de las tareas domésticas y lo que algunos perciben como un comportamiento provocativo en las mujeres. Entre las expresiones más comunes y significativas en términos de frecuencia y acuerdo se encontraron frases como «El feminismo no busca la igualdad» y «Esperan cobrar lo mismo». Aunque la mayoría de los estudiantes afirmaron estar a favor de la igualdad de género, un número considerablemente menor se identificó como feminista. Este hallazgo resalta la importancia de reconocer y abordar de manera proactiva los discursos antifeministas que emergen, especialmente en contextos académicos, ya que estos estudiantes serán los futuros responsables de la formación de nuevas generaciones. Es crucial que estos futuros educadores se alineen con principios y pedagogías feministas para fomentar una sociedad más equitativa.

Palabras clave: educación, profesorado, feminismo, antifeminismo.

Diseño de una App para el entrenamiento de la habilidad de shiffting para la mejora de la competencia matemática temprana.

Delgado-Casas, C., Canto-López, M. C., Reguera-Lozano, S., Manchado-Porras, M., y Aragón-Mendizábal, E.
Universidad de Cádiz

Son numerosas las variables que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. La literatura informa que tanto las habilidades de dominio general como las habilidades de dominio específico predicen la competencia matemática temprana. Los predictores de dominio general se refieren a aquellas habilidades cognitivas que predicen el rendimiento en distintas materias escolares. Diferentes estudios resaltan el papel de los componentes del ejecutivo central: inhibición, *shiffting y updating* sobre el aprendizaje de las matemáticas en edades tempranas. El *shiffting* se define como la capacidad de adaptar los pensamientos y respuestas en función de las demandas cambiantes de la tarea. En este sentido, considerar el papel predictor de los procesos cognitivos ligados al desempeño matemático en edades tempranas puede constituir un aspecto crítico a la hora de identificar alumnos en riesgo de presentar Dificultades de Aprendizaje en Matemáticas (DAM) en cursos posteriores. Por tanto, entrenar estas variables consideradas predictoras mediante el uso de las tecnología digital puede traer beneficios reportados por estudios previos. En este estudio se presenta el diseño de una actividad en formato APP titulada «*Fly contra Spill*» para el entrenamiento en *shiffting* dirigida a niños con edades comprendidas entre los 4-6 años, o niños con DAM de edades posteriores. Esta aplicación ha sido desarrollada mediante el software informático *Unity* y los diseños gráficos y sonoros han sido creados por la empresa de entretenimiento infantil *BabyRadio©.* Se presenta una app con una interfaz atractiva, lúdica y educativa para entrenar la habilidad cognitiva matemática de *shiffting* patentada por la Universidad de Cádiz, en colaboración con BabyRadio©. Actualmente, esta aplicación se halla en proceso de testeo con el objetivo de utilizarse en intervenciones educativas en un contexto real y validar su utilización

Palabras clave: APP Educativa, shiffting, educación infantil, competencia matemática temprana, nuevas tecnologías.

Diseño y validación de un programa “gatekeepers” para el profesorado orientado a la detección de la conducta suicida en adolescentes

Vieites-Lestón, T., González-Agudelo, L. J., Vidotto-Roman, G., Arias, P., y De La Torre-Luque, A.
Universidad Complutense de Madrid

El profesorado mantiene contacto permanente con los adolescentes y a menudo han coincidido con alumnos en situaciones de riesgo o que han intentado suicidarse. La formación de los docentes como agentes de prevención a través del entrenamiento de gatekeepers o “guardianes” es descrito como una de las posibles intervenciones eficaces. El gatekeeper es capaz de identificar al estudiante en riesgo, reconocer el problema, validar los sentimientos y derivarlo al servicio de salud mental adecuado, además de desarrollar habilidades específicas en detección de señales de alarma, comunicación efectiva, indagación de conductas suicidas, apoyo y contención emocional, seguridad de la persona en crisis, persuasión y búsqueda de ayuda. El programa PROTEGE (Programa de Orientación y Entrenamiento en Gatekeepers Educativos) se desarrolla en dos fases, en la primera un panel de cinco profesionales planta las sesiones, y en la segunda se realiza la validación a través de un grupo focal que incluye expertos en prevención del suicidio, psicólogos, pedagogos y docentes. El diseño final consta de dos sesiones cada una de tres horas. Aborda temas relacionados con la conducta suicida como conceptos asociados, mitos y realidades, factores de riesgo y de protección, señales de alerta, intervención en crisis y activación de rutas de atención, haciendo énfasis en la misión del docente de salvaguardar en lo posible la salud y bienestar de sus alumnos desde la conjugación de la teoría y los casos prácticos.

Palabras clave: programa intervención, conducta suicida, adolescentes, profesorado.

Diseño, implementación y evaluación de un programa de visitas guiadas para personas mayores con deterioro cognitivo y sus cuidadores en museos de la CAPV

Lizaso, I. [1], Font, M.[2], y Macia, P.[1]
[1]Universidad del País Vasco
[2]Gertu Kultura

Como consecuencia de un mayor aislamiento social de personas mayores institucionalizadas cobra importancia el ofrecer actividades culturales que generen bienestar a este segmento poblacional y a su contextualización. El presente estudio se llevó a cabo durante el año 2024 y participaron 16 museos de la CAPV, de ellos 10 realizaron el estudio piloto. Se propone: 1) diseñar visitas guiadas adaptadas a las necesidades de las personas mayores con deterioro cognitivo leve y sus cuidadores/as; 2) ofrecer visitas guiadas para personas mayores con deterioro cognitivo y sus cuidadores/as en la programación de los museos y fomentar una sociedad inclusiva para todas las personas; 3) evaluar la satisfacción de las visitas en las personas participantes (persona mayor, cuidador/a y mediador/a del museo; 3) ofrecer visitas guiadas para personas mayores con deterioro cognitivo y sus cuidadores/as en la programación de los museos y fomentar una sociedad inclusiva para todas las personas. Participaron un total de 74 personas: 34 personas mayores con una edad media de 88,09 (88% de mujeres y 12% varones); 26 cuidadores/as con una edad media de 54,62 (81% de mujeres y 19% varones); 13 mediadores/as con una edad media de 41,54 (69% de mujeres y 31% varones). Se desarrollaron cuatro sesiones de tres horas de duración con una metodología activa sobre varios temas gerontológicos y museísticos. Se ofreció formación teórico-práctica para diseñar una visita secuenciada y adaptada tanto a las necesidades de las personas mayores con deterioro cognitivo y sus cuidadores/as como a cada uno de los museos participantes. El 73,52% de las personas mayores manifestaron haber disfrutado en la visita siempre, el 92,30% de los/as cuidadoras indicaron haberse sentido muy satisfechos con la visita y el 76,92% de los/as mediadores/as se sintieron muy satisfechos al realizar la visita. Se subraya la importancia de la participación activa de las personas mayores con deterioro cognitivo y sus cuidadores en los museos. La actividad generó elevados niveles de satisfacción en todas las personas participantes.

Palabras clave: programa de visitas guiadas, deterioro cognitivo, cuidadores, museos.

Dudas manifestadas por el estudiantado a coordinadores y tutores de grado

Viñuela, Y.[1], Pérez-Herrero, M. H.[2], Burguera, J. L.[2], y Arias-Blanco, J. M.[2]
[1]*Universidad de León*
[2]*Universidad de Oviedo*

Los programas de tutoría en el ámbito universitario son fundamentales para el éxito académico del estudiantado y en ellos, las tutorías individuales desempeñan un rol decisivo. Estos programas abordan las dimensiones académica, personal y profesional, proporcionando un apoyo continuo durante la trayectoria universitaria. La figura del profesor-tutor es clave en este proceso, porque asume el rol de guía y facilitador del desarrollo integral del alumnado, mediante las tutorías, que se consolidan como una herramienta esencial para la inclusión y la atención a la diversidad, dado que deben adaptarse a las necesidades específicas de cada estudiante. El trabajo ha tenido como objetivo el análisis de necesidades que en materia de orientación manifiesta el alumnado en las sesiones de tutoría. Utilizando una metodología cualitativa se ha analizado la información obtenida mediante entrevistas, en profundidad, semiestructuradas realizadas a tutores y tutoras. Han participado 11 profesores-tutores y profesores-coordinadores de titulaciones de grado de la Universidad de Oviedo y León, seleccionados mediante muestreo intencional. Los resultados muestran que las necesidades de orientación varían según el curso académico. En los dos primeros cursos, las principales preocupaciones del estudiantado están relacionadas con la organización del centro, los horarios lectivos, las infraestructuras, y aspectos docentes, como el sistema de evaluación y la elección de asignaturas optativas. En cambio, en tercero y cuarto el interés se centra en la orientación profesional, fundamentalmente la información sobre la inserción en el mercado laboral y la continuidad de estudios de posgrado. Estos hallazgos subrayan la importancia de establecer un enfoque flexible y adaptado de la tutoría a cada curso de la trayectoria universitaria. En este contexto, el profesorado en sus funciones y tareas como tutores y coordinadores son clave para la identificación de necesidades y el acompañamiento del estudiantado, que consolidan a la tutoría como una estrategia clave para la inclusión.

Palabras clave: orientación, tutoría, coordinadores de grado, análisis de necesidades.

Educación digital en la enseñanza presencial preuniversitaria: una revisión sistemática

Martínez-García, H.[1], Rubio Gómez-Cadiñanos, M.[2], Areces, D.[1], García-Fernández, T.[1], y Rodríguez-Pérez, C.[1]
[1]Universidad de Oviedo
[2]Salesianos Domingo Savio

La creciente presencia de dispositivos electrónicos en las aulas ha generado expectativas sobre su potencial para transformar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Este fenómeno impulsa la modernización del modelo educativo, pero también plantea interrogantes sobre su impacto en aspectos clave como la motivación estudiantil y el rendimiento académico. Este trabajo presenta una revisión sistemática de los estudios más relevantes publicados en la última década, explorando características, desafíos y resultados para proponer mejoras que optimicen sus beneficios. Se realizó una revisión sistemática bajo el protocolo PRISMA en *Scopus* y *Web of Science*. Se incluyeron artículos en inglés o español, revisados por pares, sobre enseñanza presencial preuniversitaria publicados entre 2012 y 2023. Tras aplicar criterios de inclusión y evaluar calidad metodológica, se analizaron 45 estudios de un total de 1847 artículos. El concepto de educación digital carece de definición uniforme y presenta heterogeneidad en modelos y resultados. Aunque destacan beneficios como la motivación y el aprendizaje autónomo, estos dependen del contexto y de una implementación adecuada. Los dispositivos electrónicos suelen usarse en tareas de baja carga cognitiva, evidenciando la necesidad de enfoques pedagógicos avanzados. En cuanto al rendimiento académico, los efectos son variables y están condicionados por factores como el uso de herramientas digitales. La educación digital tiene potencial para mejorar los procesos educativos, pero enfrenta desafíos como la formación docente insuficiente y la falta de políticas coherentes. Es crucial fomentar investigaciones que analicen la perspectiva del profesorado, su impacto curricular y estrategias pedagógicas más efectivas.

Palabras clave: educación digital, educación obligatoria, revisión sistemática, Declaración PRISMA.

Educación Emocional en el contexto educativo desde la perspectiva de docentes de educación primaria de Chile

Alarcón-Espinoza, M., Herrera, V., y Godoy, M. P.
Universidad de La Frontera

La Educación Emocional (EE) es parte de los actuales lineamientos educativos claves para el desarrollo integral de los estudiantes. Sin embargo, se ha enfrentado una serie de desafíos en su implementación, al observarse una falta de preparación de los docentes y diferentes visiones sobre las implicancias de las emociones en la educación. Esta investigación se propone describir el rol de la EE en el contexto educativo, desde la perspectiva de docentes chilenos de educación primaria, buscando específicamente (1) Describir los significados de la EE y la implicancia en el proceso de aprendizaje desde la perspectiva de los docentes. (2) Describir las prácticas educativas que realizan los docentes para promover la EE. (3) Analizar los desafíos y facilitadores que presentan los docentes para la implementación de la EE. Esta investigación utiliza una metodología cualitativa descriptiva-interpretativa de casos múltiples. Se seleccionaron cuatro docentes de educación primaria a través de un muestreo intencionado, a quienes se les entrevistó individualmente. Los datos fueron procesados mediante la técnica de Análisis Temático para conocer el rol que los docentes atribuyen a la EE, sus significados, el grado de importancia atribuido, la manera en que es integrada a las prácticas pedagógicas y los desafíos y facilitadores experimentados en su implementación. Los resultados destacan el rol fundamental atribuido a la EE para el proceso de enseñanza y aprendizaje, por parte de los docentes, quienes enfocan sus prácticas en la promoción del reconocimiento y expresión de emociones. Se reconocen desafíos y elementos facilitadores dentro de toda la comunidad educativa, entre lo que también se destaca el contexto educativo rural y los efectos de la pandemia. Los hallazgos son consecuentes con los antecedentes teóricos. Se espera indagar en nuevas líneas de investigación que aborden la integración de la dimensión socioemocional en el contexto educativo general.

Palabras clave: educación emocional, competencias socioemocionales, educación primaria, proceso de enseñanza-aprendizaje, metodología cualitativa.

Educación emocional para la salud a través del clown de hospital en las aulas de primaria de Asturias

Carnero-Sierra, S.[1], Fernández-García, S.[2], y García-Bernardo, F.[3]
[1]Universidad de Oviedo
[2]Centro Salud Pola Siero
[3]Clowntigo

Clowntigo es una entidad asturiana de payasos de hospital que sigue una metodología específica dirigida a mejorar la atención hacia la salud emocional en contextos sanitarios. En su proyecto “Vamos al hospital”, Clowntigo ha elaborado un programa de familiarización con el entorno del hospital dirigido a las aulas de primaria, con la idea de que la información y el conocimiento modula la incertidumbre y miedo ante un posible ingreso de niños y niñas o sus familiares.
De manera descriptiva y exploratoria se realizó un estudio piloto con estudiantes de primero y segundo de primaria en el que antes y después de la intervención, se entrevistó al alumnado participante adaptando el cuestionario sobre miedos al Hospital (Escala de Apreciación de Miedo al Hospital EAMH). La intervención constó de dos partes. En primer lugar, se proyecta en el aula el vídeo específicamente diseñado y protagonizado por payasos de Clowntigo, donde se describen todos los espacios del Hospital Central Universitario de Oviedo, observando el recorrido de un paciente pediátrico desde urgencias hasta el alta. A continuación, dos payasos realizan de manera vivencial y presencial un espectáculo interactivo, diseñado para dar a conocer y resignificar objetos de la práctica sanitaria. Se describe la posibilidad de disminuir miedos específicos sobre la hospitalización y práctica sanitaria a partir de la intervención realizada. Se describirá también como resultados, el gran alcance que ha tenido este programa, que ha visitado ya numerosos colegios asturianos.
El payaso/a de hospital es una figura de salud que puede ejercer una labor importante en el aula como transmisor de información fiable que generar confianza y rebaja miedos al contexto sanitario. Esta comunicación se suma a cada vez más numerosa literatura que certifica la acción de los payasos de hospital en sus intervenciones.

Palabras clave: educación emocional, educación para la salud, miedos infantiles, payasos de hospital.

Educación Sexual Integral en primera infancia: Un Enfoque necesario para la organización social del Cuidado

Rodríguez-Parra, M.[1], Guerra-Zamora, P.[2], Figueroa-Moya, D.[3], Contreras-Contreras, J.[4], y Poblete, X.[5]
[1]Universidad de Las Américas
[2]Universidad Católica Silva Henríquez
[3]Universidad Finis Terrae
[4]Pontificia Universidad Católica de Chile
[5]Universidad Alberto Hurtado

En el contexto educativo actual, la Educación Sexual Integral (ESI) es clave para el desarrollo de las infancias y para transformar la organización social del cuidado. Este trabajo explora la relación entre la ESI y la democratización de las prácticas de cuidado en la educación parvularia (EP), destacando la importancia de incluir una perspectiva de derechos desde la primera infancia para fortalecer la equidad y la participación social. Se utilizó una metodología cualitativa y etnográfica que incluyó 30 entrevistas y 72 observaciones en seis centros educativos de tres regiones de Chile. Los resultados identificaron cuatro aproximaciones al cuidado: desde una perspectiva de derechos, el autocuidado y la intimidad, el cuidado del cuerpo, y el cuidado desde la afectividad y las emociones. El primer eje se centra en el cuidado basado en derechos, donde las educadoras promueven prácticas que respetan la identidad y dignidad de los niños/as, reforzando el respeto por la diversidad cultural. La ESI permite educar en el respeto a las diferencias, promoviendo una ciudadanía inclusiva. El segundo eje aborda la enseñanza del autocuidado y el establecimiento de límites en situaciones de intimidad, ayudando a las infancias a reconocer sus partes íntimas y a establecer límites, lo cual previene abusos y fomenta la autonomía personal. El tercer eje se enfoca en el cuidado del cuerpo, promoviendo hábitos saludables como la alimentación y la higiene, contribuyendo así al bienestar integral de los niños/as. Finalmente, el cuarto eje resalta la importancia de conocer y expresar emociones, fortaleciendo los vínculos entre educadoras y niños/as y promoviendo la convivencia democrática. Este estudio concluye que la ESI en la primera infancia transforma las prácticas de cuidado, integrando una perspectiva de derechos que favorece la inclusión, el respeto y la equidad, con implicaciones para la educación y políticas públicas.

Palabras clave: educación sexual integral, infancias, cuidado, educación inicial.

Efectos de la respuesta del profesorado al (cyber)bullying general y al (cyber)bullying basado en el estigma: una revisión sistemática

Rodríguez-Pérez, L.[1], Santos-Carrasco, D.[1], Nappa, M. R.[2], y Muñoz-

Fernández, N.[1]
[1]*Universidad de Sevilla*
[2]*Universidad Tor Vergata*

La mayor parte de la investigación sobre la respuesta del profesorado ante el (cyber)bullying se ha centrado en identificar qué lleva al profesorado a intervenir. Por el contrario, la investigación aún es incipiente sobre qué consecuencias tiene la respuesta del profesorado en la evolución de las situaciones de (cyber)bullying, especialmente si se consideran las diferentes respuestas del profesorado. Esta revisión sistemática tiene como objetivo sintetizar la evidencia disponible respecto al impacto de la respuesta del profesorado ante el (cyber)bullying general y basado en el estigma. La estrategia de búsqueda se llevó a cabo en 8 bases de datos diferentes, 17 estudios cumplieron los criterios de inclusión para ser incluidos en la revisión. Se utilizó la herramienta QualSyst para la evaluación de la calidad metodológica de cada estudio. Los resultados muestran que la no intervención del profesorado se asocia con mayores niveles de (cyber)bullying, así como a factores de riesgos relacionados con estos fenómenos, como la desconexión moral y las actitudes favorables al (cyber)bullying del alumnado. La respuesta activa del profesorado se relaciona con una disminución de los niveles de bullying, y con factores de protección, como el comportamiento de defensa de los espectadores. En cuanto al bullying basado en el estigma, los estudios son muy limitados, y parecen indicar que la respuesta del profesorado modera los efectos de la victimización, reduciendo los síntomas depresivos y mejorando la autoestima del alumnado. Los resultados de esta revisión sistemática subrayan que la respuesta del profesorado es crucial, impactando en factores asociados con la implicación en (cyber)bullying, en la implicación del alumnado en estos fenómenos y en sus consecuencias. Esta revisión recalca la necesidad de estudios longitudinales que analicen los efectos de la respuesta del profesorado a corto, medio y largo plazo, así como en el (cyber)bullying basado en el estigma.

Palabras clave: bullying, bullying basado en el estigma, respuesta del profesorado, efectos, revisión sistemática.

Eficacia de los programas dirigidos a trabajar la ciberconvivencia y ciudadanía digital en infancia y adolescencia

García-Suárez, M., Suárez-García, Z., Cueli, M., Álvarez-García, D.
Universidad de Oviedo

El uso que hacen los más jóvenes de las redes sociales y de los dispositivos electrónicos es cada vez más temprano. Esta exposición hace que esté cambiando la forma en la que los adolescentes socializan e interactúan entre sí tanto dentro como fuera del contexto educativo. Algunos autores describen esta convivencia, que se da en un escenario diferente al tradicional u offline, bajo el término de ciberconvivencia. Considerando que el uso inadecuado de las redes sociales e Internet puede afectar a la convivencia digital y, por ende, al propio bienestar del alumnado adolescente, el objetivo del trabajo que se presenta en esta comunicación fue analizar los programas de intervención orientados a trabajar la ciberconvivencia entre alumnado, familias y profesorado. Se realizó una revisión sistemática siguiendo las recomendaciones recogidas en la declaración PRISMA 2020. Un total de 14 estudios fueron seleccionados para su revisión. Se observó que los programas diseñados para trabajar la ciberconvivencia abordan contenidos relacionados con la identidad online, el ciberacoso, la privacidad en la red o las consecuencias de llevar a cabo un uso inadecuado de las TIC. Se evidenció la eficacia y el impacto positivo que los programas analizados han tenido tras su implementación. Se discuten las implicaciones tanto teóricas como prácticas de los resultados obtenidos y la relevancia de diseñar programas de intervención destinados a trabajar una ciberconvivencia positiva y garantizar así el bienestar del alumnado. Este trabajo ha sido financiado a través de una ayuda predoctoral del Programa "Severo Ochoa" de Ayudas para la investigación y docencia del Principado de Asturias concedida al primer firmante [Ref. BP22-041], así como de una Ayuda para Grupos de investigación de Organismos del Principado de Asturias [Ref. GRU-GIC-24-034].

Palabras clave: ciberconvivencia, ciudadanía digital, programa, prevención, TIC

El aprendizaje-servicio en la educación secundaria: la narrativa visual como amplificador de la reflexión

Lorenzo-Moledo, M., Vázquez-Rodríguez, A., García-Doval, F. M., y Mella-Núñez, I.
Universidade de Santiago de Compostela

El aprendizaje-servicio (ApS) es una metodología educativa en la que se combinan, en un único proyecto, los aprendizajes de tipo curricular que se trabajan en el aula con la prestación de un servicio comunitario. La evidencia científica ha demostrado que la reflexión se sitúa como uno de los pilares centrales en este tipo de experiencias, dado su potencial para conectar el servicio desarrollado en la comunidad con el marco disciplinar de referencia. Al respecto, el profesorado afronta un claro desafío a la hora de identificar y evaluar las competencias desarrolladas por el estudiantado cuando se habla de metodologías educativas próximas a la realidad. Bajo esta premisa, el objetivo de este trabajo es presentar el diseño de una novela visual (videojuego) que se orienta a promover la reflexión sobre las competencias desarrolladas por parte del alumnado de educación secundaria después de haber participado en un proyecto de aprendizaje-servicio. Se trata de un recurso elaborado en el GI ESCULCA-USC, en el marco del Programa de Estímulo a la Transferencia en Ciencias Sociales, Humanas, Jurídicas y Artísticas de la Universidade de Santiago de Compostela, vinculado al convenio de colaboración con la Consellería de Educación, Ciencia, Universidades e Formación Profesional (Xunta de Galicia). El resultado es el diseño de una novela visual que, como experiencia inmersiva única, parte de tres niveles de atención imprescindibles: 1. Asegurar la reflexión del alumnado sobre las competencias clave y transversales desarrolladas en el proyecto de ApS. 2. Tomar los principios de la *gamificación* como base del contenido de la novela visual. 3. Garantizar la accesibilidad e inclusión del videojuego. Concluimos enfatizando la necesidad de desarrollar herramientas que, conectadas con los intereses del estudiantado, permitan promover la reflexión como estrategia metacognitiva, favoreciendo así el desarrollo de competencias, especialmente en metodologías de nítido carácter experiencial.

Palabras clave: aprendizaje-servicio, reflexión, competencias, novela visual, gamificación.

El impacto de una red pública de escuelas infantiles en Asturias en el desarrollo de la educación emocional en la primera infancia

Pacheco-Diaz, S.[1], Arias-Blanco, J. M.[1], y Viñuela, Y.[2]
[1]*Universidad de Oviedo*
[2]*Universidad de León*

El desarrollo de competencias emocionales en la primera infancia es fundamental para la construcción de relaciones interpersonales saludables y la convivencia en entornos educativos. En Asturias, la creación de una Red Autonómica de Escuelas Infantiles representa una oportunidad para fortalecer la educación emocional desde edades tempranas. Se pretende realizar una revisión preliminar sobre el potencial impacto de esta red en la promoción de competencias socioemocionales en niños y niñas de 0 a 3 años. A partir del análisis de literatura sobre la temática y de la normativa educativa vigente, se explora el papel que desempeñan las escuelas infantiles en el desarrollo emocional infantil y cómo la existencia de una red pública podría favorecer un enfoque más estructurado en la formación docente, la implicación familiar y la implementación de metodologías basadas en la educación emocional. Estudios previos sugieren que la inclusión de programas de educación emocional en la enseñanza infantil mejora la regulación emocional, la interacción social y la adaptación de los niños y niñas al entorno escolar. Los resultados de esta revisión indican que fortalecer la educación emocional dentro de una red pública de escuelas infantiles puede ser una estrategia clave para promover el ajuste social y la convivencia escolar desde los primeros años. Además, se plantea la necesidad de futuras investigaciones que evalúen el impacto real de estas iniciativas y su posible replicabilidad en otras comunidades autónomas.

Palabras clave: educación emocional, primera infancia, competencias socioemocionales, inclusión educativa, red de escuelas infantiles.

El impacto del discurso docente en la mentalidad de los estudiantes: Un análisis exploratorio en aulas de primaria

Ramírez-Ramírez, S., Falcon, S., y Leon, J.
Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

El discurso en el aula es fundamental para construir creencias, motivaciones y comportamientos en los estudiantes. En este aspecto, los mensajes que los docentes transmiten pueden promover una mentalidad de crecimiento, basada en la idea de que las habilidades se desarrollan con esfuerzo, o una mentalidad fija, que refuerza la creencia de que las capacidades son innatas. La evidencia sugiere que los primeros están asociados con mayores niveles de motivación, resiliencia y rendimiento académico en los estudiantes, mientras que los segundos pueden perpetuar el miedo al fracaso. A pesar del interés creciente en este tema, la investigación sobre los mensajes docentes se ha centrado principalmente en contextos educativos superiores o experimentales. Por ello, este estudio exploratorio tiene como objetivo analizar el discurso real de los docentes de primaria en un entorno naturalista, grabando en audio las clases de matemáticas, para explorar cómo los docentes emplean ambos tipos de mensajes. Se realizó un estudio descriptivo en el que participaron 41 docentes de matemáticas que grabaron en audio 246 clases completas. Las grabaciones fueron transcritas automáticamente y analizadas mediante un sistema de codificación diseñado para identificar y clasificar los mensajes docentes en las dos categorías de interés. El proceso de recopilación de datos y codificación de mensajes ha finalizado. Actualmente, se está llevando a cabo el análisis de los datos, por lo que los resultados se presentarán en etapas futuras. Los resultados esperados permitirán comprender mejor los efectos diferenciales de los mensajes asociados a una mentalidad de crecimiento y a una mentalidad fija. Además, este trabajo sienta las bases para futuros estudios longitudinales y experimentales que profundicen en las dinámicas entre el discurso docente y los resultados del alumnado.

Palabras clave: relación profesorado-alumnado, discurso docente, educación primaria, mentalidad de crecimiento, mentalidad fija.

El Modelo de intervención socioeducativa Centrado en la Persona y la Familia: Reflexiones desde la práctica basada en la evidencia

Martínez-Valero, M. N.[1], y Galván-Bovaira, M. J.[2]
[1]*Universidad de Castilla La Mancha*
[2]*Universidad Castilla la Mancha*

Los profesionales de la intervención socioeducativa utilizan diversos modelos de intervención para responder a las necesidades que presentan las personas, familias y comunidades con las que trabajan, actuando como facilitadores del proceso en el que esas necesidades serán cubiertas. Cada modelo responde a una concepción diferente del objetivo de la práctica profesional: el modelo Clínico se centra en la atención individualizada, el Comunitario crea redes de intercambio y apoyo, el Educativo enseña a las familias a desempeñar sus funciones y, por último, el Modelo Centrado en la Persona y la Familia adopta un enfoque colaborativo donde la intervención es compartida entre el profesional y las personas, poniendo especial interés en la participación dinámica y la toma de decisiones conjunta. Busca activamente promover el fortalecimiento de las competencias y capacidades personales y se caracteriza por implementar la intervención en el contexto natural, es decir, allí donde las personas desarrollan su vida. Este modelo ha cobrado un gran protagonismo en los últimos años en el ámbito de la atención temprana o en el de la diversidad funcional. El trabajo que se presenta tiene como objetivo analizar, reflexionar y presentar un protocolo de actuación desde este enfoque aplicado al ámbito de la intervención socioeducativa tanto con colectivos vulnerables como en la prevención y dinamización social de los cuales se aportan evidencias prácticas. Las fases de actuación son: Incorporación, cuando se detecta la necesidad; Primera visita domiciliaria; Diseño del Plan de Acompañamiento; Seguimiento y Evaluación realizándose todas ellas a excepción de la primera, en el contexto natural (domicilio, barrio, …). Los resultados obtenidos muestran que el enfoque tiene un gran potencial y como conclusiones se plantea la necesidad de revisar la identidad profesional, la asunción de nuevos procedimientos a implementar, así como la identificación y desarrollo de herramientas diagnósticas y evaluativas coherentes con el modelo.

Palabras clave: intervención socioeducativa, modelo centrado en la persona y familia, contexto natural, educación social.

El papel de la adaptación universitaria en la permanencia de los estudiantes trabajadores

Blanco, E., Tuero, E., Esteban, M., Cervero, A., y Oserin, P.
Universidad de Oviedo

La adaptación al contexto universitario es un desafío particular para los estudiantes que combinan sus estudios con un empleo. La doble demanda de tiempo y energía, sumada a las presiones académicas y laborales, puede generar un alto nivel de estrés, que desencadene una peor adaptación tanto académica como social. Como consecuencia, el rendimiento académico y la persistencia en los estudios universitarios se pueden ver comprometidos. La presente propuesta tiene como objetivo estudiar la relación entre la adaptación universitaria y la intención de permanencia del alumnado que trabaja. Para ello la muestra se compone de 176 universitarios trabajadores de una universidad del norte de España. Se emplea el Cuestionario de Adaptación a la Vida Universitaria (CAVU) y se realizan análisis descriptivos e inferenciales. Los resultados muestran que el 58,5% de los participantes manifestaron intención de continuar con sus estudios universitarios (grupo permanencia), mientras que el 18,8% expresó su intención de transferencia (grupo transferencia) y el 22,7% de intención de abandono definitivo (grupo abandono). El análisis ANOVA resalta diferencias estadísticamente significativas en la puntuación de adaptación universitaria y las pruebas post-hoc muestran que estas diferencias se encuentran entre los pares permanencia-transferencia y permanencia-abandono. Estos hallazgos revelan una estrecha relación entre la conciliación de estudios y trabajo y la intención de continuar o abandonar los estudios universitarios. Además, subrayan la relevancia de la adaptación universitaria como factor protector, sugiriendo que una adecuada adaptación puede mitigar los efectos negativos de la doble carga académica y laboral. De esta manera, las instituciones educativas deberían promover estrategias específicas que faciliten la adaptación al contexto universitario, con el objeto de mejorar la persistencia académica en este grupo poblacional. *Este estudio ha sido realizado bajo el amparo de los proyectos BP21-049, PID2022-141290NB-100 y GRUPIN:ID2024000713*.

Palabras clave: abandono universitario, adaptación académica, trabajo.

Evaluación del Paradigma Constructivista en el Aprendizaje Escolar: Un Análisis Comparativo en el Sistema Educativo Peruano

Tapia-Chavez, W. O.
Universidad Autónoma de Barcelona

Este estudio evalúa la efectividad del paradigma constructivista en el aprendizaje de los estudiantes peruanos a través de un análisis comparativo entre instituciones estatales (de orientación constructivista) y no estatal (con enfoques pedagógicos estructurales). La investigación adopta un enfoque longitudinal, analizando cuatro generaciones de estudiantes desde su ingreso a la educación primaria hasta su egreso en la secundaria. Para ello se emplearon datos provenientes de evaluaciones nacionales (ECE) e internacionales (PISA, LLECE, ICCS), procesados mediante análisis cuantitativo comparativo. Los resultados muestran que los estudiantes de colegios no estatales obtienen consistentemente mejores calificaciones en todas las áreas evaluadas. Aunque en algunos casos la brecha entre ambos sectores se ha reducido, sigue siendo significativa, especialmente en pruebas internacionales. Este patrón sugiere que el enfoque constructivista implementado en las instituciones estatales no ha logrado cerrar las diferencias de aprendizaje. Para interpretar estos hallazgos, se revisan estudios internacionales sobre sistemas educativos de alto rendimiento, donde se observa una tendencia hacia modelos pedagógicos estructurados, que combinan instrucción específica con metodologías activas. La evidencia indica que el énfasis en la calidad docente, el rigor académico y la estructura curricular contribuyen significativamente a la mejora del aprendizaje. Desde una perspectiva metodológica, se destacan las limitaciones del constructivismo aplicado en entornos educativos con restricciones de recursos y formación docente. Se concluye que una integración equilibrada de estrategias pedagógicas puede ser clave para optimizar los resultados en el sistema educativo peruano.

Palabras clave: paradigma constructivista, rendimiento académico, evaluaciones educativas, enfoques pedagógicos, educación peruana.

El proceso de regulación emocional en el desarrollo de problemas con los juegos de apuesta en adolescentes y jóvenes

Bernaldo-De Quirós, M.
Universidad Complutense de Madrid

Los juegos de apuesta son una actividad de ocio muy popular entre los jóvenes, e incluso en adolescentes. Las estrategias de afrontamiento desadaptativas que surgen de dificultades en la capacidad de regulación emocional se consideran un factor de riesgo transdiagnóstico para diversos trastornos de salud mental incluidas las conductas adictivas. El objetivo de esta comunicación es proporcionar información actualizada sobre la relación entre las dificultades específicas de regulación emocional y el desarrollo de problemas con los juegos de apuesta en adolescentes y jóvenes. Se realizó una revisión sistemática siguiendo las recomendaciones PRISMA 2020, se revisaron 251 estudios de los cuáles fueron incluídos 11 estudios. Para analizar su calidad metodológica se aplicó el formulario *Guidelines for Critical Review Form - Quantitative Studies,* CRF-QS. Los resultados parecen probar la relación entre las dificultades en el proceso de regulación emocional, así como el empleo de mayor número de estrategias por parte de jugadores adolescentes y jóvenes, en un intento de regulación externa de emociones aversivas que pueden ser anteriores y/o consecuentes a la conducta de juego problemático. De manera añadida se ha podido probar cómo influyen numerosas variables en la severidad de juego como la falta de claridad emocional, no aceptación, percepción de pocas estrategias de regulación emocional, menor control de impulsos y mayor dificultad para mantener la conducta dirigida ante emociones aversivas, y que estas, además, se relacionan con el proceso de regulación emocional. Esto pone en relieve la necesidad de tener en cuenta todos los factores contemplados de cara a la planificación de programas de prevención, especialmente en edades tempranas donde ya se está probando su eficacia en la mejora del conocimiento sobre el juego, la reducción de conceptos erróneos, la modificación de las actitudes hacia el juego y la reducción de tiempo dedicado al juego.

Palabras clave: regulación emocional, juego de apuesta, jóvenes, adolescentes.

La mirada adolescente frente al sexismo digital: identificación y actitud ante la violencia facilitada por la tecnología

Alvariño-Piqueras, M.[1], Díaz-Aguado, M. J.[1], Martínez-Bacaicoa, J.[2], y Martín-Babarro, J.[1]

[1]Universidad Complutense de Madrid

[2]Universidad Europea de Madrid

La cultura tradicional sexista se ha trasladado al entorno digital. El modelo de masculinidad hegemónica, basado en fuerza, competitividad y dominación, refuerza la subordinación de otros géneros mediante la objetivación de las mujeres o el rechazo a la vulnerabilidad. El objetivo de esta investigación fue analizar la capacidad de los y las adolescentes para reconocer y cuestionar la manera en la que estas dinámicas sexistas se presentan en el contexto online así como las formas de violencia y abuso derivadas de las mismas. Para ello, se entrevistó a un total de 55 adolescentes (54,54% chicas) de edades comprendidas entre los 13 y 17 años, repartidos en 6 grupos de discusión mixtos. La definición de las categorías para el análisis se realizó en tres fases, finalizando con la categorización de los grupos de discusión por dos investigadores de forma independiente. Se encontró que los adolescentes eran capaces de identificar diferentes dinámicas sexistas relacionadas con la manera en la que chicos y chicas se presentan en redes sociales y en la manera en la que ligan en el contexto online. Así mismo, también fueron capaces de identificar diferentes tipos de violencia basada en el género online (apariencia física o transgresión de los roles de género) y formas de abuso sexual basado en la imagen (sextorsión o la difusión no consentida de imágenes sexuales). Por último, se identificaron distintas actitudes con respecto a estas problemáticas.

Palabras clave: grupos de discusión, sexismo, acoso sexual online, violencia por género, redes sociales, adolescencia.

El trastorno de ansiedad desde una perspectiva educativa. A propósito de un caso

Álvarez-Medina, M. N.
Universidad Isabel 1ª de Castilla

Los trastornos de ansiedad en la adolescencia son cada vez más visibles en el ámbito educativo siendo necesario revisar en los centros los planes de atención a las diferencias individuales ajustando las respuestas y actuaciones desde un enfoque integral, inclusivo y dualizado. Se realizó una evaluación psicopedagógica por la orientadora escolar a través de la escala de Inteligencia Wechsler para Niños WISC-IV y la Batería de Evaluación de la Conducta para niños y adolescentes SENA. Aptitud intelectual de 97 puntos en la escala WISC-IV y una puntuación global de 49 en regulación de la conducta en la batería SENA. Falta de regulación emocional y de confianza en sus habilidades. La respuesta educativa se basó en coordinación con el centro de día y la Unidad de Psiquiatría Infanto-Juvenil estableciéndose en el instituto adaptaciones metodológicas y una zona de descarga emocional. El trastorno de ansiedad influye en el proceso de aprendizaje del alumnado que lo presenta, por tanto, que es necesario valorar y tener en cuenta para ofrecer adecuadas respuestas inclusivas que favorezcan los procesos de aprendizaje y se optimicen los resultados garantizando la calidad educativa.

Palabras clave: atención a las diferencias individuales, inclusión educativa, aprendizaje entorno seguro.

Emociónate jugando: programa para desarrollar la inteligencia emocional en educación Primaria y Secundaria mediante juegos de mesa modernos

Sánchez-Moreno, J. A.[1], Moya-Higueras, J.[2], March-Llanes, J.[2], Estrada-Plana, V.[2], y Vita-Barrull, N.[2]
[1]Colegio Alborada
[2]Universitat de Lleida

En el marco de nuestra investigación, se abordó la cuestión del potencial de los juegos de mesa como herramienta para el desarrollo de la inteligencia emocional y la mejora de la socialización en el entorno escolar. El estudio se estructuró en dos fases distintas, cada una diseñada para examinar aspectos específicos de esta hipótesis. La primera fase consistió en un ensayo controlado aleatorizado con una muestra de 85 estudiantes de quinto grado de primaria, distribuidos equitativamente por género. El grupo experimental participó en un programa de intervención que comprendía diez sesiones semanales, combinando teoría y práctica de juegos de mesa. La evaluación se realizó mediante instrumentos validados: Sociescuela, TEI-Que y SDQ, aplicados antes y después de la intervención. La segunda fase se centró en alumnos de cuarto grado de primaria, con especial atención a aquellos que presentaban dificultades de integración social. Esta fase empleó una metodología de asignación aleatoria a grupos experimental y control, con una intervención basada en la agrupación estratégica de los estudiantes por parte del profesorado. Los resultados obtenidos en la primera fase sugieren una tendencia positiva en el desarrollo de la inteligencia emocional en el grupo experimental, aunque no se observaron diferencias estadísticamente significativas en las variables evaluadas por el SDQ. El programa demostró ser tan eficaz como los métodos existentes para impulsar la inteligencia emocional y mostró potencial para reducir el rechazo de los pares.

Palabras clave: inteligencia emocional, juegos de mesa modernos, educación Primaria, educación Secundaria.

Enriquecimiento de la competencia lectora en centros escolares vulnerables.

Castejón, L.[1], Martínez, V.[1], González-Pumariega, S.[1], Francos, A.[2], y Fernández, M.[1]

[1]Universidad de Oviedo

[2]Centro de Logopedia Marta González

En la escuela las diferencias lingüísticas iniciales están relacionadas con el nivel socioeconómico del alumnado. Según la OCDE la función compensatoria de la escuela se limita en los centros vulnerables que son aquellos que matriculan a más de un 30% de alumnado vulnerable. Objetivo: comparar la eficacia de un programa de lectura para reducir el riesgo lector en un centro vulnerable y uno no vulnerable. Participaron 163 sujetos del 2º y 3º ciclo de Educación Primaria de dos centros públicos: Colegio Público Vulnerable (CPV), n = 65, y Colegio Público No Vulnerable (CPNV), n = 98. Con un diseño pretest-postest se aplicó el Programa Rescate Lector con la finalidad de identificar el nivel lector (Riesgo, Emergente, Establecido) a partir del Test Colectivo de Eficiencia Lectora (TECLE). La intervención se centró en fluidez lectora y comprensión de microtextos. Mientras en el CPNV se implementó en el aula con todo el grupo, en el CPV la intervención con el alumnado de riesgo fue individualizada. El riesgo inicial se redujo del 69% (45) al 40% (26) del alumnado en el CPV y del 26% (27) al 12% (13) en el CPNV. En el TECLE se obtuvieron diferencias estadísticamente significativas entre los dos centros en todos los cursos en el pretest y postest. Las medias finales en fluidez y comprensión del CPV son similares a las medias iniciales del CPNV. Las medias del postest del CPV se sitúan en el valor mínimo del nivel emergente esperado (solo 1 sujeto se sitúa en el nivel establecido). En el CPNV se superan los niveles esperados con holgura y destaca el incremento del nivel establecido (+12 sujetos). Los centros vulnerables son contextos empobrecidos de aprendizaje que conforman una barrera para la inclusión escolar y social.

Palabras clave: centros vulnerables, riesgo lector, inclusión escolar.

Entrenamiento de la conciencia silábica en Infantil de 5 años mediante APPs

Reguera-Lozano, S. J., Delgado-Casas, C. I., Manchado-Porras, M., Mateo-Ramos, L., y Mera-Cantillo, C.
Universidad de Cádiz

Los predictores de dominio general influyen en el desarrollo de competencias académicas básicas, por lo que el entrenamiento puede generar beneficios en el desempeño del alumnado. Las intervenciones educativas han demostrado su eficacia en la mejora de diferentes habilidades. Concretamente, a través de las nuevas tecnologías se pueden llevar a cabo entrenamientos con resultados similares al entrenamiento tradicional. En este sentido, el uso de APPs puede ser de utilidad como herramienta educativa en contextos escolares, facilitando el aprendizaje a través del juego. En este trabajo se presentan los resultados de Mon el Dragón y las palabras para el entrenamiento de la conciencia silábica. Esta tarea en formato APP forma parte del programa de entrenamiento Psicomates-kids 2, que se empleó durante 26 sesiones de entre 20-25 minutos de duración. El diseño de estudio utilizado fue cuasiexperimental con medidas pre y post-intervención. Para la evaluación se empleó la BIL 3-6, administrada a una muestra de 24 escolares de infantil de 5 años. Se observaron diferencias significativas en el grupo experimental en el test para medidas repetidas ($t= 3.99$; $p=0.007$), con un tamaño del efecto ($d=1.51$). Además, se observaron diferencias significativas entre los grupos antes de la intervención ($t=3.76$; $p<0.001$), dejando de haberlas tras la evaluación post ($t=1.22$; $p=0.2$), indicando que el desempeño de ambos grupos se ha igualado. Se discuten los resultados y beneficios derivados del uso de APPs como entrenamiento de habilidades cognitivas en Educación Infantil.

Palabras clave: APPs Educativas, conciencia silábica, educación infantil, nuevas tecnologías, intervención educativa.

Estilos y prácticas contemporáneas de socialización familiar y formación cívico-política

Sánchez-Pérez, I.
Universidad Pedagógica Nacional

La socialización se ha estudiado en la familia regularmente con enfoque disciplinar sociológico o psicológico. Entre familia y escuela es ineludible la influencia de estilos de crianza en el aprendizaje y actitudes del alumnado. Enfocamos además al grupo de pares que media esa relación. *La socialización es un fenómeno transversal e interseccional que se actualiza cotidiana y simultáneamente en varios planos de relaciones en diversas instancias*. Objetivos: Actualizar el conocimiento sobre la socialización familiar desde la psicología, e identificar conceptos que dilucidan relaciones familia-escuela en la formación cívico-política. Apoyamos la interpretación en la *teoría de socialización por etapas,* de Berger y Luckmann; la más espectralmente evocada. La problematizamos con postulados socio-construccionistas más actuales que el "construccionismo" original, la afirmación de Wittgenstein *los juegos de lenguaje están incluidos en "formas de vida*" y nuestra teorización sobre reconstitución de la subjetividad: los procesos en que se basa son *transpersonales, anónimos y permanentes.* Bajo la premisa de que en cada instancia existen peculiaridades *del cómo y para qué* se relacionan las personas y partiendo de nuestro concepto de socialización, efectuamos una búsqueda abierta de publicaciones sobre socialización familiar, estados de la cuestión e investigaciones con amplias muestras. Dilucidamos conceptos clave e interconexiones familia-escuela de agentes y mecanismos. La investigación se ha centrado en relaciones padres-hijos, dejando fuera a los hermanos. La socialización cívico-política acontece *entre* familia y escuela: el capital cultural de familiares es condicionante de *conversación política*, pero el *interés político* varía en función de variables interseccionales manifiestas en la escuela. Los *procesos transpersonales* ayudan a discernir la socialización sin anclarse en la facticidad de interacciones cara a cara. Está pendiente el estudio de discriminación positiva que acontece en la socialización familiar. Existe entre estudiantes interacción y comunicación más allá de lo programado por la escuela, relacionada con la familia, que no ha sido advertida.

Palabras clave: socialización familiar y cívico-política, transversalidad de la socialización, interseccionalidad y socialización, reconstitución subjetiva y procesos transpersonales.

Estrés parental y prematuridad: impacto de la edad gestacional

Sanz De Galdeano-García, M., y Escolano-Pérez, E.
Universidad de Zaragoza

La prematuridad no solo afecta a los niños, también puede tener un impacto emocional enorme en los padres, lo que puede influir en el desarrollo de los menores. Después de detectar diferencias en algunas dimensiones del estrés parental entre niños prematuros y niños nacidos a término, este estudio tiene como objetivo analizar si existen diferencias en estrés parental según la edad gestacional de los niños, divididos en prematuros (32-37 semanas de gestación) y grandes prematuros (menores a 32 semanas de gestación). Se administró una adaptación española de la escala de estrés parental a 61 padres de niños prematuros. Después se compararon los resultados dividiendo el grupo entre padres de niños prematuros y padres de niños grandes prematuros midiendo diferentes dimensiones del estrés parental. Al no cumplir los datos el principio de normalidad, se administró la prueba U de Mann-Whitney para analizar si existían diferencias en las variables de Estrés total, Malestar Paterno, Interacción Disfuncional Padre-Hijo y niño difícil. No se encontraron diferencias significativas ni en el estrés total ni en ninguna de las dimensiones medidas. Los resultados obtenidos pueden indicar que el estrés percibido no depende tanto de la edad gestacional como de otras variables, o que el apoyo recibido tanto a nivel de salud como de programas de apoyo como la Atención Temprana puedan desempeñar un papel más importante en la adaptación parental y ser un factor protector frente al estrés que provocan las complicaciones derivadas de un nacimiento prematuro. Es necesario seguir investigando sobre ello.

Palabras clave: prematuridad, estrés parental, edad gestacional, atención temprana.

Estudio de las interrelaciones entre Burnout, capital psicológico y salud mental en trabajadores españoles del tercer sector de acción social

Natalia Orviz-Martínez, Eva González-Menéndez, Tatiana Cuervo-Carabel y Fermín Torrano
Universidad Internacional de La Rioja

El objetivo de la presente investigación es analizar la prevalencia y frecuencia del Burnout en profesionales que llevan a cabo labores educativas y de inclusión dirigidas a poblaciones vulnerables en el tercer sector de acción social. Asimismo, se analizan las asociaciones entre este síndrome psicosocial y el capital psicológico, factores sociodemográficos, organizacionales y de salud mental. La muestra está formada por 141 trabajadores (p. ej., educadores sociales) de 21 centros de trabajo de este sector, ubicados en diferentes provincias españolas. Para la medición del Burnout, el capital psicológico y la salud mental, se utilizaron tres instrumentos estandarizados: el CESQT, el cuestionario OREA y la versión española del GHQ-12. Los resultados evidencian que el 21.1% de la muestra presenta un nivel alto y un 10.9% un nivel crítico de Burnout. En relación con las dimensiones del Burnout, se muestran altos niveles en la ilusión por el trabajo y niveles medios en el resto de dimensiones, con diferencias significativas en estas últimas, atendiendo a la variable sexo. El 30.2% de los participantes muestra una potencial sintomatología de morbilidad psicológica. Los estudios de correlación revelan que el Burnout y el capital psicológico son predictores significativos de la salud mental de estos trabajadores. Se establece la necesidad de evaluar las condiciones psicosociales de estas organizaciones, así como implementar intervenciones socioeducativas orientadas a promover las competencias socioemocionales de los trabajadores, y mejorar las estrategias de gestión y afrontamiento de situaciones adversas y de estrés.

Palabras clave: Burnout, capital psicológico, salud mental, tercer sector

Estudio del desarrollo físico, cognitivo y socioemocional de víctimas de negligencia parental. Una revisión sistemática

Carretero-Bermejo, R.
Universidad de Castilla-LaMacha

El maltrato infantil, particularmente la negligencia, impacta negativamente en el desarrollo individual. Sin embargo, su estudio es complejo debido a las dificultades de detección y evaluación. La negligencia implica la omisión de atención a necesidades básicas, lo que afecta las dimensiones biosocial, cognitiva y psicosocial del desarrollo infantil. El objetivo principal de esta revisión es analizar la relación entre la negligencia parental y el desarrollo individual, con el fin de informar estrategias de intervención en los ámbitos legal, médico, psicológico y educativo. Para conocer el estado del arte, se ha diseñado una revisión sistemática que incluye los trabajos científicos publicados en los últimos 7 años siguiendo el modelo PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses) en bases de datos como ERIC, Scopus y Web of Science,resultando una selección final de 12 artículos. Los resultados muestran una relación negativa entre el abandono parental y el desarrollo en las personas que lo padecen. Esta situación impone la necesidad de desarrollar procesos de diagnóstico e intervención más efectivos, basados en la coordinación entre todos los profesionales de los diferentes ámbitos que participan en los procesos de trabajo con estas víctimas de esta modalidad de abuso. Los estudios revisados confirman que la negligencia es un factor de riesgo significativo para el desarrollo infantil, subrayando la necesidad de detección temprana y estrategias de intervención interdisciplinarias. Se destaca el papel de la escuela en la identificación temprana de casos y la importancia de la coordinación entre sectores para mitigar sus efectos a largo plazo. Se propone el desarrollo de diseños de investigación interdisciplinarios con el fin de facilitar el acceso a información sensible y de difícil acceso con el fin de diagnosticar, proyectar, intervenir y evaluar de manera más eficiente y eficaz

Palabras clave: negligencia parental, psicología del desarrollo, desprotección, maltrato.

Evaluación de la efectividad de un programa de educación emocional para personas con discapacidad intelectual

Sidera-Caballero, F.[1], Serrat-Sellabona, E.[1], Brugués-Català, G.[2], Caparrós-Caparrós, B.[1], y Fernández-Suriñach, J.[3]
[1]Universitat de Girona
[2]Hospital Universitario de Girona Doctor Josep Trueta
[3]Fundació MAP

La discapacidad intelectual conlleva limitaciones en la conducta adaptativa, que, si se trabajan adecuadamente, pueden incidir en su bienestar y calidad de vida. Aunque existen programas de educación emocional para personas adultas, no están diseñados para personas con discapacidad intelectual (DI). En este sentido, el objetivo de este estudio es evaluar la efectividad de un programa de educación emocional en el bienestar y las competencias emocionales de personas adultas con DI. Un total de 118 personas con DI leve o moderada participaron en el estudio (79 en el grupo experimental y 41 en el grupo control). Su edad media fue de 42.9 años (*DT* = 15,2), y el rango de 20 a 89 años. La intervención consistió en 10 sesiones de 90 minutos, y se trabajó la comprensión emocional, la autoestima y la gestión emocional. Se administró a los participantes, antes y después de la intervención, dos cuestionarios (de bienestar emocional e inteligencia emocional) y una tarea para evaluar sus estrategias de regulación emocional. Además, se realizó una entrevista semiestructurada a los participantes al final del programa. Los resultados no muestran cambios significativos ni en el bienestar emocional ni en la inteligencia emocional. Sin embargo, se observó un aumento de estrategias de regulación adaptativas en el grupo de intervención, no habiendo un aumento de las estrategias desadaptativas y de las externas. Por otra parte, la mayoría de los participantes también informaron haber notado cambios en la expresión y gestión de sus emociones. En resumen, el programa se ha mostrado eficaz para enseñar a personas con DI estrategias de regulación emocional ante emociones negativas. Futuros estudios podrían investigar el alcance que este tipo de intervención puede tener en la vida de las personas con discapacidad intelectual.

Palabras clave: adultos, educación emocional, discapacidad intelectual, gestión emocional, programa.

Evaluación de la memoria mediante cuestionarios en población hispanohablante: una revisión sistemática

Fernández-Baizán, C., Conde-Gavilán, C., Murillo-del Puerto, P., Mena, M. A., y Balmaseda, R.[2]
Universidad Internacional de la Rioja

Las quejas de memoria cotidianas son uno de los principales motivos de consulta en neuropsicología, especialmente en las personas mayores. Desde la neuropsicología, existen dos tipos de herramientas para valorar memoria: los test y los cuestionarios. Estos últimos, aunque son menos usados, pueden tener mayor validez ecológica y abarcar un periodo temporal más amplio que los test. El objetivo de esta revisión sistemática ha sido reportar cuestionarios de memoria adaptados para población hispanohablante, definiéndolos según las características de la muestra, los tipos de memoria evaluados y sus datos psicométricos, con la finalidad última de proponer herramientas adecuadas para emplearse en contextos de neuropsicología clínica. En la búsqueda sistemática inicial se encuentran 1189 artículos. Tras la eliminación de duplicados y la aplicación de los criterios de inclusión-exclusión, se seleccionan 27 artículos. Los resultados muestran 14 cuestionarios de memoria en español, siendo la mayoría de validación española, aunque también aparecen validaciones de países latinoamericanos. 13 de los 14 cuestionarios son autorreportados, así como 11 de los cuestionarios se administran exclusivamente en población sana. Todos los cuestionarios muestran adecuados índices de consistencia interna. Según la herramienta analizada, se encuentran resultados variados de validez estructural, desde modelos unifactoriales hasta 8 dimensiones. Los datos de validez convergente tienden a mostrar bajas correlaciones con test objetivos de memoria, moderadas correlaciones con medidas psicopatológicas, y fuertes correlaciones con medidas disejecutivas. En conclusión, se encuentra poca variedad de cuestionarios de memoria en español. Su uso clínico actual es limitado, ya que apenas se han aplicado a poblaciones patológicas, muestran escasa relación con pruebas objetivas de memoria y, dentro de las propiedades psicométricas, apenas se han reportado baremos o puntos de corte. Esta revisión plantea la necesidad de contar con nuevas herramientas de valoración de memoria subjetiva, así como de mejorar la aplicación clínica de las ya adaptadas.

Palabras clave: cuestionario, memoria, neuropsicología, psicometría.

Evaluación del compromiso de los estudiantes y su validez predictiva para el rendimiento académico entre los estudiantes universitarios árabes de Kuwait

Martínez-Fernández, J. R., y Seitaj, L.

Universitat Autònoma de Barcelona

La importancia del compromiso en la enseñanza superior es una de las variables con un peso claro en la relación con el éxito académico, de allí el mayor interés que ha generado en la investigación educativa durante las dos últimas décadas. Sin embargo, desde un punto de vista intercultural hacia los procesos de aprendizaje y la psicología educativa en general, necesitamos estudios que incluyan territorios menos explorados como los países de Oriente Medio. OBJETIVO: En este sentido, el presente estudio tiene como objetivo evaluar la validez predictiva del *Student Engagement Instrument* (SEI) en relación con el GPA entre estudiantes universitarios árabes. Los participantes son 392 estudiantes del programa de Ingeniería Empresarial en Kuwait. El AFC examinó la validez de constructo del SEI y se definen dos factores (cognitivo y emocional), con valores alfa de Cronbach que oscilan entre .62 y .78. A continuación, se utilizó un análisis de regresión lineal para investigar la relación entre el compromiso de los estudiantes y el GPA. Los resultados muestran que mientras que el compromiso cognitivo es un predictor significativo del GPA, el compromiso emocional no es significativo para explicar el GPA en esta muestra de estudiantes kuwaitíes. Se discute la validez intercultural del SEI para evaluar el compromiso de los estudiantes, con particular referencia al compromiso emocional y los posibles efectos del contexto.

Palabras clave: academic engagement, universitarios, compromiso cognitivo, compromiso emocional.

Evaluación del potencial de aprendizaje de la lectoescritura en niños de contextos desfavorecidos

Monte-Tablada, I., Carmona-Ramírez, M., Mata-Sierra, S., De Los Santos-Roig, M., y Serrano-Chica, F. D.
Universidad de Granada

Los niños en situación de desventaja socioeconómica a menudo tienen dificultades para lograr un aprendizaje acorde a los objetivos de su grado y curso escolar, en ocasiones por la falta de experiencias de aprendizaje. La evaluación del Potencial de Aprendizaje (PA) es una metodología centrada en evaluar la capacidad de aprendizaje, especialmente en niños de contextos desfavorecidos. Esta metodología proporciona una relación de interactividad entre el evaluado y evaluador centrándose en el proceso y no en el resultado, donde el niño asume un rol activo y participativo durante su proceso de aprendizaje. El objetivo de este estudio ha sido explorar la capacidad que tienen los niños de contextos desfavorecidos de beneficiarse de un aprendizaje mediado, en comparación con niños con dificultades específicas de aprendizaje (DEA) y desarrollo típico (DT). Los participantes fueron niños/as de 3º-6º curso de Educación Primaria, divididos en tres grupos: niños con desventaja socioeconómica, niños con DEA y niños con DT. La evaluación del PA se realizó utilizando la prueba Evaluación del Potencial de Aprendizaje en Lectoescritura (EPALE), que evalúa mediante cuatro pruebas las habilidades de conciencia fonémica, conciencia del acento, ortografía reglada y ortografía arbitraria. Los resultados muestran que los niños con bajo estatus socioeconómico, se benefician del aprendizaje mediado inserto en la prueba, indicativo de la presencia de PA para el desarrollo de las habilidades prerrequisitas para el aprendizaje de la lectura y escritura. La evaluación del PA es especialmente útil para la Psicología Educativa, fundamentalmente cuando se trabaja con niños en contextos desfavorecidos, permitiendo así una evaluación más adaptada a las necesidades individuales de cada niño. Esta metodología favorece el desarrollo de programas de intervención en habilidades de lectura y escritura más individualizadas para su mejora considerando así, su nivel inicial de aprendizaje y su PA.

Palabras clave: dificultades de aprendizaje, contextos desfavorecidos, potencial de aprendizaje.

Evaluación Psicopedagógica Integral en Adolescentes con Dificultades de Aprendizaje: Análisis de un Caso con Diagnóstico de Dislexia

Outón-Oviedo, P., Regueiro-Fernández, B., y Núñez-García, J.
Universidad de Santiago de Compostela

La dislexia es una de las principales dificultades específicas de aprendizaje, impactando significativamente el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes. Este estudio presenta el caso de Germán, un adolescente de 12 años con diagnóstico de dislexia, evaluado mediante una batería psicopedagógica integral. Se emplearon instrumentos reconocidos internacionalmente, como PROLEC-SE-R, WISC-V y PROESC, complementados con pruebas inéditas diseñadas por el equipo de investigación. El análisis de los datos permitió identificar las principales áreas de fortaleza y dificultad de Germán, destacando un perfil de rendimiento desigual en procesos léxicos, sintácticos y semánticos, junto con indicadores de comorbilidad. Además, se evaluó la efectividad de estrategias de intervención implementadas previamente, señalando mejoras y áreas pendientes de trabajo. La comunicación subraya la importancia de un diagnóstico temprano y una intervención personalizada para reducir las barreras de aprendizaje y fomentar la inclusión. Se concluye con recomendaciones específicas para el profesorado y las familias, orientadas a mejorar la calidad de vida y el desempeño académico del estudiante. Este caso representa un modelo de buenas prácticas en evaluación psicopedagógica y diseño de intervenciones en adolescentes con dislexia.

Palabras clave: dislexia, evaluación psicopedagógica, intervención educativa, dificultades de aprendizaje, adolescencia.

Evolución del perfil cognitivo en niños con dislexia: un análisis por edades basado en el WISC-V

Outón-Oviedo, P., Crespo-Comesaña, J. M., y Estévez-Souto, S.
Universidad de Santiago de Compostela

Este estudio explora las diferencias en los índices cognitivos del WISC-V en función de la edad en niños con dislexia. Se analizaron los patrones de desarrollo en Comprensión Verbal (ICV), Visoespacial (IVE), Razonamiento Fluido (IRF), Memoria de Trabajo (IMT) y Velocidad de Procesamiento (IVP), con el objetivo de identificar áreas de dificultad persistente y fortalezas relativas. La muestra incluyó a 35 niños y niñas diagnosticados con dislexia, de 6 a 16 años, divididos en tres grupos de edad (6-8, 9-12 y 13-16 años). Los datos se analizaron mediante un ANOVA de dos vías con medidas repetidas, utilizando comparaciones post hoc para explorar diferencias significativas. Se incluyeron las medias y desviaciones estándar para cada índice. Los resultados mostraron que los índices de Comprensión Verbal (ICV), Visoespacial (IVE) y Razonamiento Fluido (IRF) reflejan fortalezas relativas en comparación con la Memoria de Trabajo (IMT) y Velocidad de Procesamiento (IVP), que presentan las puntuaciones más bajas en todos los grupos. Aunque se observan mejoras en Comprensión Verbal y otras habilidades hasta los 12 años, estas tendencias no fueron significativas estadísticamente ($p > 0.05$), posiblemente debido a la menor representación en el grupo de mayor edad. Además, IVP mostró un descenso consistente con la edad, evidenciando una dificultad persistente en procesos rápidos y automáticos. Estos hallazgos subrayan la necesidad de intervenciones centradas en mejorar la Velocidad de Procesamiento y Memoria de Trabajo, mientras se aprovechan las fortalezas en Comprensión Verbal, Visoespacial y Razonamiento Fluido. También se sugiere ampliar futuras investigaciones con muestras más homogéneas y representativas para validar estas observaciones.

Palabras clave: dislexia, WISC-V, desarrollo cognitivo, memoria de trabajo, velocidad de procesamiento, edad.

Evolución del proceso de enseñanza en la Facultad de Odontología - Universidad Nacional de Colombia-UNAL-

Diaz-Sistiva, M. C., y Rojas-López, M. D.
Universidad Nacional de Colombia

En Colombia, a finales del siglo XIX, con las necesidades de salud oral se crearon escuelas de Odontología que cerraron entre los años 1912 y 1927, el requerimiento de profesionales fue inminente y se sancionó la ley 11 en 1927, estableciendo la creación de la Facultad de Odontología anexa a la Facultad de Medicina de la UNAL. Finalmente, el 20 de enero de 1932 la Escuela Nacional de Odontología se creó con el decreto 111 operando fuera del campus de la UNAL con programa de 4 años. En 1941 se independizó de Medicina, y en 1952 se constituyó como Facultad funcionando en el campus universitario. En el inicio, la docencia se impartió por Odontólogos que habían hecho su formación profesional en Estados Unidos, unido a la experiencia de atención clínica particular y el espíritu de trasmitir sus conocimientos para formar profesionales que atendieran los problemas de salud oral; con currículos donde tenían materias teóricas básicas hasta prácticas clínicas, impartidas con material didáctico en textos y tableros, pasando por la presentación de diapositivas hasta lo que actualmente complementa la trasmisión del conocimiento en forma asincrónica en aulas virtuales y objetos virtuales de aprendizaje, que apuestan a modelos constructivista y complementa el modelo conductista; siendo el entrenamiento clínico en las practicas sobre pacientes netamente conductista y con rigor absoluto. En la enseñanza se ajustaron muchos procesos al avance vanguardista en bioseguridad, estéticos, administrativos, formación investigativa, así como tecnológicos que entran a jugar en la enseñanza de la odontología como son la digitalización. Hoy existen 1 especialización, 6 especialidades, 1 maestría 1 doctorado.

Palabras clave: educación, odontología, enseñanza-aprendizaje, currículo.

Evolución temporal de la inteligencia emocional del alumnado en Educación Obligatoria. Diferencias de género y propuestas de intervención

Pérez-Bonet, G., Iduriaga-Carbonero, R., Rodríguez-López, L., y Silva-Balaguera, L.
Universidad Complutense de Madrid

La UNESCO destaca la necesidad de que la educación prepare a los ciudadanos para el mundo actual mediante el desarrollo de habilidades tanto cognitivas como emocionales. En la misma línea, la actual ley educativa española LOMLOE también promueve el aprendizaje socioemocional como competencia transversal y parte integral del currículo escolar. Existe en la actualidad un amplio consenso sobre el papel nuclear de la inteligencia emocional como un buen indicador de las competencias socioemocionales. A pesar de la amplia literatura sobre su papel y múltiples relaciones, continúa sin esclarecerse la evolución temporal de la inteligencia emocional en los estudiantes de Primaria y Secundaria. Para intentar llenar el vacío anterior se proponen los objetivos de evaluar el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de los 10 a los 16 años, analizar la relación con la edad y explorar diferencias de género. Finalmente, se presentan propuestas de mejora basadas en los resultados. La investigación utiliza un diseño cuantitativo correlacional con una muestra por conveniencia de 411 estudiantes (246 varones y 165 mujeres) de un colegio concertado en Madrid. Se utilizó la Escala de Inteligencia Emocional (WLEIS) Los resultados muestran una correlación moderada e inversa entre la edad y la inteligencia emocional (-.345**) y diferencias de género significativas en claridad emocional y regulación emocional, en perjuicio para las mujeres en ambos casos. A partir de estos resultados, coherentes parcialmente con investigaciones previas, se sugieren intervenciones para el refuerzo de la inteligencia emocional como factor protector de la salud mental con una perspectiva de género. En este sentido, se proponen distintas intervenciones para utilizar en las tutorías grupales.

Palabras clave: inteligencia emocional, evolución, educación obligatoria.

Evolución temporal de la satisfacción con la vida del alumnado en Educación Obligatoria y diferencias de género. Propuestas de intervención

Iduriaga-Carbonero, R., Pérez-Bonet, G., Silva-Balaguer, L., y López-Rodríguez, A.
Universidad Complutense de Madrid

La preocupación por el bienestar psicológico de los estudiantes ha aumentado en los últimos años, especialmente a raíz de la pandemia de COVID-19. La incidencia de trastornos psicológicos como la depresión, la ansiedad y los problemas de sueño en este grupo refleja un impacto negativo en su bienestar subjetivo, rendimiento académico y expectativas futuras. Los objetivos de esta investigación son evaluar el nivel de satisfacción vital de estudiantes de 10 a 16 años, analizar su relación con la edad, y explorar diferencias de género. Finalmente, se presentan propuestas de mejora basadas en los resultados. La investigación utiliza un diseño cuantitativo correlacional con una muestra por conveniencia de 411 estudiantes (246 varones y 165 mujeres) de un colegio concertado en Madrid. Se utilizó la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS). Los resultados muestran una correlación moderada e inversa entre la edad y la satisfacción (-.279**) y diferencias de género significativas, con un tamaño de efecto moderado (g de Hedges = 0.48), siendo menor el nivel de satisfacción en mujeres. A partir de estos resultados, coherentes con investigaciones previas, se sugieren intervenciones para el refuerzo del bienestar y la satisfacción, especialmente en la etapa de ESO y con una perspectiva de género. Se propone utilizar las tutorías grupales con prácticas basadas en el desarrollo del mindfulness y la inteligencia emocional

Palabras clave: bienestar, satisfacción, educación obligatoria.

Éxito académico: desafíos de los estudiantes en Acogimiento Residencial en la Educación Superior

Rodrigues, R., Matos, M., y Casanova, J. R.
Universidade do Minho

A pesar de los avances en la democratización de la Educación Superior, grupos de estudiantes continúan enfrentando barreras significativas en su trayecto académico. En 2017, Portugal amplió hasta los 25 años la permanencia en el sistema de protección, abriendo nuevas oportunidades para que los jóvenes en Acogimiento Residencial accedieran a la Educación Superior. En los últimos años, ha aumentado la cantidad de estos estudiantes que ingresan en la Educación Superior, reflejando avances importantes, pero también planteando interrogantes sobre los factores que influyen en su éxito académico, así como la necesidad de prestar atención a este grupo. Basada en una revisión de la literatura, esta comunicación identifica los desafíos enfrentados por los estudiantes en acogimiento residencial en la Educación Superior. Los resultados muestran que, aunque todos los estudiantes pueden enfrentar dificultades relacionadas con las demandas académicas y la adaptación, los estudiantes en acogimiento residencial enfrentan obstáculos adicionales debido a las adversidades vividas a lo largo de sus vidas. La ausencia de apoyo familiar, social y emocional que, en determinadas circunstancias, experimentan, les impide adquirir ciertas herramientas para afrontar los desafíos inherentes al contexto académico. La falta de preparación, las bajas expectativas, las dificultades económicas que con frecuencia obligan a trabajar, la escasa integración social en el entorno universitario y la ausencia de redes de apoyo social en las Instituciones son algunos de los desafíos. Estas dificultades impactan directamente en la gestión del tiempo y organización, la necesidad de repetir tareas y años académicos, y falta de recursos y estrategias de estudio. Estos resultados aumentan la conciencia sobre este grupo, promoviendo un diálogo sobre políticas y prácticas educativas que fomenten el éxito académico y la igualdad de oportunidades. Esta comunicación forma parte de un proyecto de doctorado financiado por la Fundación para la Ciencia y la Tecnología (FCT/SFRH/2024.00808.BD).

Palabras clave: educación superior, estudiantes, acogimiento residencial, desafíos académicos, revisión de la literatura.

Exploración de los estilos educativos parentales en España

Silva-Lorente, I., y Escribano-Barreno, C.
Centro Universitario Cardenal Cisneros

Los estilos educativos parentales influyen de manera significativa en el desarrollo emocional, social y cognitivo de los menores permitiendo que adquieran habilidades emocionales y sociales fundamentales, como la autorregulación, la empatía y la confianza en sí mismos. La finalidad de esta investigación es analizar las diferencias en estilos parentales en familias de todo el territorio español atendiendo a la edad y género de padres e hijos y a la composición familiar. Se indaga en variables como el afecto-comunicación y la crítica-rechazo de los padres hacia sus hijos e hijas y se evalúan los estilos de crianza inductivo, rígido e indulgente. El procedimiento de muestreo realizado fue no probabilístico por conveniencia. Participaron 1374 padres (33,1%) y madres (66,9%) con edades comprendidas entre los 21 y 71 años. Los instrumentos empleados fueron la Escala de afecto versión para padres (EA-P) y la Escala de normas y exigencias versión para padres (ENE-P). Para el análisis de datos se utilizó el programa SPSS v.25.0 y se realizaron análisis de varianza multivariante. Los resultados muestran diferencias en los estilos parentales atendiendo a la composición familiar y edad de progenitores e hijos e hijas, entre otros aspectos. Este tipo de estudios aporta información sobre la forma en la que las familias interactúan con sus hijos, cómo establecen límites y expresan apoyo o afecto y sirve para identificar posibles riesgos de malestar físico o emocional y posibles dificultades en las relaciones que se dan en el contexto familiar.

Palabras clave: estilos parentales, estructura familiar, afecto, control.

Exploring Climate Change Learning in Portugal: Students' Knowledge and Engagement

Miranda, S., Félix, M., Rosário, P., y Cunha, J.
University of Minho

Climate change (CC) content is part of the school curriculum in Portugal across different subjects and school years. However, research with Portuguese students indicates superficial CC knowledge. Besides providing CC formal education opportunities, it is crucial to understand the real impact they have on learning outcomes. Additionally, outcomes such as knowledge may be influenced by various factors, including students' engagement in CC learning. Nonetheless, limited evidence explores students' engagement in CC learning and its association with CC knowledge. This study explores the impact of CC classes on Portuguese students' CC knowledge and the association between engagement in CC learning and CC knowledge. Additionally, it analyses differences in CC knowledge between students who reported CC was addressed in classes and those who did not. Participants were 96 middle and high school students. A questionnaire was applied before (M1) and after (M2) CC classes. Descriptive analysis, paired and independent sample t-tests, and Pearson correlations were conducted. Results indicate no statistically significant differences in CC knowledge before and after the classes among the 50 students who reported CC was addressed in their classes. Moreover, no significant correlations were found between engagement in CC learning and CC knowledge at M2. Regarding CC knowledge at M2, no statistically significant differences were found between students who reported CC was addressed in classes and those who did not. Despite the limited sample, the findings suggest that CC classes may not significantly contribute to CC knowledge. The lack of a correlation between engagement and knowledge highlights the need to analyze the instructional strategies employed and their efficacy in promoting a meaningful and deep engagement with CC content. Future studies should explore the implementation of CC education in Portuguese classrooms and its impact on other relevant learning outcomes, such as CC mitigation behaviors.

Palabras clave: climate change, formal education, knowledge, engagement in learning, exploratory study.

Exploring Holistic Well-Being in Tertiary Education: Perspectives of Undergraduate Students in Hong Kong.

Kutateladze, A., Manio-Magtoto, M., Kutateladze, A., y Chan, S. S. C.
University of Hong Kong

The transition from high school to higher education can be a challenging period for many students. Undergraduate studies represent a critical shift from adolescence to adulthood, wherein the adjustment from high school to university frequently marks the onset of unhealthy lifestyle patterns and habits that are often carried forward into later stages of being. Understanding student needs and contemporary struggles in this phase is crucial for the institutions involved to better support their academic journey. This research study aims to investigate undergraduate students' perspectives and reflections on this transition with a particular focus on the concept of well-being through the lens of social and health sciences. The study adopts a holistic understanding of well-being, encompassing a range of factors such as emotional, social, cognitive, physical, and spiritual dimensions. This research employs a mixed-methods approach, incorporating both qualitative methods, such as semi-structured interviews and students' reflective writing – letters to their past selves, and quantitative surveys based on well-being dimensions, analyzed using a convergent parallel design. The research population of the study comprises 50 undergraduate students enrolled at the University of Hong Kong and residing in Jockey Club Student Village IV, College 1. This cohort includes a diverse mix of local, international, and exchange students. Preliminary data indicates a deficiency in existing support services and the severity of self-reported mental health challenges experienced by students across identified key areas of well-being. Ultimately, the findings aim to contribute to the body of knowledge on modern-day student well-being and inform evidence-based policymaking and targeted interventions to enhance student mental health and academic success. The study also seeks to identify gaps and highlight achievements in existing support services.

Palabras clave: holistic wellbeing, high school, transition, higher education, mental health.

Exploring the mediating role of cortisol in the association between school bullying and weight status in preadolescents.

Babarro-Velez, I.[1], Andiarena-Villaverde, A.[1], Ibarluzea-Maurolagoitia, J.[2], y Lertxundi-Iribar, N.[1]

[1]*Universidad del País Vasco-Euskal Herriko Unibertsitatea*

[2]*Instituto de Investigación en Salud Biogipuzkoa, CIBERESP*

Childhood obesity and bullying are interconnected public health issues that negatively impact both physical and mental health. Stress may serve as an explanatory mechanism mediating the relationship between victimization and obesity. This study aims to examine whether hair cortisol levels mediate the association between bullying and weight status, considering sex and control variables. Participants were 11-year-old preadolescents from the INMA project in Spain. Bullying was assessed using the Olweus Bully Victim Questionnaire (OBVQ), while weight status was determined based on Body Mass Index (BMI) and body fat percentage. Covariates included sex, maternal education level, and pubertal status. Structural Equation Models were used to analyze the complex associations. Results indicated that the main hypothesis was partially confirmed, as a mediating effect of cortisol was found between bullying involvement and body fat percentage in boys, specifically those who were victims (X2 (1)=0.326; *p*=0.982; CFI=1.00; RMSEA=0.000; *p*=0.987). Furthermore, while this mediating effect was not confirmed for female victims, a relationship between cortisol levels and weight status was observed. Despite the valuable insights provided by the study, its limited sample size suggests that further research is needed to replicate these findings. Understanding this association is crucial to clarify the mechanisms that may exist between bullying and physical consequences, such as overweight or obesity.

Palabras clave: cortisol, bullying, bioimpedance, BMI, preadolescents.

Formación para incentivar reducción de infracciones de motociclistas

Rojas-López, M. D., Rojas-Valencia, S. D., y Díaz-Sistiva, M. C.
Universidad Nacional de Colombia

En la ciudad de Medellín- Colombia, en los primeros años del siglo XXI, se experimenta un rápido aumento del número de motocicletas en las vías. Esta tendencia tiene implicaciones significativas para el sistema de transporte de la ciudad, ya que las motocicletas presentan retos únicos para la gestión del tráfico y la seguridad vial. El foco de esta investigación es diseñar un juego serio para la enseñanza de las normas de tránsito con el objetivo de reducir la infracción de dichas normas. Por medio del proceso de diseño y prueba, se evalúa la eficacia del juego serio como herramienta educativa en términos de su impacto sobre el conocimiento y la comprensión de las normas de tránsito. Los resultados de este estudio demuestran el potencial de la capacidad de los juegos serios para educar y también para influir en el comportamiento de los usuarios de las motocicletas contribuyendo a reducir el incumplimiento de las normas de tránsito. Esta investigación pone de relieve la importancia de utilizar enfoques innovadores en la enseñanza de las normas de tránsito y sienta las bases para futuros esfuerzos por mejorar la seguridad vial por medio de la formación y la tecnología. Mediante la metodología propuesta se diseña el juego *Rodando seguro* para enseñar normas de tránsito con el propósito de reducir las infracciones de tránsito demostrando que es una herramienta eficaz para enseñar y/o reforzar conceptos. El propósito es formar motociclistas para reducir las infracciones de tránsito asociadas con los accidentes de tránsito ya que son de los más vulnerables.

Palabras clave: educación, normas de tránsito, infracciones, Juego.

Gestión de tiempo y autoeficacia en alumnado de nuevo ingreso del área de ciencias

García-Gutiérrez, V.[1], Sáez-Delgado, F.[2], López-Angulo, Y.[2], Diego-Rodríguez, I.[3], y Blanco, E.[1]
[1]Universidad de Oviedo
[2]Universidad Católica de la Santísima Concepción
[3]Valnalón

Abandonar los estudios universitarios es un fenómeno multifactorial influenciado por variables personales y académicas. 415 alumnos de nuevo ingreso en grados de Ciencias y Artes y Humanidades participaron en el estudio cuyo objetivo fue investigar la relación entre autoeficacia, gestión del tiempo e intención de abandono, considerando estas áreas de conocimiento. Para conocer la percepción de autoeficacia y las habilidades de gestión de tiempo se utilizó el cuestionario Motivated Strategies for Learning Questionnaire y la intención de abandono se evaluó con una pregunta dicotómica. Los análisis muestran que la intención de abandonar los estudios es significativamente mayor en estudiantes de Ciencias (18,9%) que en Artes y Humanidades (9,3%). Además, se identificó una asociación débil pero significativa entre el área de conocimiento y la intención de abandonar (X^2=6.099, p<.05, V=.121): los estudiantes de Artes y Humanidades reportaron niveles medios más altos tanto en gestión del tiempo como en autoeficacia que los de Ciencias. Estos hallazgos sugieren que tanto la autoeficacia como la gestión del tiempo podrían actuar como factores protectores frente a la intención de abandono, especialmente en áreas donde las tasas de abandono son más elevadas, como Ciencias (33,3%). Si bien la relación entre el área de conocimiento y la intención de abandono es débil, su significatividad resalta la importancia de implementar estrategias específicas para fortalecer la autoeficacia y las habilidades de gestión del tiempo en diferentes contextos académicos. Se sugiere profundizar en cómo el apoyo social y el entorno institucional, entre otros, pueden influir en estas variables teniendo en cuenta el área de conocimiento para diseñar intervenciones específicas según el perfil del alumnado; contribuyendo así a reducir las tasas de abandono en la educación superior. Este estudio ha sido realizado bajo el amparo del proyecto PID2022-141290NB-I00 y GRUPIN: ID2024000713.

Palabras clave: autoeficacia, abandono, gestión de tiempo, educación superior, área de conocimiento.

Healthcare professionals' learning patterns: an exploratory study in Argentina

Martínez-Fernández, J. R.[1], Ciraso-Cali, A.[2], Rodríguez-Nouche, R.[2], y De La Barrera, M. L.[3]

[1]*Universitat Autònoma de Barcelona*
[2]*Swiss Medical Group*
[3]*Universidad Nacional de Río Cuarto*

Current healthcare contexts require professionals who can engage in continuous learning throughout their professional lives and learn in a meaningful way. In this study, the learning pattern model (MD constructive, RD reproductive, AD applied, UD undirected) is used to analyse the learning profiles of healthcare professionals. This is a profession that faces situations of permanent learning coupled with the uncertainty that comes with dealing with unknown or critical situations. For this reason, it is increasingly necessary to train healthcare teams in a wide range of cognitive and metacognitive strategies that can achieve meaningful learning (MD). Methods. This cross-sectional study has been carried out in the context of a private medical institution in Argentina. Two hundred and sixty-two healthcare professionals took part. The database was filtered, eliminating cases with incomplete or duplicate information. Thus, 247 people were analysed. This was a non-probabilistic convenience sample, based on the availability of participants to respond online or on-site during the eight-month data collection period. The Student Learning Pattern Inventory (SLPI) was applied, together with a demographic questionnaire and an open question in which participants expressed their ideas about learning in the medical or health profession. Results. The analyses show the prevalence of elements related to a learning pattern directed towards application (AD), with an emphasis on cooperative learning. By means of principal component analysis, four learning patterns were identified: an active pattern directed towards meaning (active MD) and application (AD); a passive-idealistic pattern; a passive-motivational pattern; and a typical pattern of undirected learning (UD). These passive patterns and UD are less adaptive and surprising in this sample of health professionals. Conclusions. These results are discussed to find ways of supporting the lifelong learning of these professionals by promoting self-regulation and critical processing strategies.

Palabras clave: learning patterns, professional development, teaching, self-regulation.

How different social media activities influence adolescents' well-being: an experience sampling study

Irani, F., Hietajärvi, L., Maksniemi, E., Järvinen, J., y Salmela-Aro, K.
University of Helsinki

Screen time alone is not a *sufficient* measure for evaluating fluctuations in well-being. However, distinguishing between different types of socio-digital engagement can uncover varying effects on adolescents' well-being. In this

study, we explore the relationship between different types of social media use and momentary affective states among adolescents, employing a person-oriented approach through multilevel modeling. Additionally, we aim to identify how various social media activities are associated with affective states and to determine which adolescents are more likely to report problematic social media use or self-determined ICT use. We utilized the experience sampling method (ESM): 456 students (mean age 15.1; 63% female) over a 14-day period. Participants completed daily questionnaires assessing their social media use and affective states and an evening questionnaire reflecting on their ICT-related experiences. Multilevel latent class analysis (MLCA) was employed to identify typical situational and between-person profiles based on social media use and affective states. The analysis revealed six distinct profiles: enthusiastic messagers, distressed messagers, relaxed passive scrollers, detached passive scrollers, distressed passive scrollers, and enthusiastic passive scrollers. Enthusiastic messagers reported positive affective states and higher self-determined ICT use, while distressed messagers and distressed passive scrollers exhibited negative affective states and higher problematic social media use. Relaxed passive scrollers, the largest group (25%), associated passive social media use with tiredness and relaxation. The findings underscore the heterogeneity in adolescents' social media experiences, highlighting that social media use is not uniformly beneficial or detrimental. Instead, individual differences in motivations and affective responses are key factors. These results align with previous research, emphasizing the need for tailored interventions considering the diverse ways adolescents engage with digital media. The study contributes to a deeper understanding of the complex interplay between social media use and adolescent well-being, offering insights for promoting healthier digital engagement.
Keywords: social media, well-being, adolescents

Impacto de la autopercepción de la competencia digital en la formación profesional continua para docentes de educación obligatoria de Uruguay

Picón-Martínez, A. J.[1], y Rodríguez-Facal, A. M.[2]
[1]Administración Nacional de Educación Pública (Uruguay)
[2]Universidad de la República (Uruguay)

En febrero de 2024 se ofreció un curso de actualización en Lengua y Literatura para docentes de educación obligatoria de Uruguay. La propuesta se realizó a distancia: cuatro videoconferencias sincrónicas, una por semana, y un trabajo individual en una plataforma educativa. El Grupo de Investigación en Educación Superior (GIES) analizó el nivel de competencia digital docente (CDD) autopercibida por los que se inscribieron; y, se realizó un estudio de los inscriptos que nunca participaron, contemplando la CDD como factor decisivo, ponderando la pertenencia a uno de estos grupos: Nativos Digitales, Inmigrantes Digitales. La metodología del proyecto de investigación experimental consistió en obtener datos a partir de una encuesta autoadministrada que debía completar cada candidato como parte del formulario de matriculación en línea. Ítems cerrados, es decir, de opción múltiple, sin alternativas del tipo No sabe o No contesta, pero que se podía dejar sin responder. Se recibieron 1364 respuestas. Contra la hipótesis de que el abandono sería superior en el grupo Inmigrantes Digitales, el resultado mostró que los desertores tenían una autopercepción de la CDD superior a la de quienes asistieron a, por lo menos, un encuentro. Descartada la CDD como causa de deserción, se han considerado otras variables, que se discuten. Para la población estudiada podría afirmarse que la diferencia de CDD entre Nativos Digitales e Inmigrantes Digitales ha dejado de ser una variable determinante para aprovechar ofertas de formación profesional continua mediada por TIC. A partir de estos hallazgos, llegamos a la conclusión provisional de que los docentes de Uruguay de cualquier generación están en condiciones de formarse, interactuar y usar Inteligencia Artificial Generativa (IAG) como recurso educativo. En la siguiente etapa del proyecto intentamos indagar el sesgo de los docentes sobre la IAG como instrumento para la enseñanza y aprendizaje en los niveles de la educación obligatoria.

Palabras clave: actualización profesional docente, competencia digital docente, educación obligatoria, encuestas autoadministradas, formación docente.

Impacto de la mentoría en la transición a la universidad: una revisión sistemática

Viñuela, Y.[1], Pérez-Herrero, M. H.[2], Virgós, M.[2], Pacheco-Diaz, S. S.[2], y Cedillo-Quihzpe, I. C.[2]
[1]Universidad de León
[2]Universidad de Oviedo

Actualmente, debido a la heterogeneidad del estudiantado que ingresa en la universidad y al gran número de decisiones que deben tomar, la realización de tutorías es una estrategia esencial para brindar apoyo al estudiantado. Entre los sistemas de tutorías, la mentoría, definida como un proceso de tutoría entre pares, resulta ser un modelo de acompañamiento apropiado en el cual estudiantes de cursos superiores, que ya tienen conocimientos sobre la vida universitaria, brindan apoyo a sus compañeros de nuevo ingreso. Esta acción tiene como objetivo favorecer la adaptación al entorno universitario del estudiantado de primer curso. El objetivo general de este estudio es analizar el impacto que tiene la implementación de la mentoría durante la transición a la universidad en el estudiantado. Para ello, se ha realizado una revisión sistemática consultando las bases de datos Web of Science y Scopus, utilizando las palabras clave *mentoring,counselling, higher education y guidance,* entre otras*.* La muestra final tras aplicar criterios de inclusión y exclusión fue de n=25 artículos de carácter empírico. Los trabajos analizados indican que la mentoría, aunque poco utilizada, es clave para la orientación académica y el desarrollo de una planificación profesional. Los mentores ofrecen una visión general al estudiantado de nuevo ingreso ofreciendo una perspectiva desde la experiencia, aspecto valorado positivamente por el estudiantado mentorizado. Asimismo, las mentorías repercuten de manera positiva en la dimensión personal del estudiante, favoreciendo su nivel de confianza, el sentido de pertenencia a la universidad y la permanencia estudiantil. En este sentido, el apoyo de los mentores mejora el bienestar estudiantil, especialmente en poblaciones vulnerables. En conclusión, la mentoría es una estrategia clave para la integración y el éxito estudiantil. Para mejorar sus beneficios, es esencial diseñar estrategias accesibles y adaptadas a las diversas necesidades del estudiantado.

Palabras clave: mentoría, transición a la universidad, orientación académica, revisión sistemática, rendimiento.

Impacto de la pandemia Covid-19 en los prerrequisitos lectores: análisis del alumnado de 3º de Educación Infantil

González-Pulido, H.[1], Rodríguez-Ruiz, B.[1], Arias-Gundín, O.[2], y Martínez-González, R.[1]
[1]Universidad de Oviedo

[2]*Universidad de León*

El aprendizaje de la alfabetización implica un proceso de enseñanza generalmente abordado desde la educación formal. Durante la pandemia por SARS-CoV-2, el alumnado se vio privado de las actividades educativas presenciales en las escuelas, siendo la etapa de Educación Infantil la más perjudicada. El uso de mascarillas pudo dificultar la percepción de movimientos articularios necesarios para adquirir los detalles finos del lenguaje, aunque su impacto en el desarrollo lingüístico sigue siendo debatido. Algunos estudios no encontraron efectos significativos en la producción lingüística del alumnado post-covid y otros señalaron diferencias entre alumnos pre-covid y covid; si bien se ha constatado una desaceleración en el progreso del alumnado durante la pandemia. El presente trabajo analiza si las medidas de escolarización durante la pandemia Covid-19 constituyen un factor de riesgo para los prerrequisitos lectores en Educación Infantil. La muestra del estudio está formada por 185 alumnos/as (79 niñas y 106 niños) de doce centros educativos de Asturias, con una edad media de 67 meses y un CI de 110, que cursaban 3º de Educación Infantil en los años académicos 2021/2022 (confinamiento), 2022/2023 (desescalada) y 2023/2024 (normalización), a los/as que se aplicó el Test AEI-R, el PLON-R y el Test PEABODY (PPVT-III). Se realizaron análisis descriptivos y de riesgo (OR) con SPSS 27.0. Los resultados revelaron que el alumnado del grupo desescalada (uso de mascarilla) mostró niveles inferiores de madurez lectora, vocabulario y lenguaje en comparación con los grupos confinamiento y normalización. Asimismo, iniciar la escolarización durante la desescalada fue identificado como un factor de riesgo frente a un bajo nivel de madurez lectora y de lenguaje.

Palabras clave: alumnado, Educación Infantil, prerrequisitos lectores, lenguaje.

Impacto de las TIC y las redes sociales en el alumnado: un análisis de perfiles actitudinales basados en el género

Mulero-Henríquez, I., Pérez-Solís, R., y Falcón-Pulido, S.
Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

El uso de las TIC y de las redes sociales (RRSS) es una parte fundamental en la vida de los estudiantes. Sin embargo, su uso puede estar vinculado a actitudes problemáticas y de riesgo. La evidencia sugiere que existen diferencias de género en la manera en que los adolescentes utilizan las RRSS y afrontan estos riesgos. Por ello, este estudio busca identificar patrones en el uso de las TIC y las RRSS por parte de los estudiantes, considerando las diferencias de género en estos perfiles. Se analizó una muestra de 869 estudiantes de secundaria con edades comprendidas entre los 11 y 18 años. Se evaluaron los factores de dependencia, control parental, mejora de relaciones sociales y consumo de contenido inapropiado. Mediante un análisis de perfiles latentes, se identificaron distintos grupos actitudinales entre el alumnado y se analizaron las diferencias de género en dichos perfiles. El análisis reveló tres perfiles distintos de uso. La mayoría del alumnado (66%) perteneció al perfil de “actitud positiva” (52% mujeres), caracterizado por un bajo nivel de dependencia de las TIC y las RRSS y por una supervisión parental moderada. El perfil de “actitud negativa” (29% de los estudiantes, 49.5% mujeres) mostró mayor dependencia y menor supervisión parental. Finalmente, el perfil de “actitud peligrosa” (5%) estuvo dominado por estudiantes varones (71.7%) y se asoció con los niveles más altos de dependencia, conductas violentas y consumo de contenido inadecuado. Los resultados destacan la importancia de diseñar intervenciones que aborden las actitudes negativas y los comportamientos de riesgo en las TIC y las RRSS, especialmente entre los varones. Además, subrayan la necesidad de estrategias de supervisión parental que no solo regulen el acceso, sino que fomenten el uso responsable de las TIC y las RRSS en la adolescencia.

Palabras clave: género, internet, redes sociales, TIC.

Impacto del programa EducamosContigo en el desarrollo de competencias digitales en adolescentes en situación de vulnerabilidad

Pérez-Hernández, E., González, V. M., Méndez-Cabezas, C., Matos, A., y Sánchez, C.
Universidad Autónoma de Madrid

La revolución digital ha intensificado la necesidad de competencias digitales para la inclusión social y el éxito académico. Sin embargo, los adolescentes en situación de vulnerabilidad enfrentan barreras que perpetúan la brecha digital. EducamosContigo surge como un programa innovador que ofrece acompañamiento telemático en un entorno seguro e informal, donde estudiantes universitarios capacitados interactúan con adolescentes en riesgo de exclusión digital. A través de este enfoque colaborativo, se busca fomentar la equidad educativa y el desarrollo de habilidades digitales. Se empleó un diseño cuasiexperimental con medidas pretest y postest para evaluar la evolución de las competencias digitales en adolescentes participantes. La muestra incluyó 185 adolescentes (110 chicas), edad media = 15,26 años (*DT* = 1,81), de distritos vulnerables de Madrid. La evaluación se realizó mediante cuestionarios basados en el marco DigComp, que mide alfabetización informacional, comunicación y colaboración, creación de contenido digital, seguridad y resolución de problemas. Se aplicaron pruebas t de Student y Wilcoxon según la distribución de los datos. Se encontraron mejoras estadísticamente significativas ($p < .05$) en las competencias digitales tras la intervención. El porcentaje de adolescentes con un nivel alto de competencia digital aumentó un 18,5%. Además, el 80,9% reportó un mayor dominio de herramientas digitales y el 63,8% mejoró su seguridad en línea. Los resultados evidencian la efectividad de EducamosContigo en la reducción de la brecha digital y el fortalecimiento de la autonomía digital en adolescentes vulnerables. El aprendizaje en un entorno informal y, en ocasiones, no formal, facilita la confianza y el desarrollo de habilidades esenciales para su inclusión social y educativa en la era digital.

Palabras clave: competencias digitales, vulnerabilidad, brecha digital, aprendizaje colaborativo, inclusión educativa.

Impacto y beneficios de la creación teatral en prisión: un estudio cualitativo

Pellegrino, G., y Gil-García, E. D.
Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

A nivel antropológico, el teatro se entiende como un universal cultural que arraiga sus raíces en rituales comunitarios, consolidándose además como un espacio de educación colectiva. En contextos penitenciarios, el teatro impacta tanto a nivel individual como grupal. Individualmente, facilita el autoconocimiento y la superación de barreras personales, mientras que grupalmente fomenta habilidades de convivencia y resolución de conflictos, especialmente en personas que han transgredido normas sociales. Para analizar el impacto del teatro en prisión, se realizó un estudio cualitativo con 15 internos del Centro Penitenciario Las Palmas I de Gran Canaria los cueles realizaron esta actividad durante un año con frecuencia semanal. En el estudio participaron 15 internos del taller teatral, con edad comprendida entre 24 y 55 años (M=34,3), de los cuales el 80% tenía estudios básicos. Un 28,6% había reincidido entre 2 y 5 veces, y el 71,4% estaba en prisión por primera vez. Los datos se recogieron mediante entrevistas abiertas con preguntas sobre su experiencia teatral, beneficios percibidos y datos sociodemográficos. El análisis narrativo de los textos se realizó con el programa Nvivo y destacó términos como "orgullo", "autoconocimiento", "oportunidad" y "seguridad en uno mismo". Se identificaron cuatro categorías principales: 1) Liberación emocional, 2) Autoconocimiento, 3) Seguridad personal y 4) Pasión. Los participantes reportaron mejoras en su autoconcepto, autoestima y habilidades sociales. Además, el trabajo grupal promovió la cooperación, la tolerancia y estrategias para afrontar la condena. El teatro en prisión puede ser una herramienta poderosa para transformar identidades, reforzar la autoestima y promover la convivencia.

Palabras clave: teatro, prisión, autoconcepto, herramienta educativa, Nvivo.

Implementación de un programa de enriquecimiento de la creatividad escrita en estudiantes de primaria con aptitudes sobresalientes

De La Cruz-García, J. F., Acle-Tomasini, G., y Martínez-Basurto, L. M.
Universidad Nacional Autónoma de México

La escritura es una herramienta fundamental para que los estudiantes con Aptitudes Sobresalientes (AS) expresen su creatividad. A través de una intervención adecuada, se puede fortalecer esta habilidad desde una etapa temprana, ayudándoles a desarrollar su potencial y a comunicarse de manera efectiva y original. El objetivo fue valorar el efecto de la implementación de un programa de enriquecimiento de creatividad escrita para estudiantes con AS de segundo grado de primaria, con el propósito de fortalecer sus habilidades creativas en la escritura. Fue un estudio mixto, pre y post test, longitudinal y de campo. Participaron 11 estudiantes de primaria pública de la CDMX con una edad promedio de siete años, seleccionados tras cumplir con los criterios de identificación como estudiantes con AS. Tras tener el consentimiento de los padres de los estudiantes, se aplicaron instrumentos formales e informales. El programa constó de tres bloques, cada uno con seis sesiones: Bloque 1: Reconocimiento y uso de palabras para expresar ideas propias, Bloque 2: Desarrollo de habilidades para la narración de historias y Bloque 3: Elaboración de producciones escritas. Para evaluar el progreso, se utilizaron listas de cotejo. Posteriormente, se llevó a cabo una post-evaluación con el propósito de identificar los cambios en el desempeño cognitivo de los estudiantes, así como en sus habilidades de escritura y creatividad. Los resultados evidenciaron cambios significativos en el desempeño cognitivo y en las actividades relacionadas con la escritura, así como en aspectos de creatividad gráfica. Se observó un incremento en la capacidad de los estudiantes para realizar narraciones originales, reflejando un desarrollo notable en su creatividad. En conclusión, el programa demostró ser una herramienta eficaz para estimular las habilidades creativas de estudiantes con AS, sentando las bases para que continúen desarrollando ideas originales y producciones escritas con impacto social en el futuro.

Palabras clave: creatividad escrita, narración, aptitudes sobresalientes, altas capacidades, estructura narrativa.

Impresiones de los adolescentes sobre los niños preescolares al escuchar su voz

Hernández-Blasi, C.[1], Bjorklund, D. F.[2], Lozano-Nomdedeu, F. A.[1], y Martínez-Martínez, M. Á.[1]
[1]Universitat Jaume I
[2]Florida Atlantic University

Las características acústicas de la voz infantil son una poderosa fuente de información para sus padres y cuidadores durante los 6 primeros años de vida, permitiéndoles conocer mejor sus atributos, estados y necesidades. Sin embargo, aún se desconoce cuándo se inicia evolutivamente esta sensibilidad a las características vocales infantiles. Este es el objetivo del presente estudio. Con este propósito, 146 adolescentes de entre 10 y 16 años de edad escucharon individualmente pares de voces naturales (n = 70) y pares de voces simuladas (n = 76) de niños de 5 y 10 años (sin revelar explícitamente dicha edad en la pantalla del ordenador), teniendo que indicar posteriormente cuál de los dos niños de cada par se ajustaba mejor a una serie de 14 rasgos (e.g., "¿Cuál de los dos niños es más: agradable; mentiroso; listo; necesitará más ayuda?"). Estos adolescentes, con independencia de su edad, mostraron impresiones más positivas hacia los niños con voces inmaduras (5 años) que hacia los niños con voces maduras (10 años), identificando a los primeros como menos inteligentes, pero más indefensos. Este perfil de resultados fue prácticamente idéntico cuando las voces eran naturales que cuando eran voces simuladas por ordenador. Sin embargo, en conjunto, los adolescentes de mayor edad fueron más precisos que los de menor edad en identificar el grado de indefensión de los niños cuyas voces escucharon. Estos resultados replican en buena parte los previamente obtenidos con población adulta, mostrando que la sensibilidad a la información transmitida por las características acústicas de las voces de los niños está ya presente desde la adolescencia temprana.

Palabras clave: voz, crianza, niños preescolares, adolescentes, psicología del desarrollo evolucionista.

Inclusión puesta a prueba: estudiantado trans en universidades chilenas

Cornejo-Espejo, J.
Universidad Complutense de Madrid

Desde inicios de la presente década la presencia de estudiantes trans en el sistema educativo ha ido ganando notoriedad. Punto de inflexión en el proceso de visibilización fue la puesta en vigor de la Circular de la Superintendencia de Educación 0768 / 2017 que buscaba garantizar los derechos de niños, niñas y estudiantes trans a la educación, a la vez que inhibir cualquier acto de discriminación o exclusión hacia esos/as mismos estudiantes presentes en los sistemas educativos formales. Siendo ese el contexto, la presente propuesta de comunicación oral tiene como propósito evaluar las políticas y procesos de integración / inclusión de estudiantes trans llevados a cabo por universidades del CRUCH, localizadas en la macrozona centro – sur de Chile, en los distintos espacios de la vida universitaria. Desde el punto de vista metodológico la investigación se enmarcó en un paradigma constructivista con un enfoque cualitativo – descriptivo, cuyo diseño privilegia el estudio de casos múltiples donde las unidades de observación que destacan son las siguientes: a) Ideas y conocimientos relativos a la transexualidad; b) Representaciones sociales de la transexualidad; c) Estrategias de inclusión de estudiantes trans; d) Fortalezas y debilidades de los procesos de inclusión. El contexto del estudio son las Universidades del Bio Bio, de Talca, Autónoma de Chile, Austral y de Los Lagos. Los participantes, fueron en primer término, estudiantes regularmente matriculados que se autodefinan como trans. En segundo término, académicos/as que han tenido contacto directo con estudiantes trans. Con el fin de garantizar los principios de credibilidad y confirmabilidad de los resultados en la investigación propuesta se llevó a cabo una de triangulación teórica, de métodos y de datos. Para el análisis e interpretación de la información se recurrió a la codificación teórica y la comparación continúa propuesta por la Teoría Fundamentada. Si bien todas las instituciones seleccionadas cuentan con políticas y protocolos de inclusión del estudiantado trans, esa inclusión se limita al reconocimiento del nombre social. Los resultados de la investigación muestran que los procesos de inclusión del estudiantado trans en las instituciones seleccionadas se enmarcan más bien en la fase de integración que de inclusión, no evidenciándose aún estrategias de específicas en los ámbitos académicos, curriculares, extraprogramáticos, etc.

Palabras clave: estudiantado trans, inclusión, integración, universidad.

Inclusive education in Portuguese schools – Four case studies in the Alentejo region

Martins, M. J. D., Oliveira, T., Marchão, A., y Silva, J.

Portalegre Polytechnic University, Portugal

Inclusive education has been a major concern for educational systems and schools given the growing diversity of students. Inclusion presupposes promoting the participation of all students in school and community life, in order to consolidate their learning and reduce their exclusion from the culture, curriculum and communities where their schools are located. This process requires a restructuring of school cultures, policies and practices. According to the INCLUD-ED approach, schools must transform into learning communities, with the aim of increasing social cohesion, educational and social inclusion, and academic success. This approach suggests a set of successful educational actions, namely, interactive groups, literary and artistic meetings, educational participation of the community family formation, dialogical training of teachers and the dialogical model of conflict resolution. The present study focuses on four clusters of schools that were implementing the INCLUD-ED project in the Alentejo region, Portugal, and uses the qualitative method based on case studies. Thus, analyses of school documents were carried out, as well as interviews with teachers, family members, school staff and volunteers, focus groups with students, and observations of successful educational actions. The data suggest that the project was partially implemented in the four school clusters: they all held literary meetings, but only three implemented interactive groups, which were promoted by teachers, in the classrooms, with the participation of volunteers (mostly family members or non-teaching school staff). Involvement in the project varied from teacher to teacher, but almost everyone involved considers that this approach allows for greater family and community participation in school activities and improves students' academic and socio-emotional skills. The differences between the four school clusters and how they promote inclusion are also discussed Work supported by FCT (Portuguese Foundation for Science and Technology)-project PTDC/CED-EDG/4650/2021-LC4Inclusion and CARE Research Center on Health and Social Sciences from Portalegre Polytechnic University

Palabras clave: inclusive education, Project INCLUD-ED, student diversity, Inclusive schools.

Influencia de las estrategias de aprendizaje del futuro profesorado de infantil y primaria en la capacidad percibida para enseñar a autorregular el aprendizaje

Ortega-Ruipérez, B., Hervás-Escobar, A., y Santaella-Vallejo, A.
Universidad Rey Juan Carlos

El profesorado debe conocer y promover el desarrollo de competencias clave del currículo, entre ellas la competencia Aprender a aprender. Esta competencia se ve favorecida con el uso de estrategias de aprendizaje autorregulado,

fundamentales para que el alumnado pueda orientar su aprendizaje. El objetivo de este estudio es conocer qué estrategias de aprendizaje influyen en la autoeficacia percibida del futuro profesorado, ya que la autoeficacia resulta clave para una correcta enseñanza. La muestra está formada por 388 estudiantes de los grados de educación infantil y primaria, y se utilizan dos cuestionarios estandarizados para medir adecuadamente ambas variables. Por un lado, el Cuestionario de estrategias de Aprendizaje y Motivación (CEAM) para medir las estrategias de aprendizaje, en concreto las estrategias de organización, la regulación metacognitiva y autoevaluación, y el establecimiento de relaciones. Por otro lado, la Escala de autoeficacia del profesor para aplicar el aprendizaje autorregulado (TSES-SRL) para medir la autoeficacia para la instrucción directa, la autoeficacia para ofrecer opciones, la autoeficacia para plantear retos y tareas complejas, y la autoeficacia para construir en la evaluación. Para analizar los datos, se han creado tres grupos para cada estrategia medida por el CEAM, de cara a comprobar si existen diferencias con los estudiantes con mayor dominio, con los estudiantes con un dominio medio y con un dominio bajo. Los resultados muestran que existe una relación significativa entre el establecimiento de relaciones y la autoeficacia para una instrucción directa, y entre la regulación metacognitiva y la autoeficacia para plantear retos en la instrucción indirecta. Estos resultados podrán facilitar el diseño de formaciones cuyo objetivo sea desarrollar estrategias para el aprendizaje autorregulado en los grados en educación. Al mejorar estas formaciones, el futuro profesorado de educación infantil y de educación primaria mejorarán su percepción de autoeficacia, y con ello su enseñanza.

Palabras clave: estrategias de aprendizaje, aprendizaje autorregulado, formación de profesorado, autoeficacia.

Influencia del uso de redes sociales en la sintomatología depresiva: Un análisis de regresión cuantil

Lloret-Irles, D., Estévez-García, J. F., y Blanquer-Cortés, M.
Universidad Miguel Hernández

El impacto de las redes sociales en la salud mental ha sido ampliamente investigado, particularmente en su relación con la sintomatología depresiva evaluada mediante el CESD. Este estudio examina cómo la severidad y la frecuencia de uso, así como el número de seguidores, predicen la evolución de los síntomas depresivos en adolescentes y jóvenes a través de modelos de regresión cuantil. Se analizaron datos longitudinales de 2112 adolescentes (45,9 % varones) con una edad media de 13,75 años (*DT* = 0,67), obtenidos en dos oleadas (T2 y T3). Se emplearon modelos de regresión cuantil en los percentiles 50 (mediana) y 75 (niveles elevados de síntomas) para evaluar los efectos diferenciados de la severidad, la frecuencia y el número de seguidores en redes

sociales, en función de la gravedad de la sintomatología. La severidad de uso predice de manera significativa la sintomatología depresiva en ambos percentiles, lo que indica un impacto sostenido en distintos niveles de gravedad. La frecuencia de uso resultó significativa únicamente en el percentil 75, sugiriendo un efecto más pronunciado en sujetos con síntomas más severos. Por otro lado, el número de seguidores no mostró efecto significativo en el percentil 50, pero sí en el percentil 75, mediante una interacción que revela que su influencia es mayor en adolescentes con niveles iniciales bajos de sintomatología. Los hallazgos confirman que el uso de redes sociales incide de forma diferencial en la sintomatología depresiva, de acuerdo con la gravedad inicial de los síntomas. La interacción entre el número de seguidores y la sintomatología inicial subraya que las dinámicas sociales en redes pueden constituir un factor de vulnerabilidad en determinados perfiles. Se destaca la importancia de considerar las condiciones de partida de los adolescentes para comprender mejor los efectos del uso excesivo de redes sociales.

Palabras clave: sintomatología depresiva, redes sociales, adolescentes, efectos longitudinales, regresión cuantil.

Informe sobre el impacto de internet, acceso al móvil y uso de videojuegos de la población adolescente en su salud mental y rendimiento académico

Fajardo-Bullón, F., García-Gil, M. A., Sánchez-Casado, I., y Redondo-Rodríguez, C.
Universidad de Extremadura

La investigación sobre el impacto de internet, acceso al móvil y uso de videojuegos en la población adolescente adolece de una mayor transferencia de conocimiento a los escenarios naturales de aprendizaje, rendimiento académico y desarrollo sociocognitivo. Esta comunicación pone de manifiesto como un trabajo investigador puede guiar la toma de decisiones educativas a nivel de las comunidades autónomas en España, en concreto la andaluza, mediante la realización de un informe. Para ello se analizó la influencia del acceso y uso de Internet, dispositivos móviles y videojuegos en la salud mental y el rendimiento académico de 1.448 estudiantes de Educación Secundaria y Bachillerato en Extremadura, con un diseño cuasiexperimental de carácter transversal y comparativo para evaluar las capacidades y dificultades relacionadas con la salud mental mediante el Strengths and Difficulties Questionnaire. Para identificar el uso problemático de Internet, móviles y videojuegos, se aplicaron el Cuestionario de Experiencias Relacionadas con el uso de Internet y Móvil (CERI y CERM, respectivamente) y el Cuestionario de Experiencias Relacionadas con los Videojuegos (CERV). Los resultados del estudio mostraron que los estudiantes con puntuaciones más altas en el uso problemático de Internet presentan mayores dificultades de salud mental en comparación con aquellos con un menor uso problemático. Asimismo, se encontró que el rendimiento académico puede mejorar con el acceso a dispositivos como ordenadores, Internet y móviles; sin embargo, el uso diario de Internet durante más de 5 horas tiene un impacto negativo en el desempeño académico. En particular, el rendimiento en Lengua y Matemáticas fue superior en los estudiantes con menor dependencia psicológica y menor evasión hacia los videojuegos. Finalmente, se observó que los chicos, junto con los estudiantes de los primeros cursos de ESO, experimentan un mayor número de consecuencias negativas relacionadas con los videojuegos.

Palabras clave: adolescentes, internet, móvil, salud mental, rendimiento académico.

Inteligencia Artificial y Competencia Digital en Educación: Desafíos y Oportunidades

Díaz-Burgos, A.[1], Álvarez-Fernández, M. L.[1], García-Sánchez, J. N.[1], y De Brito-Costa, S. M.[2]
[1]Universidad de León
[2]Instituto Politécnico de Coimbra

La inteligencia artificial (IA) está transformando las competencias digitales en educación, redefiniendo las habilidades necesarias para docentes y alumnos. Su creciente integración en los procesos de enseñanza-aprendizaje plantea oportunidades y desafíos en términos de personalización educativa, acceso al conocimiento y consideraciones éticas. Se realizó una revisión sistemática siguiendo la metodología PRISMA. Se analizaron 282 estudios publicados en una revista de alto impacto desde su inicio en 2010 hasta 2024, centrándose en investigaciones sobre IA en educación publicadas entre 2018 y 2024, con el objetivo de identificar tendencias y cambios en las competencias digitales requeridas. Los hallazgos evidencian un crecimiento exponencial en la investigación sobre IA en educación. Se identificó que herramientas como modelos de lenguaje y plataformas de aprendizaje adaptativo están facilitando la personalización del aprendizaje y reduciendo barreras de acceso al conocimiento. Sin embargo, también se destacaron desafíos como la necesidad de una formación específica en evaluación crítica de algoritmos, privacidad de datos y ética en el uso de IA. La integración de IA en el ámbito educativo requiere una reformulación de los currículos para garantizar un aprendizaje informado y crítico sobre estas tecnologías. Se concluye que es fundamental establecer un marco de referencia actualizado para la formación en competencias digitales, asegurando que docentes y alumnos puedan aprovechar el potencial de la IA mientras se respetan principios éticos y de privacidad.

Palabras clave: competencia digital, inteligencia artificial, PRISMA, revisión sistemática, ética.

Interpretación autobiográfica y estilos de socialización familiar: taller formativo en educación no formal

Jurado-Jiménez, M. D.
Universidad Pública de Navarra

Los relatos auto/biográficos familiares recogen información sobre patrones educativos (comportamientos, relaciones, comunicación, sentimientos y emociones) que se integran en estilos educativos familiares, influyendo en la socialización y educación. La experiencia biográfica, construida en un contexto social e históricamente acotado, constituye un marco determinante en la relación psicoafectiva y sociológica con la formación y el saber, jugando un papel esencial en el proceso de aprendizaje. El objetivo de este estudio es interpretar estilos de socialización familiar emergentes desarrollado en el taller formativo: "Nuestras Historias de Vida como Hijas e Hijos... y Madres o Padres" en la Asociación CAR Intelectual Tesla-Sevilla (2022-2023). Se emplea una metodología cualitativa de estudio de casos en un proceso formativo-narrativo auto/biográfico de investigación-acción. La muestra incluye 9 personas adultas entre 40 y 50 años con diferentes roles familiares: 2 padres, 5 madres de estudiantes de primaria y secundaria y una hija, además de la guía experta del taller. La información es recogida con relatos de vida y documentos personales (diario de campo, fotografías, árbol genealógico). La información compartida se sistematiza y se devuelve a los participantes en cada sesión mensual de 3 horas durante 10 meses, además de una síntesis final. El análisis realizado es temático, codificándose y agrupándose en categorías emergentes, apoyado en fundamentos teóricos de interaccionismo simbólico, etnografía y teoría fundamentada. Los ejes de análisis incluyen: relaciones y dinámicas familiares, comunicación (barreras y autorregulación) e impacto del contexto socioeconómico, formativo y cultural en la continuidad o cambios de estos aspectos. Se evidencia que los estilos de socialización familiar caracterizados por dependencia emocional y permisividad restringida, heredados de generaciones anteriores, limitan la creación de vínculos afectivo-comunicativos saludables en sus descendientes. En conclusión, esta actividad de escritura y análisis colectivo puede mejorar significativamente la convivencia familiar, impulsando habilidades emocionales y sociales saludables.

Palabras clave: autobiografía, socialización familiar, aprendizaje socioemocional, educación no formal, investigación-acción.

Intervención neurocognitiva en personas adultas con autismo y discapacidad intelectual a través de la Realidad Virtual

Jodra-Chuan, M.

Universidad Complutense de Madrid

A través de este proyecto se ha elaborado un Programa Específico de estimulación de las funciones ejecutivas vinculadas a la vida diaria en personas adultas con trastorno del espectro del autismo y discapacidad intelectual, mediante un simulador inmersivo en realidad virtual. Los objetivos principales son, preparar su envejecimiento óptimo, contener el proceso de envejecimiento prematuro, disminuir su grado dependencia y potenciar su bienestar y calidad de vida. La Asociación Nuevo Horizonte y el Grupo Talento y Tecnología se han unido para diseñar, guionizar y desarrollar los ejercicios y simulaciones multimedia representados mediante la tecnología de inmersión en vídeo real de 360º en los que el usuario deberá actuar en función de la situación planteada y de los objetivos individuales marcados. Las actividades desarrolladas en el proyecto son las siguientes. (1) Diseño y elaboración de un programa de realidad virtual para la estimulación de funciones ejecutivas (planificación, flexibilidad e inhibición), relacionadas con las actividades de la vida diaria. (2) Puesta en marcha del entrenamiento de actividades vinculadas a las funciones ejecutivas en la vida diaria, a la estimulación cognitiva y a la mejora de la competencia social. Esta actividad este en marcha en la actualidad, ya que se han incluido los materiales elaborados como recursos didácticos para los programas de educación de adultos estables que tenemos en el centro de día. (3) Evaluación continua de los resultados obtenidos en cada uno de los participantes. El programa registra la evolución de los usuarios para su evaluación continua. (4) Evaluación final y memoria final de los resultados del proyecto.

Palabras clave: función ejecutiva, adultos, envejecimiento, autismo, realidad virtual.

Intervención psicoterapéutica breve para la reducción del malestar psicológico en estudiantes universitarios de alto rendimiento

Laborda-Sánchez, F.[1], Díaz-Franco, E. C.[1], Mondragón-Gómez, R.[1], López-Tello, A.[2], y Gavia-Serrano, I. M.[2]
[1]Universidad Nacional Autónoma de México
[2]Casa Grana

Estudiantes de universidades de alto rendimiento pueden presentar síntomas psicológicos reactivos o agravar condiciones de malestar preexistentes, que comprometen su desempeño académico y bienestar general. Para atender esta condición se diseñó una intervención breve de psicoterapia elaborada a partir del modelo de integración técnica sistemática y conceptualización transdiagnóstica. Los objetivos de la intervención son restablecer condiciones de bienestar psicológico que favorezcan el desempeño académico y promover toma de decisiones orientadas por criterios de salud, además de detectar, sensibilizar y canalizar los casos graves a instituciones especializadas. Una muestra de 69 alumnos de universidades mexicanas participó en la intervención. Se evaluaron, mediante instrumentos psicométricos estandarizados para población universitaria, las variables: depresión-desesperanza, sentimientos de insuficiencia, ansiedad, alteraciones del sueño y riesgo suicida. La investigación tuvo diseño preexperimental con medidas pre-post. Los resultados se analizaron con la Prueba T para muestras dependientes. Se encontraron diferencias estadísticamente significativas en el cuestionario general de salud ($t(68) = 17.376$, $p < .05$) y en las medidas de ansiedad estado ($t(68) = 12.491$, $p < .05$) y ansiedad rasgo ($t(68) = 9.136$, $p < .05$), observando una reducción significativa del malestar psicológico en los participantes. A pesar de los resultados positivos en la mayoría de los estudios previos, y la pertinencia por criterios de eficiencia, considerando el beneficio inmediato y potencial a largo plazo, pocas investigaciones se centran en evaluar la factibilidad de intervenciones breves para este tipo de población; por lo que es relevante llevar a cabo nuevos estudios de casos y controles aleatorizados. Podemos concluir que la intervención es factible y segura en esta población. Encontramos mejoría en los participantes en las variables medidas y se observó un incremento de la cultura psicológica en la población universitaria general. Se detectaron y atendieron oportunamente 21 casos de riesgo suicida.

Palabras clave: depresión, ansiedad, riesgo suicida, psicoterapia breve, estudiantes universitarios.

Intervención Socioeducativa en Habilidades Sociales mediante un Programa para Adultos con Discapacidad Intelectual

Pacheco-Díaz, S.[1], Pérez-Herrero, M. H.[1], Burguera, J.[1], Cedillo-Guizpe, C.[1], y

Viñuela, Y.[2]
[1]*Universidad de Oviedo*
[2]*Universidad de León*

Las personas con discapacidad intelectual se enfrentan a barreras en la comunicación asertiva, la resolución de conflictos y la gestión emocional, lo que impacta en su bienestar y participación social. Estas dificultades pueden limitar su autonomía y su capacidad para establecer relaciones interpersonales satisfactorias, por lo que resulta fundamental diseñar estrategias de intervención que les proporcionen herramientas efectivas para desenvolverse en distintos contextos. Con este propósito, se diseñó un programa de intervención socioeducativa en el Centro de Apoyo a la Integración (CAI) de la Fundación Vinjoy, orientado al fortalecimiento de estas competencias en adultos con discapacidad intelectual. Para su desarrollo, se realizó una detección de necesidades mediante observación participante, entrevistas semiestructuradas con usuarios y profesionales del CAI, y la aplicación de la Escala de Medios de Resolución de Conflictos Interpersonales. A partir de este diagnóstico, el programa se estructuró en varias fases, siguiendo un enfoque participativo, inclusivo y centrado en la persona. Su desarrollo se basó en metodologías activas y experienciales, permitiendo que los participantes aprendieran mediante la práctica en contextos simulados y reales. El programa constó de sesiones organizadas en torno a tres ejes principales: comunicación asertiva, gestión emocional y resolución de conflictos. Cada sesión combinó explicaciones teóricas breves con dinámicas prácticas, incluyendo juegos de roles, análisis de casos y ejercicios de expresión emocional. Además, se incorporaron materiales visuales y adaptaciones según el nivel de comprensión de los participantes, garantizando su participación activa en cada actividad. Los resultados preliminares reflejan una alta participación e interés en las sesiones, una mayor interacción en dinámicas grupales y una mejor expresión de emociones. Estos hallazgos refuerzan la importancia de intervenciones socioeducativas sostenibles y adaptadas, promoviendo estrategias eficaces para la inclusión y autonomía de las personas con discapacidad intelectual.

Palabras clave: intervención socioeducativa, habilidades sociales, discapacidad intelectual, resolución de conflictos.

Intervenciones comunicativas en el bienestar de pacientes con Deterioro Cognitivo Leve y sus cuidadores

Álvarez-Anaya, W. A.[1], Carvajalino-Barbosa, A. P.[1], Alfonso-Gamboa, M. F.[1], Paez-Ardila, H. A.[1], y Tiga-Loza, D. C.[2]
[1]*Universidad Manuela Beltran*
[2]*Universidad de Santander*

El deterioro cognitivo leve (DCL) y la demencia afectan no solo la calidad de vida de los pacientes, sino también la de sus cuidadores, quienes enfrentan desafíos emocionales y comunicativos en la atención diaria. La comunicación efectiva es un factor crucial para el bienestar de ambos, ya que facilita la comprensión mutua, reduce la ansiedad y refuerza la dignidad y autoestima del paciente. Sin embargo, las alteraciones cognitivas pueden dificultar esta interacción, incrementando el estrés emocional del cuidador. Este estudio analiza el impacto de intervenciones comunicativas y terapéuticas para el bienestar de las diadas cuidador-paciente. Se revisaron estudios cuantitativos con diseño de ensayo controlado aleatorizado, siguiendo el protocolo PRISMA para garantizar rigor metodológico. Se identificaron estudios centrados en la musicoterapia y programas de intervención para cuidadores informales, evaluando su efectividad en la mejora de la comunicación y reducción del estrés. Las intervenciones analizadas demostraron beneficios significativos. La musicoterapia, tanto en sesiones individuales como en movimientos musicales diádicos, mejoró la comunicación y redujo la ansiedad, los síntomas depresivos y el comportamiento alterado en pacientes con DCL. Paralelamente, intervenciones dirigidas a cuidadores, como terapia cognitivo-conductual y programas de apoyo, redujeron su estrés percibido, aumentaron la autoeficacia y mejoraron su bienestar emocional. Estos hallazgos evidencian que una mejor comunicación y el acceso a terapias específicas benefician tanto al paciente como al cuidador. La integración de estrategias comunicativas y musicoterapia representa un enfoque terapéutico prometedor para mejorar el bienestar emocional y la calidad de vida de pacientes con DCL y sus cuidadores. Sin embargo, es necesario continuar investigando para adaptar estas intervenciones a diversas poblaciones y optimizar su aplicación en contextos clínicos y domiciliarios.

Palabras clave: deterioro cognitivo leve, musicoterapia, comunicación, bienestar emocional, cuidadores.

La App Atenxia para la intervención en dislexia y TDAH

Serrano-Chica, F.[1], Monte-Tablada, I.[1], Carmona-Ramírez, M.[1], Mata-Sierra, S.[1], y Bravo-Sánchez, J. F.[2]
[1]Universidad de Granada
[2]Ms2s Innivacion, S.L.

Atenxia es una plataforma-App que usa inteligencia artificial para crear una intervención óptima basada en el perfil del usuario y monitoriza su progreso, brindando correcciones y adaptaciones basadas en evaluaciones posteriores, desde una plataforma digital, desde la nube y con ejercicios gamificados. Usa la aplicación de Machine Learning como principal tecnología de algoritmo no supervisado, con la que proporcionará un programa de intervención integral, útil para niños y niñas con dificultades, mejorando su capacidad atencional y habilidades de lectoescritura. Un estudio piloto con una versión preliminar del programa de intervención en la base del desarrollo de Atenxia, con 25 niños con dislexia (cursos 3º hasta 6º de Educación Primaria) y un diseño de intervención pretest-postest. Los resultados muestran mejoras significativas tras recibir la intervención en la mayoría de las habilidades evaluadas, especialmente: la escritura, la lectura, la conciencia fonológica y la conciencia del acento. Estos hallazgos pueden interpretarse a favor de la validación de la eficacia del programa de intervención, aunque es necesario seguir trabajando en este sentido ampliando el estudio de validación. Atenxia reúne el trabajo interdisciplinar de un equipo con amplia experiencia de trabajo con las dificultades psicoeducativas, su detección e intervención clínica y educativa y en asesoramiento clínico, escolar y familiar, así como en la creación de herramientas de detección e intervención gamificadas y basadas en inteligencia artificial. Su uso puede ampliarse a toda la población escolar, con y sin dificultades, como una herramienta psicoeducativa y gamificada para el apoyo educativo y refuerzo del aprendizaje.

Palabras clave: atenxia, dislexia, TDAH, intervención.

La comunicación familiar como pilar del desarrollo socioemocional infantil: Un estudio en familias de trabajadores de Puerto Vallarta, Jalisco, México

Huerta-Zúñiga, C. G.
Universidad de Guadalajara

El tipo de comunicación dentro de la familia constituye un pilar fundamental para la comprensión y fortalecimiento del estilo de crianza, ya que influye directamente en la forma en que los niños, niñas y adolescentes construyen su identidad, regulan sus emociones y desarrollan habilidades sociales. Diversas investigaciones han demostrado que la calidad de las interacciones comunicativas en el hogar no solo incide significativamente en el desarrollo socioemocional, sino que también actúa como un mecanismo de protección ante entornos adversos. Además, la comunicación es un componente esencial en la transmisión de valores, normas y prácticas que moldean el estilo de crianza adoptado por las familias. El presente estudio tiene como objetivo explorar y describir las dinámicas de comunicación en familias de trabajadores de Puerto Vallarta, Jalisco, México. Asimismo, se analizará el papel de la comunicación familiar como un factor protector que favorece la construcción de vínculos afectivos sólidos y promueve estrategias de crianza sensibles y efectivas. A través de una metodología cualitativa, se realizarán entrevistas semiestructuradas con familias, complementadas con el análisis de estudios de caso que permitan comprender en profundidad cómo la comunicación influye en la crianza y en la prevención de situaciones de vulnerabilidad. El análisis de los datos permitirá identificar patrones comunicativos, barreras en la expresión de emociones y estrategias que favorezcan interacciones más saludables entre padres e hijos. Los hallazgos contribuirán al diseño de programas de intervención dirigidos a fortalecer estilos de crianza positivos y a promover el bienestar infantil, consolidando el rol de la familia como un entorno seguro y protector. Los resultados pueden ser aplicables a políticas públicas y estrategias comunitarias que fomenten prácticas comunicativas efectivas, con el fin de reducir factores de riesgo y potenciar un desarrollo integral en la infancia y adolescencia.

Palabras clave: comunicación familiar, estilo de crianza, desarrollo socioemocional.

La formación continua del profesorado en Galicia y la promoción de la implicación familiar: un análisis de la oferta de cursos del Centro Autonómico de Formación e Innovación

Crespo-Comesaña, J. M., Varela-Portela, C., y Kateline-De Jesús, B. T.
Universidad de Santiago de Compostela

La implicación familiar en la educación es un elemento básico en la promoción del rendimiento académico y mejora de la autoestima del alumnado, por ello es fundamental que el profesorado disponga de herramientas y estrategias para el fomento de la implicación familiar estableciendo relaciones que favorezcan el proceso educativo. En este trabajo pretendemos averiguar en qué medida la oferta formativa del Centro Autonómico de Formación e Innovación (CAFI), de la Xunta de Galicia, incorpora cursos de formación que refuercen las competencias de los/as docentes para la promoción de implicación familiar. Esta aportación forma parte de un proyecto de investigación de ámbito competitivo nacional más ambicioso titulado: Cómo lograr la implicación familiar en la educación desde la escuela. La efectividad de un programa de formación para maestros y maestras de Educación Primaria. Que responde al acrónimo: IMPLICA2(+) y que atiende a la necesidad de formar a los docentes para que puedan fomentar la implicación familiar. La metodología general de la investigación utiliza técnicas cualitativas y cuantitativas en un proceso de triangulación de datos, investigadores y métodos. Concretamente, el trabajo presentado en esta comunicación es una parte del estudio que se realiza utilizando, en este caso, el análisis de contenido de los planes anuales de formación del CAFI, centrándonos en los cursos de formación ofrecidos a los docentes gallegos. Este análisis se realiza teniendo en cuenta los modelos competenciales seguidos por este organismo en los últimos años. En nuestras indagaciones percibimos una falta de incorporación de esta temática en el abanico de los cursos ofertados a la comunidad de docentes. Es necesario desarrollar nuevos cursos que faciliten el perfeccionamiento de las competencias del profesorado para promover la implicación de las familias en la educación de sus hijos/as.

Palabras clave: implicación familiar, formación continua del profesorado, competencia docente, análisis de contenido.

La Inclusión Educativa en Contexto: Experiencias Escolares en Chile y su Pertinencia Territorial

Villalta-Paucar, M. A.
Universidad de Santiago de Chile

En Latinoamérica son escasos los estudios que vinculen las políticas educativas inclusivas, con las experiencias específicas en las escuelas. El objetivo del estudio es analizar los indicadores de inclusión y bienestar en relación con discurso de profesoras y estudiantes de escuelas primarias rurales y urbanas en Chile. Se utiliza metodología mixta. En una primera fase, se administraron cuestionarios sobre inclusión y bienestar a 151 profesores de seis escuelas chilenas. Posteriormente, se llevaron a cabo 31 entrevistas individuales con profesoras y 13 entrevistas grupales con estudiantes de primer año de primaria, con edades comprendidas entre 6 y 9 años. Estas instituciones educativas se ubican en entornos urbanos y rurales, y son de administración Particular Subvencionada, Municipal y del nuevo Sistema Local de Educación Pública (SLEP) de Chile. Los cuestionarios revelan que las escuelas de administración SLEP tienen una percepción más positiva de su cultura y prácticas inclusivas en comparación con las escuelas de otras administraciones. Sin embargo, no se encontró una relación directa entre el bienestar y los indicadores de inclusión. Las entrevistas destacan dos componentes clave de la inclusión educativa: la adaptación a las realidades de los estudiantes y procurar una interacción colaborativa entre ellos. Por otro lado, el trabajo grupal con los estudiantes subraya la importancia del juego como parte de la experiencia cotidiana, así como la explicita valoración positiva hacia la profesora. La cultura escolar preexistente es crucial para fomentar la inclusión educativa. Las profesoras definen la inclusión como la implementación de estrategias pedagógicas variadas y pertinentes a la realidad de los estudiantes, como las actividades lúdicas, para asegurar que todos aprendan y desarrollen relaciones de colaboración. Esto es especialmente evidente en las escuelas rurales, donde el tamaño reducido y la estrecha conexión del profesorado con la comunidad facilitan este enfoque inclusivo.

Palabras clave: inclusión educativa, bienestar, educación primaria, estudiantes, relación profesorado-alumnado.

La Influencia de la Autoeficacia en la Educación en Línea: Resultados de un Estudio con Estudiantes Universitarios

Goulão, M. F.
Universidade Aberta

Con el crecimiento exponencial de la educación en línea, impulsado por la rápida evolución de la tecnología digital y la necesidad de flexibilidad en el aprendizaje, surge la necesidad de comprender cómo factores psicológicos, como la autoeficacia, influyen en la experiencia de los estudiantes en este entorno. Este artículo tiene como objetivo explorar el concepto de autoeficacia en el contexto de la educación en línea, examinando sus implicaciones para la participación, el rendimiento y la satisfacción de los estudiantes. La teoría de la autoeficacia describe la creencia de un individuo en su capacidad para realizar con éxito una tarea específica o alcanzar un objetivo determinado. En la educación en línea, la autoeficacia desempeña un papel crucial, ya que los estudiantes enfrentan desafíos únicos, como la gestión del tiempo, la autodisciplina y la adaptación a las tecnologías de aprendizaje. En nuestra investigación utilizamos una muestra de 204 estudiantes en modalidad en línea. De estos, el 84,3% eran mujeres y el 15,7% hombres. La edad promedio fue de 40 años (DE = 9,1), con una edad máxima de 65 años y una mínima de 21 años. La moda fue de 39 años. El cuestionario de autoeficacia presentó un alfa de Cronbach de 0,943. La calificación promedio en la unidad curricular fue de 16 puntos, siendo la moda de 17 puntos. La correlación entre las calificaciones y el nivel de autoeficacia mostró valores positivos, pero no estadísticamente significativos. En otras palabras, nuestros datos están en línea con la teoría, aunque carecen de significación estadística. Una posible explicación podría ser la limitada variabilidad de las calificaciones, que fueron todas positivas y se concentraron en un nivel relativamente alto, polarizadas en el extremo superior.

Palabras clave: Autoeficacia, educación en línea, estudiantes adultos, rendimiento académico.

La integración de la percepción de competencia en el proceso de enseñanza en el Grado en Logopedia.

Castejón, L., González-Pumariega, S., Carnero-Sierra, S., Martínez, V., y Sirgo, P.
Universidad de Oviedo

El desarrollo de una enseñanza centrada en la adquisición de competencias profesionales requiere disponer de recursos adaptados a las peculiaridades de cada Grado. El desarrollo de competencias profesionales se puede plantear a nivel de Grado y de asignatura. Los objetivos son estudiar la evolución de la percepción de competencia en logopedia en los últimos cursos del grado, comparar la percepción de competencia del alumnado de logopedia de tres universidades españolas y estudiar la evolución de la percepción de competencia en cuatro asignaturas de intervención logopédica. Se aplicó un cuestionario online formado de 25 preguntas sobre la percepción de competencias generales y específicas a una muestra de 97 estudiantes de 3º y 4º de logopedia de tres universidades de España (38 de Universidad Complutense de Madrid, 34 de Universidad de Oviedo, 24 de Universidad Autónoma de Barcelona). Además, se realiza un seguimiento de la percepción de competencias en cuatro asignaturas de intervención logopédica en las que se aplicó un cuestionario y se elaboraron materiales para trabajar los contenidos y los aspectos motivacionales relacionados con la gestión de la deseabilidad y la viabilidad en la enseñanza. Los análisis de varianza arrojaron diferencias estadísticamente significativas en la percepción de competencias específicas en las tres universidades. Respecto a las asignaturas se obtuvo un incremento de la competencia en todas ellas. Se destaca el valor de la motivación académica como aspecto primordial para favorecer el desarrollo competencial. En este sentido sería necesario incorporar de forma explícita en las rutinas docentes el valor del logro y el valor de utilidad de los contenidos prácticos trabajados en el aula con una orientación clínica.

Palabras clave: competencia profesional, motivación académica, logopedia, diseño de medidas repetidas.

La metodología narrativa como herramienta para comprender la vejez en prisión

Pellegrino, G., Castellano-Díaz, R.F., y Cruz-Sosa, M. M.
Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

El envejecimiento de la población española ha incrementado la presencia de mayores en prisión, por otro lado, el alargamiento de la esperanza de vida aumenta la probabilidad de cometer delitos en la adultez avanzada. A pesar de su creciente presencia, este colectivo carece de suficiente visibilidad y atención en los centros penitenciarios, enfrentando desafíos específicos como la soledad no deseada, la falta de apoyos familiares, el deterioro físico y cognitivo entre otros. El objetivo de este estudio fue explorar, a través de un taller narrativo, las historias de vida de diez internos mayores de 65 años en un centro penitenciario de Gran Canaria. Tras obtener las autorizaciones, se seleccionaron diez hombres interesados en participar en un taller de diez encuentros. La metodología consistió en proponer temas de interés con una primera fase narrativa oral, seguida de una fase escrita, con el apoyo de internos más jóvenes para la redacción de los textos. Los relatos escritos fueron analizados cualitativamente con el software Nvivo, identificando seis categorías principales: 1) percepción de la vejez, 2) sueños y deseos, 3) momentos y recuerdos especiales, 4) relación de pareja, 5) amistad y 6) perdón. Las historias de vida revelan necesidades emocionales y sociales de los mayores en prisión, destacando su deseo por ser aceptados por sus familias y la esperanza de recuperar la libertad. A pesar de estar en la última etapa de la vida, la perspectiva de una segunda oportunidad es percibida como una oportunidad para vivir nuevas experiencias y disfrutar de la vida.

Palabras clave: mayores, prisión, historias de vida, narrativa, Nvivo.

La transformación de los colegios de educación especial en centros de recursos. Análisis del desarrollo normativo de la LOMLOE

Posada-Corrales, J. A.[1], Bagur-Pons, S.[2], Jarque-Fernández, S.[3], Segura-Pérez, Á.[4], y Tárraga-Mínguez, R.[4]

[1]Universidad de Oviedo

[2]Universitat de les Illes Balears

[3]Universitat de Barcelona

[4]Universitat de València

La disposición adicional (DA) 4ª de la LOMLOE establece que, en un plazo máximo de 10 años, los centros específicos de educación especial (CEE) deben configurarse como centros que desempeñen la función de centros de referencia y apoyo para los centros ordinarios. El objetivo de esta comunicación es analizar el desarrollo legislativo que ha tenido hasta el momento el contenido de esta DA. Se ha realizado un análisis de contenido de la normativa que regula el funcionamiento de los CEE en las 17 comunidades autónomas de España y en Ceuta y Melilla. Los resultados muestran que los únicos territorios que han llevado a cabo un desarrollo normativo exhaustivo de la DA 4ª de la LOMLOE son Cantabria, Castilla La Mancha, Cataluña, Comunidad Valenciana, Galicia y la Región de Murcia. En estas comunidades se ha creado un mapa de zonas de influencia de cada CEE y se han establecido cauces bien regulados para que los centros ordinarios soliciten apoyo a los CEE y estos realicen tareas de asesoramiento. En el resto de las comunidades autónomas, o bien no existe un desarrollo normativo de la DA 4ª de la LOMLOE, o este desarrollo se ha limitado a mencionar medidas genéricas que en la práctica no suponen cambios en el día a día de los CEE y no desarrollan mecanismos para su transformación en centros de referencia y apoyo para los centros ordinarios. Estos resultados son desalentadores y evidencian que la transformación de los CEE en centros de referencia y apoyo no es una prioridad para una parte muy significativa del sistema educativo español.

Palabras clave: centros de recursos, centros de educación especial, legislación.

Las competencias de los/las profesionales como predictoras de sus creencias sobre las razones por las que la figura paterna no participa en la evaluación e intervención familiar

Castellano-Díaz, R., Martín-Quintana, J. C., y Gil-García, E. D.
Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

La participación paterna en las Evaluaciones e Intervenciones Familiares (EIF) es baja y puede estar relacionada con las competencias profesionales. Por ello, buscamos determinar qué variables predicen las creencias de los/las profesionales sobre por qué los padres no acuden a las EIF. Participaron 433 profesionales de protección infantil: 80,8% mujeres, 56,6% de Canarias, con media de edad de 43 años. El 71,6% trabaja en el sector público; 43,6% son trabajadores/as sociales, un 57,5% atiende infancia y familia, con 14 años de experiencia laboral promedio. Se utilizó la escala ad hoc de Competencias profesionales (ω=.92), con buenos índices de ajustes (RMSEA=.064; CFI=.98; TLI=.97; SRMR=.025), conformada por competencias para: Personalizar la atención y empatía (PERSONALIZAR); Implicar a los/las usuarios/as (IMPLICAR); Generar confianza (CONFIANZA) y Técnicas y de gestión (TÉCNICAS). También, la escala ad hoc de Creencias de los/las profesionales sobre las causas de la escasa participación paterna en las EIF (ω=.95) con buenos índices de ajustes (RMSEA=.074; CFI=.96; TLI=.93; SRMR=.029). Incluye cinco razones por las que los/las profesionales creen que el padre no participa en la EIF: Vulnerabilidad paterna (VULNERABILIDAD); Autosuficiencia en el rol paterno y/o desinterés por los/las hijos/as (AUTOSUFICIENCIA); Rechazo hacia las mujeres profesionales, pérdida de autoridad y/o presión social (RECHAZO); Padre sin custodia, sin relación con sus hijos/as y/o en conflicto con la madre (NO-CUSTODIO) y Sesgo profesional hacia las madres (SESGO). Ambas validadas y pendientes de publicación. Se realizaron análisis de regresión lineal múltiple por pasos. Las bajas competencias IMPLICAR predicen las creencias VULNERABILIDAD y NO-CUSTODIO. Las altas competencias TÉCNICAS y las bajas competencias IMPLICAR y CONFIANZA predicen la creencia AUTOSUFICIENCIA. Las altas competencias TÉCNICAS y las bajas competencias IMPLICAR y PERSONALIZAR predicen la creencia RECHAZO. Ninguna variable predice la creencia SESGO. Es preciso desarrollar las competencias profesionales para favorecer la participación paterna en las EIF.

Palabras clave: padres, evaluación e intervención familiar, protección infantil, competencias profesionales, modelo de regresión lineal múltiple.

Los desafíos legales del ciberacoso para los/as psicólogos/as en las escuelas públicas estadounidenses

Triano-López, M.

Sam Houston State University

Los/as psicólogos/as en las escuelas públicas de los Estados Unidos tienen el deber legal de proteger al estudiantado de riesgos de daño razonablemente previsibles. Dada la ubicuidad de las redes sociales, parte de ese daño provendría del ciberacoso cometido por estudiantes fuera del recinto escolar. Sin embargo, en sus labores de sensibilización, prevención e intervención relacionadas con dicho fenómeno, estos/as profesionales deben respetar los derechos constitucionales de la parte acusada, como el derecho a la libre expresión. Como garante de este derecho, el Tribunal Supremo (TS) del país ha limitado recientemente la autonomía de las escuelas públicas en la educación y disciplina del estudiantado, pero de manera imprecisa. Este trabajo ahonda en las repercusiones de esa imprecisión judicial en las sentencias de los tribunales supeditados al TS y, por tanto, en las responsabilidades de los/as psicólogos/as en las escuelas públicas.

Se buscaron, en bases de datos periodísticos y legales, conflictos ocurridos desde 2021 entre escuelas públicas y estudiantes acusados de ciberacoso. Para garantizar una búsqueda relevante, se introdujeron combinaciones de palabras o expresiones clave como “ciberacoso”, “libertad de expresión” y “educación pública”. Los resultados confirman la inconsistencia en la permisibilidad de los tribunales de justicia para que las escuelas disciplinen a sus estudiantes por el contenido de sus comentarios vertidos electrónicamente fuera del recinto escolar.

Esta incertidumbre insta a los/as psicólogo/as educativo/as a abordar el ciberacoso en sus escuelas de manera exhaustiva, prestando atención a ambos lados del conflicto. Dicho enfoque minimizaría el riesgo de recibir demandas no solamente por víctimas de ciberacoso (por supuesta negligencia), sino también por la parte acusada (por supuesta violación de su libertad de expresión). Las escuelas podrían colaborar en este enfoque con medidas de apoyo para estos/as profesionales, por ejemplo, facilitando la asistencia regular a cursos de formación continua.

Palabras clave: ciberacoso escolar, educación pública, psicología de la educación, estados unidos, metodología cualitativa.

Memoria de Trabajo Temprana y Niveles de Rendimiento Matemático al finalizar Educación Primaria: Un estudio retrospectivo

Gospodinov-Nazarchevici, A., Mercader-Ruiz, J., Andrés-Roqueta, C., y Abellán-Roselló, L.
Universidad Jaume I

La memoria de trabajo es un proceso cognitivo clave en el aprendizaje matemático desde edades tempranas, ya que permite retener y manipular información. Investigaciones transversales han señalado que las dificultades en matemáticas (DAM) pueden estar relacionadas con déficits en memoria de trabajo verbal y visoespacial. Este estudio examina, de forma retrospectiva, cómo era la memoria de trabajo tempana de estudiantes clasificados en función de su nivel de rendimiento matemático en 6º de Educación Primaria. En 6º de Educación Primaria, la muestra se categorizó en función de una prueba estandarizada de rendimiento matemático: DAM (*n* = 17), rendimiento medio (RM, *n* = 19) y rendimiento alto (RA, *n* = 40). En Educación Infantil, se aplicaron tareas neuropsicológicas de memoria de trabajo verbal y memoria de trabajo visoespacial. Los análisis evidenciaron diferencias entre los grupos en ambos tipos de memoria de trabajo, con especial tamaño del efecto en las tareas de memoria de trabajo verbal. Las comparaciones por pares revelaron que el grupo DAM mostró puntuaciones significativamente más bajas en comparación con RM y RA en las tareas de memoria de trabajo verbal, siendo únicamente diferente del grupo con RA en el componente visoespacial. El grupo RM también obtuvo un rendimiento menor que los estudiantes con RA en las tareas verbales de memoria de trabajo. Los resultados sugieren que la memoria de trabajo temprana, especialmente su factor verbal, puede constituirse como un marcador de niveles de rendimiento matemático a largo plazo. Estos hallazgos subrayan la importancia de desarrollar estrategias de intervención temprana para fortalecer la memoria de trabajo en niños con riesgo de dificultades matemáticas.

Palabras clave: memoria de trabajo, dificultades matemáticas, rendimiento matemático, educación infantil, educación primaria.

Modelado de barras como andamiaje del aprendizaje matemático en los libros de texto

Vicente-Martín, S., Lacruz-Pleguezuelos, I., Sánchez-Fernández, M. R., Orrantia-Rodríguez, J., y Chamoso-Sánchez, J. M.
Universidad de Salamanca

Una de las claves del sistema educativo de Singapur en matemáticas es su currículum en espiral, que permite revisar y profundizar conceptos de manera progresiva. Este modelo se basa en el enfoque concreto-pictórico-abstracto, utilizando el modelado de barras como herramienta principal para representar y visualizar las relaciones entre cantidades. Inicialmente diseñado para la resolución de problemas, el modelado de barras puede ser fundamental para apoyar el currículo en espiral y facilitar la comprensión de otros contenidos matemáticos. Puesto que, en algunos países, como España, se han adaptado los libros de texto de Singapur, en este estudio se analiza la implementación del modelado de barras en los libros de la Editorial SM como andamiaje al curriculum en espiral en los seis cursos de Primaria. Además, se describen las representaciones pre-modelado como puente entre el nivel concreto de los manipulativos y el pictórico del modelado de barras en el primer curso. Los resultados indican que el modelado de barras se utilizó en el 10.83% de las 6453 tareas analizadas. Ese modelado se destinó a la resolución de problemas (55.5%), números racionales (26.9%), operaciones (5.72%) y representación de magnitudes (4.2%). Las representaciones pre-modelado se encuentran únicamente en 1º de Primaria, ayudando en la resolución de problemas (45.3%), operaciones aritméticas (28.3%) y comprensión de la magnitud de los números (26.4%). En cursos superiores, el modelado de barras se asocia principalmente a la resolución de problemas, fracciones y representación de datos. En conclusión, el uso estratégico del modelado de barras, apoyado por representaciones pre-modelado en el primer curso, puede ampliar su aplicabilidad más allá de la resolución de problemas, contribuyendo a andamiar el currículo en espiral de matemáticas.

Palabras clave: modelado de barras, libros de texto, Singapur, análisis de materiales, Educación Primaria.

Modelo de Proyecto Educativo para potenciar la vida saludable vinculado con la Comunidad Educativa en un centro educativo

Martínez Agut, M. P.[1], Jiménez-Martínez, J.[2], y Minischetti, C.[1]
[1]*Universitat de València*
[2]*Colegio Agustinos Valencia*

En los centros educativos se han de consolidar Proyectos, implicando a la comunidad educativa para lograr el bienestar de los estudiantes. El Proyecto que presentamos se desarrolla desde el curso 2019-2020 en un centro concertado de la ciudad de Valencia. Ha obtenido el premio “Ganadores” del Concurso Nacional de Buenas Prácticas en Centros Docentes 2023 del Ministerio de Educación y Formación Profesional, colabora con otras instituciones (Ayuntamiento de Valencia) y está cofinanciado por el Programa Erasmus+. Lleva por título “Vida Saludable” Going Green, dirigido a las etapas de Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, participando el profesorado. Como objetivo general se pretende fomentar la importancia del cuidado del cuerpo y el entorno como medio para conseguir una Vida Saludable. Comprometido con los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible incluidos en la Agenda 2030, que pretenden igualdad entre personas, proteger el planeta y asegurar la prosperidad como parte de una nueva agenda de desarrollo sostenible; un nuevo contrato social global que no deje a nadie atrás. Está formado por cuatro bloques y actividades: 1. Salud y alimentación: día de la fruta, prevenir problemas de espalda 2. Medio ambiente y reciclaje: reciclaje, recreos residuos cero, vinculación con las Ciencias Naturales, ahorro de energía, instalación de papeleras, portabocadillos 3. Deporte: actividades extraescolares, maratón al cole, actividades complementarias, día del deporte (abril)… 4. Ocio saludable: cursos de ciberseguridad, bullying y ciberbullying, prevención drogas en secundaria, Taller ludens… Los resultados estos 6 cursos son muy positivos, incrementándose las actividades y la participación de todos los miembros de la comunidad educativa. En este curso 2024-2025 se realiza un seguimiento específico mediante técnicas e instrumentos para obtener resultados a final de curso y realizar una continuidad. Proyectos de estas características logran beneficios para toda la comunidad educativa y se han de apoyar y difundir para su consolidación.

Palabras clave: proyecto Educativo, comunidad educativa, ocio y bienestar, familia y sociedad.

Nuevas perspectivas en la evaluación de la adversidad: el modelo dimensional y su aplicación en un proyecto con adolescentes en acogimiento residencial

Carrera-García, P.[1], Gatián-Chiappino, S. D.[2], Fernández-Baena, F. J.[2], y

Salas-Martínez, M. D.[2]
[1]*Universidad Isabel I*
[2]*Universidad de Málaga*

La exposición a adversidad temprana es uno de los factores ambientales con más influencia en el desarrollo de problemas de salud mental, cognitivos y sociales a lo largo de la vida. Recientemente se han desarrollado nuevos modelos que plantean especificar los mecanismos por los que la adversidad afecta al desarrollo diferenciando entre dos dimensiones de adversidad: amenaza, caracterizada por la exposición a situaciones atípicas que suponen un riesgo percibido (como el maltrato físico), y privación, que consiste en la ausencia de experiencias esperables para el desarrollo (como la negligencia). En este estudio se describe la aplicación del modelo dimensional de adversidad en un proyecto desarrollado en la Universidad de Málaga con adolescentes en acogimiento residencial. Se evaluaron a adolescentes de entre 10 y 16 años residentes en 11 centros de menores. Se realizó una revisión en profundidad de los expedientes del sistema de protección a partir de los indicadores recogidos en el sistema de clasificación del maltrato de la Junta de Andalucía (SIMIA) y de la información narrativa presente en los expedientes, realizando una exhaustiva codificación según el tipo de adversidad, la etapa evolutiva, y la cronicidad de la exposición. Se presentarán resultados descriptivos de la exposición tanto a amenaza como a privación en la muestra de adolescentes en acogimiento residencial, así como otros indicadores como la exposición en distintas etapas evolutivas y la cronicidad de la exposición a la adversidad. Se reflexionará sobre la utilidad del modelo teórico dimensional de la adversidad y sobre los desafíos que entrañan su aplicación en la investigación en el campo de la protección a la infancia. Este modelo puede aportar información relevante para comprender mejor los efectos de la adversidad en el desarrollo humano, si bien plantea retos a nivel tanto teórico como metodológico.

Palabras clave: adversidad temprana, sistema de protección a la infancia, trauma, acogimiento residencial.

Número racional y libros de texto. Formatos y conceptos en los libros más frecuentes en Castilla y León

Vicente-Martín, S., Orrantia-Rodríguez, J., Sánchez-Fernández, M. R., Chamoso-Sánchez, J. M., y Muñoz-Moreno De Vega, P.
Universidad de Salamanca

El aprendizaje del número racional es un desafío para alumnos y profesores. Según la "teoría integrada del desarrollo numérico", comprender los números implica reconocer que representan magnitudes en una línea numérica que, en el transcurso del desarrollo, se expande hacia la derecha para incluir números enteros más grandes, hacia la izquierda para incluir números negativos e intersticialmente para incluir fracciones y decimales. Los números racionales pueden expresarse en tres formatos (fracción, decimal y porcentaje) y representar cinco conceptos: Magnitud, equivalencia, estimación, transcodificación y densidad. Los libros de texto desempeñan un papel clave en este aprendizaje, ya que los alumnos asimilan mejor los contenidos más frecuentes en ellos, como se ha demostrado en el caso de la aritmética con números racionales. Este estudio analiza el formato y la interpretación del número racional en ocho ediciones de libros de las cinco editoriales más usadas en España (13.156 ítems). Los resultados muestran que la variabilidad entre libros es alta, siendo más frecuentes los formatos fracción (entre 34.6% y 50%) y decimal (entre 36.8% y 52.7%) y los conceptos más frecuentes aritmética (entre 29% y 49.2%) y magnitud (entre 24.1% y 38.9%). En cambio, fueron escasos ítems de formato múltiple (entre el 3.61% y el 8.22%) y los ítems con concepto de transcodificación (entre 3.2% y 5.4%) De estos resultados se concluye que, en general, los libros ofrecen pocas oportunidades para establecer conexiones entre los diferentes formatos y conceptos del número racional, y subrayan la importancia de elegir bien los libros de texto, dada la variabilidad encontrada. No obstante, hay que señalar que su correcta implementación depende de la formación específica de los maestros en relación con los diferentes formatos y conceptos del número racional.

Palabras clave: número racional, libros de texto, educación primaria, análisis de materiales.

Percepción de la utilidad de las acciones de orientación profesional del alumnado de Educación Secundaria en Asturias

Rodríguez-Muñiz, N., Virgós-Sánchez, M., Pérez-Herrero, M., y Burguera, J.
Universidad de Oviedo

La orientación profesional se centra en promover la preparación para la carrera de los más jóvenes, con la finalidad de facilitarles el acceso y permanencia en el mundo laboral. En este proceso, el estudio de las expectativas profesionales y las visiones sobre el futuro ocupacional se convierten en factores clave en el proceso de orientación del alumnado, lo que exige que los centros educativos orienten sus prácticas hacia el desarrollo de estos aspectos. El trabajo tiene como objetivo la percepción que el alumnado tiene sobre la utilidad de las acciones de orientación profesional y para el desarrollo de la carrera. El estudio se ha planteado desde un enfoque cuantitativo con carácter descriptivo, exploratorio y evaluativo. La información se ha recogido mediante un cuestionario *ad hoc*, aplicado a una muestra de 351 alumnos y alumnas, de 2º y 3er curso de Educación Secundaria Obligatoria, de cinco centros de Educación Secundaria de Asturias. El análisis de datos proporciona resultados que informan de que el alumnado percibe que las acciones y actividades relativas a "*experimentar el futuro*" les resultan de muy alta utilidad, porque están relacionadas con la participación y el trabajo en contextos reales como las prácticas en empresas, asociaciones del entorno social cercano o actividades de voluntariado. Asimismo, perciben como muy alta la utilidad de acciones vinculadas a la "*exploración del futuro*", como las visitas a lugares de trabajo o la implicación en conversaciones de carrera. Por el contrario, las acciones de orientación asociadas a la "*reflexión sobre el futuro*" las perciben como menos útiles. Los resultados permiten concluir que es necesario continuar incidiendo en promover acciones formativas en experiencias profesionales durante la Educación Secundaria, y fomentar la reflexión crítica sobre el futuro profesional del alumnado de secundaria.

Palabras clave: orientación profesional, educación secundaria, acciones formativas, evaluación.

Percepciones acerca de Internet, pantallas y DigComp

Oregui-González, E., Etxaniz-Aranzeta, A., Azkarate-Morales, A., Ugalde-Lujambio, L., y Uria-Iriarte, E.
Universidad del País Vasco

Entidades procedentes de Bélgica, España, Francia y Lituania se han asociado para llevar a cabo el proyecto Erasmus+ *RESOLAB: Research laboratory on the use of social networks and parenting* en el periodo 2023-2026. Este proyecto pretende analizar las percepciones del alumnado, profesorado y familias acerca del acceso a Internet, el uso de los dispositivos digitales y la competencia digital (DigComp) tal y como la define el marco común europeo. El proyecto se rige por un diseño explicativo secuencial (DEXPLIS) con un enfoque de método mixto, el cual se caracteriza por una primera fase en la que se recaban y analizan datos cuantitativos, seguida de otra donde se recogen y evalúan datos cualitativos. En la fase inicial del proyecto, se han recabado datos cuantitativos mediante un cuestionario online en el que han participado un total de 261 estudiantes de 9 a 11 años, 16 docentes y 120 familias. Estos datos preliminares muestran la diversidad de percepciones entre los colectivos que han colaborado en el estudio, que se contrastarán con la información cualitativa obtenida a través de grupos de discusión y Teatro Foro en las siguientes fases del proyecto. El resultado esperado de todas estas acciones y fases será la elaboración de guías interactivas dirigidas principalmente al profesorado y a las familias para promover pautas de apoyo y estrategias de prevención, intervención y posvención ante la utilización de los dispositivos digitales e Internet, así como para el desarrollo de la DigComp.

Palabras clave: digital education, digital parenting, digital competence.

Perfiles de comunicación entre padres e hijos y su relación con la repetición de curso

Mulero-Henríquez, I., Falcón-Pulido, S., y Pérez-Solís, R.
Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

La comunicación parental desempeña un papel clave en el desarrollo académico de los adolescentes. La evidencia ha demostrado que una comunicación abierta y efectiva fomenta el bienestar emocional y mejora el rendimiento escolar, mientras que una comunicación insuficiente puede estar vinculada a dificultades académicas. Sin embargo, existen pocas investigaciones que analicen por separado el impacto de la comunicación con el padre y con la madre en el ámbito académico. Este estudio analiza los perfiles de comunicación parental y su relación con la repetición de curso, diferenciando entre la comunicación con la figura paterna y materna. Se analizó una muestra de 869 estudiantes de secundaria y formación profesional (M = 14.99, SD = 1.95). Se evaluaron tres dimensiones de la comunicación padre-hijo: comunicación abierta, comunicación violenta y miedo a comunicarse, diferenciando entre la comunicación con el padre y con la madre. Se realizó un análisis de perfiles latentes para identificar distintos patrones de comunicación y se examinaron las relaciones con la repetición de curso. El análisis identificó dos perfiles de comunicación: un perfil de “buena comunicación”, caracterizado por una mayor apertura y menor agresividad, y un perfil de “mala comunicación”, con una menor apertura y mayor nivel de miedo y agresión. Además, se encontró una relación significativa entre la mala comunicación con el padre y una mayor tasa de repetición de curso, mientras que no se observaron diferencias significativas en el caso de la comunicación con la madre. Estos resultados destacan la importancia de fomentar una comunicación parental abierta y positiva para mejorar los resultados académicos. En particular, se pone de manifiesto el papel clave de la figura paterna en la prevención de la repetición de curso.

Palabras clave: comunicación parental, educación secundaria, repetición de curso.

Perfiles de uso de internet y factores de riesgo individual: Personalidad y Género

Mulero-Henríquez, I., Rodríguez-Pellejero, J. M., y Santana-Monagas, E.
Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

El uso problemático de internet en adolescentes está influenciado por factores individuales y contextuales, destacando la personalidad y el género como elementos clave en la configuración de patrones de uso. El objetivo de este estudio fue investigar la influencia de la personalidad y el género en el uso problemático de internet en adolescentes. Se aplicó la Escala de Uso y Actitudes en Internet y Redes Sociales Virtuales y el Cuestionario de Personalidad Zuckerman-Kuhlman a 862 estudiantes adolescentes (*M* = 15 años). Mediante análisis de conglomerados (k-means), se identificaron tres perfiles de uso de internet: (1) dependencia de redes sociales virtuales, (2) uso violento y (3) supervisión parental. Los perfiles 2 y 3 no mostraron diferencias significativas en supervisión parental ($p > .05$), a diferencia del grupo 1. Un ANOVA reveló diferencias significativas en búsqueda impulsiva de sensaciones ($p < .05$), neuroticismo-ansiedad ($p < .05$) y agresión-hostilidad ($p < .05$) entre los perfiles. El perfil de dependencia a redes sociales virtuales obtuvo mayores puntuaciones en neuroticismo-ansiedad y búsqueda impulsiva de sensaciones, mientras que el perfil de uso violento de internet destacó en agresión-hostilidad. El análisis de género (t-Student) mostró diferencias significativas en el grupo 1: los chicos obtuvieron puntuaciones menores en búsqueda de sensaciones ($t(137) = -3.055$, $p = .003$), neuroticismo/ansiedad ($t(134) = -3.391$, $p = .001$), agresión/hostilidad ($t(131) = -3.078$, $p = .003$) y dependencia de RRSSVV ($t(161) = -2.125$, $p = .035$). En el grupo 2, los chicos presentaron menor neuroticismo/ansiedad ($t(216) = -3.468$, $p = .001$) y mayor actividad ($t(216) = 2.174$, $p = .031$). No se encontraron diferencias significativas en el grupo 3. Estos hallazgos resaltan la importancia de considerar la personalidad y el género en el estudio del uso problemático de internet en adolescentes.

Palabras clave: rasgos de personalidad, perfiles de uso de internet, adolescencia, y género.

Perspectiva de las familias de acogida: Explorando el proceso de acogimiento en familia ajena en Canarias

González-Pasarín, L.[1], Osorio-Zambrano, A. Y.[2], Alonso-Sánchez, J. A.[3], Bernedo, I. M.[2], y Bonilla-Moyano, P.[1]

[1]Universitat de Lleida

[2]Universidad de Málaga

[3]Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

Las familias de acogida desempeñan un papel importante en la vida de los jóvenes acogidos, garantizando su seguridad y bienestar, así como proporcionándoles estabilidad y modelos de crianza y relaciones positivos. Amplia es la literatura que recoge los desafíos a los que tienen que hacer frente las familias de acogida y el estrés que experimentan derivado de sus responsabilidades. El objetivo de esta comunicación es explorar las necesidades de las familias acogedoras ajenas respecto al proceso de acogimiento y los contactos que los jóvenes acogidos mantienen con sus familias de origen. Los datos fueron recogidos mediante la técnica de grupos focales, en el que participaron 10 familias ajenas ordinarias y especializadas de la Comunidad Autónoma de Canarias. Se llevó a cabo un análisis de contenido con el apoyo de ATLAS.ti. Se identificaron necesidades respecto a las familias acogedoras y las niñas, niños y adolescentes (NNA) en acogimiento (apoyo formal dentro y fuera del sistema de protección, formación, e información); los contactos y visitas (aspectos logísticos, estrategias de afrontamiento, relaciones familiares); y el proceso de acogimiento en sí (proceso de acoplamiento, de toma de decisiones, procesos administrativos, y comunicación entre la administración y las familias acogedoras). Los resultados confirman el valor de incluir la perspectiva de las familias acogedoras en la investigación. Así, los resultados de este estudio tienen implicaciones significativas para la preparación, la formación y el apoyo de las familias de acogida y los NNA antes y durante el proceso de acogimiento.

Palabras clave: acogimiento familiar, familias ajenas, necesidades, metodología cualitativa.

Perspectivas y actitudes del profesorado y las familias sobre la Educación del Carácter en las escuelas de la Comunidad de Madrid.

Velázquez-Gil, M.[1], Fernández-Espinosa, V.[1], y Redondo-Corcobado, P.[2]
[1]Universidad Francisco de Vitoria
[2]Universidad Internacional de La Rioja

La Educación del Carácter (EC) en las escuelas contribuye al florecimiento de los estudiantes y docentes, esto es, al desarrollo pleno de sus capacidades y potencial. En este contexto, se vuelve crucial entender las actitudes del profesorado y las familias hacia la EC, pues son ellos quienes desempeñan un rol fundamental en su implementación. El presente estudio explora las perspectivas y actitudes del profesorado y las familias de la Comunidad Autónoma de Madrid (CAM) hacia la implementación de la EC. La muestra está compuesta de 477 docentes y 1083 familias procedentes de la CAM. Los resultados muestran que un 75,7% de los docentes y un 77,80% de las familias está totalmente de acuerdo con que la EC en las escuelas es muy importante. Asimismo, a un 89,3% de los docentes y a un 84,8% de las familias les parece más importante que los estudiantes desarrollen un buen carácter a que obtenga buenos resultados en los exámenes. Asimismo, un 69,6% de los docentes y un 63,3% piensa que una mayor atención a la EC afectaría positivamente en gran medida al rendimiento académico. El presente estudio pone de manifiesto la necesidad de una educación integral en las escuelas donde el bienestar y el desarrollo pleno de los estudiantes y docentes sean los objetivos principales de la misma. La EC comprende un desafío que engloba no sólo a la comunidad educativa sino a toda la sociedad en su conjunto: docentes, familias, directivos escolares y líderes políticos, los cuales están llamados a comprometerse por la educación del mañana donde el florecimiento de nuestros estudiantes y docentes sea el eje principal desde el cual articular la educación.

Palabras clave: educación del carácter, docentes, familias, estudiantes, florecimiento humano.

Plan de desarrollo y evaluación de un programa educativo y recursos online para la prevención de la coerción y violencia sexual entre iguales

González-Ortega, E.[1], Fernández-Fuertes, A. A.[2], Vicario-Molina, I.[1], Pinedo-González, R.[3], y Fuertes-Martín, J. A.[1]
[1]Universidad de Salamanca
[2]Universidad de Cantabria
[3]Universidad de Valladolid

La coerción y violencia sexual entre adolescentes y jóvenes es cada vez más preocupante a nivel mundial por su prevalencia y efectos traumáticos. Aunque han proliferado iniciativas para la prevención de esta problemática, la evaluación de su efectividad ha sido escasa y los criterios usados, discutibles. Por ello, el objetivo es diseñar, implementar y evaluar una versión mejorada de nuestro programa educativo para la prevención de la coerción y victimización sexual, así como adaptar y crear recursos útiles para ser difundidos online entre jóvenes, familias, académicos y profesionales. Se revisará el programa inicial tomando como referencia la literatura sobre los principales factores protectores y de riesgo, así como otros programas de demostrada eficacia. La versión revisada será evaluada por expertos/as mediante el método Delphi. Seguidamente, se formará a mediadores/as jóvenes para la posterior aplicación del programa a unos/as 700 destinatarios/as de 15 a 20 años. Para su evaluación, se usará un diseño pre-test/post-test con grupo control de lista de espera, prestando atención a sus efectos en diversos factores protectores y de riesgo, así como en las conductas de coerción y violencia sexual cometidas y sufridas; también se analizará el posible efecto moderador de variables como el género. Se espera superar algunas deficiencias de las escasas intervenciones desarrolladas hasta ahora (duración limitada, inconvenientes metodológicos reducida eficacia, etc.). Asimismo, la web contribuirá a incrementar el conocimiento y la conciencia social sobre este problema, así como a prevenirlo eficazmente ofreciendo, además, recursos de apoyo a testigos y víctimas. La promoción del bienestar en las relaciones sexuales y de pareja de adolescentes y jóvenes debe concebirse como una prioridad académica y social, lo que exige mejorar las intervenciones existentes adoptando un enfoque comunitario que, además de tener presente a los/as propios destinatarios/as, incida en sus contextos de aprendizaje y desarrollo.

Palabras clave: adolescencia, juventud, violencia sexual, prevención, género.

Prácticas Parentales en la Construcción de Identidad: la voz de Jóvenes Adoptadas de Origen Chino

Maya-Segura, J., y Hurtado-Bermejo, I.

Universidad Loyola Andalucía

A finales de los años noventa, España se convirtió en el país receptor de más adopciones del mundo, y, en la década de 2010, los niños adoptados de origen chino fueron el grupo más numeroso de adopciones internacionales del país, siendo el 97% niñas. La adopción internacional conlleva unos retos específicos en relación con el apoyo parental en la construcción de la identidad. Dado que los padres adoptivos son un contexto de desarrollo fundamental, se plantea una investigación que permita conocer la influencia de las prácticas parentales en la construcción de la identidad de jóvenes adoptadas de origen chino residentes en España. Desde una metodología cualitativa y un muestreo intencional, se realizaron entrevistas semiestructuradas a 11 chicas. Siguiendo un análisis temático, se identificaron 20 subtemas agrupados en cinco temas principales: apoyo parental en la búsqueda de orígenes, iniciativa parental en la búsqueda de orígenes, identidad adoptiva, identidad racial-étnica e identidad cultural. Las chicas revelaron la importancia de mantener una comunicación abierta, transparente y adaptada a las etapas evolutivas. Por otro lado, la responsividad parental a la postura de sus hijas frente al racismo se consideró fundamental y, cuando no se produjo, fue señalado como una carencia. Por último, los padres fomentaron la identidad cultural mediante las clases de chino, la celebración de festividades, la gastronomía y la vestimenta tradicional, lo que se valoró generalmente de forma positiva. Ya que este estudio ha permitido conocer la perspectiva de las chicas sobre dichas prácticas, pretende tener implicaciones prácticas para la promoción de prácticas parentales ajustadas en procesos internacionales de adopción.

Palabras clave: adopción internacional, prácticas parentales, adultez emergente, construcción de identidad.

Predictores de la Preocupación por la Apariencia en Redes Sociales en Adolescentes: Variables Sociodemográficas, Tiempo de Uso, Rendimiento Académico y Competencias Socioemocionales

González-Nuevo, C., García-Fernández, J., y Postigo, Á.
Universidad de Oviedo

Las consecuencias negativas del mal uso de las Redes Sociales (RRSS), es decir, un uso problemático, son una preocupación habitual de los padres de adolescentes. Para lograr una prevención efectiva, es fundamental identificar qué variables predicen un uso problemático de las RRSS. El objetivo de este estudio fue determinar en qué medida ciertas variables sociodemográficas, de tiempo de uso, de rendimiento académico y de competencias socioemocionales predicen la preocupación por la apariencia en RRSS. La muestra incluyó a 393 participantes (55,5% mujeres) con una edad promedio de 15,09 años (*DT* = 1,30). Los participantes respondieron un cuestionario en línea que abarcaba preguntas sociodemográficas, de tiempo de uso de RRSS, calificaciones en lengua y matemáticas, historial de repetición de curso, frecuencia de uso de RRSS, el Cuestionario de Preocupación por la Apariencia (CONAPP) y el Cuestionario de Competencias Sociales y Emocionales (SEC-Q). Se construyó un modelo de regresión lineal que empleó como predictores la edad, el sexo, las calificaciones en lengua y matemáticas, el historial de repetición de curso, el tiempo de uso de RRSS y el SEC-Q; la variable dependiente fue la preocupación por la apariencia en RRSS. Las variables que predijeron una mayor preocupación por la apariencia en RRSS fueron el sexo femenino, un menor rendimiento académico, un mayor tiempo de uso de RRSS, así como niveles más altos de habilidades prosociales y autogestión. La preocupación por la apariencia en RRSS está influida tanto por factores sociodemográficos como por competencias socioemocionales. Algunas de estas competencias, en lugar de reducir el uso problemático, podrían predecir su aumento, lo que subraya la necesidad de investigar su función en mayor profundidad. Comprender estos efectos permitirá optimizar su aplicación en programas preventivos dirigidos a un uso saludable de las RRSS.

Palabras clave: cuestionario de preocupación por la apariencia en redes sociales (PARES), habilidades socioemocionales, imagen corporal, adolescentes.

Preferencias vocacionales para apoyar la elección de una carrera profesional

Medina-Esparza, F.[1], Lechuga-Moreno, E. I.[1], y Casillas-Arizona, C.[2]
[1]*Universidad Autónoma de Baja California*
[2]*Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia*

Los esfuerzos por comprender y apoyar la elección de carrera (EC) por medio de la orientación vocacional (OV) se han registrado en diversos estudios en Latinoamérica y en España. En estos estudios se analizan factores y procesos relacionados con la EC, ya sea con aproximación metodológica cuantitativa o cualitativa. Se destaca que la EC se le analiza al exterior del currículo, así, ante esta área de oportunidad se decidió estudiar la EC a partir del gusto por realizar actividades que están concentradas en el perfil de egreso de cinco licenciaturas (Educación, Psicología, Comunicación, Sociología e Historia) de la Facultad de Ciencias Humanas (FCH), campus Mexicali, Baja California, México. Entonces, se consideró un método relacionado con el paradigma sociocrítico y apoyado con la teoría fundamentada para cuantificar y comprender los datos. Se verificó la confiabilidad y validez de un instrumento sobre preferencias vocacionales por medio del Alpha de Cronbach, el Keiser Meyer-Olkin y el Análisis Factorial Exploratorio respectivamente para elaborar una encuesta que contiene 129 ítems distribuidos en 5 constructos (cinco licenciaturas) y 11 categorías. El cuestionario se aplicó a 147 estudiantes de la etapa básica que es previa para cursar alguna carrera de la FCH. En los resultados se identificó mayor gusto por las actividades de Psicología y menor gusto por las actividades de Historia. Se enfatiza que independientemente de la carrera, las actividades relacionadas con el cuidado de las personas presentan mayores porcentajes de agrado que aquellas actividades que involucran la investigación, la enseñanza y el análisis. Se concluye que existe la necesidad de equilibrar la elección de carrera a partir de las actividades que se habrán de realizar profesionalmente con ayuda de la OV para guiar a los estudiantes a seleccionar una licenciatura donde practicarán actividades que sean de su agrado.

Palabras clave: orientación profesional, elección profesional, pertinencia de la educación.

Prevención de conductas suicidas; de la neurociencia a las aulas.

Vázquez-Torrado, E.
Universidad de Valencia

Las conductas suicidas en las aulas, cada vez van en aumento desde hace unos años. Prueba de ello, son los diferentes protocolos de prevención de conductas suicidas, que se han elaborado en muchas comunidades autónomas como Com. Valenciana y Aragón. Estamos ante un problema de salud mental, que debemos abordar desde la educación, colaborando en su prevención y abordaje. Se define el suicidio, como el acto consciente de poner fin a la propia vida, y su prevalencia y los métodos empelados varían según los distintos países.
En cuanto a la prevención, se refiere a no solo evitar la aparición inicial de síntomas relacionados con la conducta suicida (como la desregulación emocional, la carga percibida, la desesperanza, la falta de pertinencia, entre otros), sino también detener su progresión y sus consecuencias una vez que se establecen, en este caso, el suicidio. La soledad, es un factor de alto riesgo en estas conductas, y el objetivo de esta comunicación, es transmitir la urgente necesidad de humanizar nuestras escuelas, o cada vez estaremos ante más problemas de salud mental. La literatura científica respalda la idea de que fomentar el sentido de la vida durante la adolescencia, está relacionado con un mayor crecimiento personal, una mejor salud mental, y ha demostrado ser un indicador sólido del bienestar psicológico. Además, de ser un factor de protección significativo contra síntomas psicopatológicos. La neurociencia afirma que el sentirnos apoyados y queridos, activa nuestro sistema nerviosos simpático, cuidando así de nuestras células, mejorando nuestro estado de salud mental. Por otra parte, la neurociencia ha demostrado, que Mindfulness modifica la neuroanatomía del cerebro en aquellas partes implicadas en la toma de decisiones, aprendizaje, y en la intensidad de lo que vivimos. Proponemos un programa de sentido de la vida y desarrollo del potencial humano.

Palabras clave: sentido de la vida, suicidio, amor, dimensión humana, telómeros.

Profesores resilientes y universidades saludables: estrategias para la promoción del bienestar emocional de los docentes en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje

Orviz-Martínez, N., Cuervo-Carabel, T., Louzán, R., González-Menéndez, E., y Torrano, F.
Universidad Internacional de La Rioja

El objetivo de la presente investigación es identificar los principales factores de riesgo psicosocial a los que están expuestos los docentes universitarios, analizando su evolución desde los modelos tradicionales de enseñanza presencial hasta los emergentes entornos en línea, así como los precursores de su bienestar emocional para lograr un entorno de enseñanza-aprendizaje más saludable. Estudio bibliométrico a través del protocolo PRISMA y método Delphi. Se identifican el estrés y el burnout como los principales problemas para la salud de los docentes universitarios, siendo el tecnoestrés uno de los riesgos psicosociales con mayor prevalencia en el contexto de la docencia on-line. Se reconocen las principales competencias socioemocionales para mejorar el bienestar emocional del colectivo, como son la regulación emocional, la resiliencia o la autoeficacia. Se manifiesta la necesidad de profundizar en el estudio de los principales riesgos psicosociales a los que están expuestos los docentes de universidades en línea, así como la importancia de promover un conjunto de competencias socioemocionales en este colectivo a través de programas de intervención específicos dirigidos a promover su bienestar emocional y proteger su salud mental.

Palabras clave: universidad, salud mental, bienestar emocional, riesgos psicosociales, competencias socioemocionales.

Programa de intervención Comunicativa para la Diada Cuidador-Paciente con Deterioro Cognitivo Leve

Alvarez-Anaya, W. A.[1], Tiga-Loza, D. C.[2], Carrillo-Santos, J. D.[1], y Paez-Ardila, H. A.[1]

[1]Universidad Manuela Beltran

[2]Universidad de Santander

El Deterioro Cognitivo Leve (DCL) afecta significativamente a los adultos mayores y puede progresar a demencia si no se interviene a tiempo. Se estima que entre el 30 % y el 50 % de los casos pueden ser reversibles, dependiendo del acompañamiento familiar y el control de variables clave. La interacción comunicativa juega un papel fundamental en el bienestar emocional del paciente y en la reducción de la sobrecarga del cuidador. Por ello, el objetivo de este estudio fue diseñar una intervención basada en la comunicación para fortalecer la relación entre el cuidador y el paciente con DCL. El diseño de la intervención se realizó a partir de grupos focales con dos grupos de 10 cuidadores de pacientes con DCL, con el fin de identificar sus necesidades comunicativas. Para la validación, participaron expertos en psicología, neuropsicología, lingüística, fonoaudiología y comunicación, quienes evaluaron la claridad, coherencia, organización, relevancia, suficiencia y viabilidad de la intervención. Se utilizó el Índice de Validez de Contenido (IVC) y el test Kappa de Brennan y Prediger para medir la concordancia entre los evaluadores. La intervención incluyó estrategias comunicativas enfocadas en el uso de lenguaje verbal y no verbal, lenguaje comprensivo y técnicas para estimular la memoria visual y auditiva del paciente. Para los cuidadores, se diseñaron estrategias de afrontamiento emocional que les permitieran gestionar el estrés y mejorar la calidad de la interacción diaria. Además, se identificó la importancia de monitorear variables como la sobrecarga del cuidador y el estado emocional de ambos integrantes de la diada. La intervención propuesta favorece la interacción y comprensión, facilitando la comunicación social e interpersonal. Además, promueve el acceso del paciente a contextos sociales y fortalece un entorno de comunicación más empático y efectivo. Asimismo, dota al cuidador de herramientas para manejar situaciones cotidianas y fomenta la autonomía del paciente, mejorando la calidad de vida de ambos.

Palabras clave: adultos mayores, deterioro cognitivo leve, comunicación, diada.

Programa Rescate Lector: una propuesta inclusiva para mejora de la competencia lectora y el desarrollo profesional

Castejón, L., González-Pumariega, S., Martínez, V., y Jiménez, S.
Universidad de Oviedo

El Programa Rescate Lector (PRL) pretende desarrollar la competencia del profesorado para identificar y reducir el riesgo lector asociado a las dificultades de fluidez y comprensión lectora. Objetivo: mostrar la eficacia de una intervención inclusiva desarrollada a nivel de aula para reducir el riesgo lector. Participaron 98 alumnos-as del 2º y 3º ciclo de Educación Primaria (EP) de un colegio público del Principado de Asturias y un grupo de trabajo a nivel de centro formado por tutores, equipo directivo y profesorado universitario que actúa como coach. Con un diseño pretest-postest se aplicaron el Test Colectivo de Eficiencia Lectora (TECLE) y las pruebas de evaluación de la comprensión lectora ACL, para identificar al alumnado de nivel establecido, emergente y en situación de riesgo lector; a este último grupo también se le aplicó el PROLEC-R. Se implementó a nivel de aula el Fluency-Oriented Reading Instruction (FORI), y la comprensión de microtextos elaborados por el grupo de trabajo. Se observaron mejorías estadísticamente significativas entre pretest y postest en el TECLE y el ACL en todos los participantes. La reducción del grupo de riesgo en ambos ciclos fue del 48%, siendo ésta del 82% en 3º de EP. Se obtuvo un patrón estable, no compensatoria, en la evolución de las diferencias entre el grupo de riesgo y el grupo emergente. Además, el PROLEC-R confirmó la mejoría del grupo de riesgo. Asimismo, el profesorado ha percibido mayor competencia para la enseñanza de la lectura y el grupo de trabajo se hizo permanente en el centro. La colaboración entre escuela y universidad ha permitido implementar un programa inclusivo (PRL) para identificar, hacer un seguimiento, reducir el riesgo lector además de promover el desarrollo profesional.

Palabras clave: fluidez lectora, comprensión lectora, riesgo lector, Educación Primaria, Inclusión educativa.

Evaluación de un curso académico sobre el manejo de alumnos traumatizados en escuelas por análisis cualitativos

Bueno-Castellanos, C. P., y Perleth, C.
Universidad de Rostock

Desde octubre 2023 se ha venido ofreciendo a estudiantes de educación primaria, secundaria y especial de la Universidad de Rostock, un curso que enseña a participantes la identificación de posibles efectos psicológicos de vivir variadas formas de violencia en edades tempranas. Una parte importante del curso está dirijida a la adquisión de estrategías prácticas para explorar la exposición de los alumnos a diferentes formas de violencia, las cuales se pueden traducir en eventos traumáticos. Los participantes son también entrenados para realizar psicoeducación, en la aplicación de técnicas de estabilización y en el fomento de la resiliciencia. Finalmente, se les entrena en manejo de culpa y vergüenza. Los estudiantes no sólo deben practicar las técnicas enseñadas, sino también reflexionar sobre el grado en que dominan las mismas y cómo evalúan su practicabilidad en el contexto de su experiencia práctica. Los estudiantes actuarán en su futuro como docentes en Alemania liderando áreas de formación básica. Dentro de sus funciones no pertenece una atención personalizada y profunda en psicología, pero el interés se centra en poder ofrecer una formación incluyente, respetuosa y sensible a diferencias emocionales e historias de vidas heterogéneas relacionadas con niveles diferentes de estrés y angustia. Se promueve la atención en salud mental desde el aula de clase. Se evaluará por medio de análisis cualitativos los reportes de 31 estudiantes alemanes formados en las tres últimas cohortes. Se construirán categorías de análisis referentes a la percepción de la pertinencia sobre el dominio de la temática en el contexto escolar; percepción subjetiva de dominar los ejercicios prácticos aprendidos, el roll del docente como persona primaria, la aplicación real de las técnicas en el contexto escolar como también la efectividad de transferencia al entorno laboral.
Literatura: Schauer, M., Neuner, F.&Elbert, T. (2024). Narrative Exposure Therapy (NET). (3. Aufl.). Göttingen: Hogrefe.

Palabras clave: trauma, escuela, clase, psicoeducación, estabilización, inclusión, violencia, formación, intervención.

Realización personal y relación docente-estudiante: el rol mediador del discurso utilizado en el aula

Falcón-Pulido, S., Santana-Monagas, E., Núñez-Alonso, J. L., Rodríguez-Rodríguez, M. N., y Rodríguez-Gil, M. E.
Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

La relación entre docentes y estudiantes es fundamental para el bienestar emocional y el rendimiento del alumnado. Un factor clave en esta conexión es la realización personal de los docentes, que influye en cómo se relacionan con sus estudiantes. La evidencia sugiere que los docentes con menor realización personal tienden a emplear un discurso más neutro, con una menor expresión de emociones, lo que puede perjudicar la relación con el alumnado. Este estudio pone a prueba esta hipótesis al analizar el papel mediador del discurso docente en la relación entre la realización personal y la calidad de la relación docente-estudiante. Participaron 30 docentes que impartieron clase a 43 grupos con un total de 888 estudiantes. Para analizar el discurso docente se grabaron en audio 371 clases que fueron transcritas automáticamente a texto. Las transcripciones se procesaron utilizando una herramienta de análisis de sentimientos. De esta forma, se pudo obtener una puntuación de neutralidad para cada frase de la transcripción, lo que informó de la neutralidad emocional del discurso utilizado por el docente. El discurso docente medió la relación entre realización personal y relación docente-estudiante. Mayor realización personal se asoció con menor neutralidad del discurso (β=-0.156, p<0.05), y un discurso más neutro con una peor percepción de la relación (β=-0.213, p<0.05). Hubo un efecto indirecto significativo (β=0.033, p<0.05) y un efecto total positivo (β=0.162, p<0.05). Los resultados subrayan la importancia de utilizar un discurso con una mayor expresividad emocional. Es esta forma, es posible favorecer la interacción docente-estudiante, con los beneficios que ello supone. Además, se pone de manifiesto la importancia del bienestar docente, concretamente de su realización personal, como predictor de la expresión emocional que utilizan durante el discurso en el aula.

Palabra clave: relación profesorado-alumnado, bienestar docente, discurso docente, mediación, comunicación en el aula.

Reducción del estigma en salud mental y promoción del bienestar psicológico en contextos universitarios

Pérez De Albéniz-Iturriaga, A.[1], Ciulin, B.[1], Pérez-Esteban, A.[1], Díez Gómez - Del Casal, A.[1], y Lucas-Molina, B.[2]
[1]Universidad de La Rioja
[2]Universitat de Valéncia

El aumento de los problemas de salud mental a nivel global exige un aumento en la atención que recibe y el diseño e implementación de intervenciones válidas. Además, uno de los obstáculos que se encuentran las personas es el estigma que sigue rodeando a los problemas de salud mental. Por tanto, se hace necesaria la educación en salud mental y la promoción del bienestar psicológico a través del desarrollo de competencias sociales y emocionales que actúen como elementos protectores. Estas intervenciones, permitirán no solo prevenir los problemas sino también promocionar un bienestar psicológico, que sin duda tiene un impacto a nivel académico y social. El ámbito universitario es un contexto educativo idóneo para el desarrollo de este tipo de intervenciones, debido a las altas tasas de dificultades psicológicas que presenta esta población. Objetivo: El objetivo principal del trabajo es la presentación de un proyecto realizado en la Universidad de La Rioja que consistió en la creación de una asignatura online que podría sensibilizar al alumnado universitario en el área de salud mental, disminuir el estigma asociado y permitirle adquirir formación y estrategias que fomenten su bienestar psicológico. Docentes universitarios en el ámbito de la Psicología han llevado a cabo un proyecto de innovación docente para la construcción de una asignatura online basada en la “Guía Promoción del bienestar psicológico”. Se han desarrollado una serie de videos explicativos y actividades para orientar la mejora del bienestar psicológico del estudiantado, proporcionando pautas para el trabajo autónomo y respetando su proceso de desarrollo individual. Fomentar intervenciones para la mejora del bienestar psicológico en el estudiantado es fundamental para reducir el estigma y mejorar la salud mental global del estudiantado universitario.

Palabras clave: bienestar psicológico, estigma, estudiantado universitario, salud mental, formación online.

Relación entre emociones, arte y estudios universitarios: mejora de resultados académicos

Esteban-Garcia, M., Bernardo-Gutiérrez, A. B., García-Gutiérrez, V., y Galve-González, C.
Universidad de Oviedo

Es bien conocido que las emociones que sienten los alumnos cuando asisten a clase, cuando estudian la asignatura y cuando están haciendo el examen correlacionan con su rendimiento académico. Es más, el que éstas sean positivas favorece un aprendizaje profundo y significativo. Es por ello que la comunidad académica está haciendo esfuerzos para mejorar estas emociones. En la presente comunicación se da cuenta de los resultados de una investigación que pone a prueba una nueva metodología en la que, a través de la expresión artística sobre los contenidos de aprendizaje, se pretende mejorar el rendimiento académico. La innovación pedagógica se aplicó al estudio de un tópico de aprendizaje en un grupo de 23 estudiantes de magisterio bilingüe. Para medir el estado emocional de los alumnos durante las clases, durante los periodos de estudio y durante los exámenes se aplicó el cuestionario *Achievement Emotions Questionnaire* en dos momentos: mientras se estaba impartiendo la asignatura con una metodología tradicional (clase expositiva) y mientras que se estaba aplicando la metodología innovadora. Así mismo, se implementaron dos exámenes (cada uno correspondiente a los tópicos vistos con cada metodología), obteniendo así una medida del rendimiento académico. Los datos fueron analizados con el programa estadístico SPSS V.24, a través de pruebas t para muestras relacionadas. El análisis de los datos muestra cómo los alumnos se sienten mejor con la nueva metodología docente, así como mejoran su rendimiento académico. Estos resultados coinciden con los obtenidos a través de la aplicación de la metodología en otros niveles académicos, haciéndola recomendable para su aplicación en el ámbito universitario.

Palabras clave: emociones, rendimiento académico, expresión artística.

Relación entre inteligencia artificial y cinematografía

Del Olmo-Sánchez, R.
Universidad de Castilla- La Mancha

Esta investigación pretende identificar la implicación de la comunidad universitaria de varios campus de la ciudad de Medellín, Colombia, espectadores que valoran algunos films realizados en este país entre finales del siglo veinte y principios del siglo veintiuno. Era trabajo de análisis dentro de una pasantía de investigación, Universidad de Antioquia, durante primer semestre del curso 2024-2025 en cooperación con la Universidad de Castilla- La Mancha. Los participantes han sido una pequeña muestra de estudiantes y otros miembros de la comunidad universitaria, ubicada en Medellín (Colombia), que varía el número de respondientes, de 8 a 23, según el momento de aplicación. Han respondido a un formulario de Google de modo anónimo, de septiembre a noviembre de 2024. El cuestionario constaba de tres ítems, respectivamente para cada film, agregando otro de contrastación: *Los viajes del viento* y *El abrazo de la serpiente*- dirigidas por Ciro Guerra; *La vendedora de rosas* y *Sumas y restas*- dirigidas por Víctor Gaviria; se elegía una entre tres o cuatro opciones y una respuesta adicional de comentario libre. Ha destacado la respuesta “no la conocía” al cuestionario enviado en septiembre 2024, más en concreto sobre el film *Los viajes del viento.* Sobre el cuestionario enviado en octubre2024 han destacado las respuestas “sí la conocía, bastante, la he visto al menos alguna vez”, en específico *El abrazo de la serpiente*; también destaca “sí se identifica la línea del director Ciro Guerra”. Sobre el cuestionario difundido en noviembre 2024 destaca la respuesta “me impresionan algunas escenas, personajes”, sobre los dos films de Víctor Gaviria. La relación entre séptimo arte e inteligencia artificial ofrece un campo innovador y polémico, roza la ética biométrica internacionalmente. El cine colombiano emerge con el género de ciencia ficción.

Palabras clave: cinematografía colombiana, pensamiento digital, inteligencia artificial, séptimo arte.

Relación entre uso violento de internet y personalidad mediante SEM: un enfoque de género

Rodríguez-Pellejero, J. M., Mulero-Henríquez, I., y Santana-Monagas, E.
Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

Algunos estudios sugieren que existen diferencias de género respecto al uso problemático de internet. Este estudio tuvo dos objetivos: (1) analizar las diferencias de género en la dependencia de redes sociales virtuales (RRSSVV) y el uso violento de internet, y (2) comprobar si estas diferencias estaban asociadas a rasgos de personalidad. La muestra incluyó 866 estudiantes de secundaria (50.2% hombres, 49.8% mujeres), con una edad media de 14.98 años (DE = 1.85). Se utilizó la Escala de Uso en Internet y RRSSVV (Mulero-Henríquez et al., 2023) para medir la dependencia a RRSSVV y el uso violento de internet, así como el cuestionario de personalidad de Zuckerman y Kuhlman (ZKPQ-III, 1993). Se realizaron análisis de correlaciones, pruebas T-Student y un modelo de ecuaciones estructurales (SEM) con análisis de invarianza según género. La dependencia a RRSSVV y el UVI correlacionaron significativamente con todos los rasgos de personalidad (p<.01), aunque en menor medida con personalidad activa (p<.05). Las chicas mostraron mayor dependencia a RRSSVV (M = 17.14, DT = 7.57) que los chicos (M = 14.54, DT = 6.22), t(809.54) = −5.44, p<.001. En contraste, los chicos obtuvieron puntuaciones más altas en uso violento de internet (M = 7.89, DT = 3.32) que las chicas (M = 6.46, DT = 2.58), t(789.21) = 7.00, p<.001. El modelo SEM mostró que en chicos la búsqueda de sensaciones predice mejor el uso violento de internet, mientras que en chicas este se relaciona con la agresividad-hostilidad. El uso problemático de internet difiere según el género, las chicas presentan mayor dependencia a RRSSVV, mientras que los chicos muestran más uso violento de internet, con predictores de personalidad distintos en cada caso.

Palabras clave: rasgos de personalidad, uso problemático de internet, dependencia de redes sociales virtuales, género, adicciones comportamentales.

Rendimiento académico y estilos de enseñanza en ciencia: un análisis estructural en el Perú.

Tapia-Chavez, W. O.
Universidad Autónoma de Barcelona

En PISA 2015 se abrió un debate en torno a qué estilo de enseñanza de la ciencia resulta más efectivo. Por ello, con datos del Ministerio de Educación de Perú, este estudio intenta arrojar luz sobre esta pregunta con el análisis del rendimiento de 59526 estudiantes y la estimación del estilo de enseñanza de los y las docentes de ciencia en 1707 escuelas del Perú. Por medio del modelamiento de ecuaciones estructurales (SEM) se procura determinar qué estilo de enseñanza de la ciencia está más asociado al rendimiento científico del alumnado peruano, considerando características del estudiantado, del profesorado y de la escuela. Los resultados señalan que el estilo centrado en el profesorado afecta negativamente el rendimiento, mientras que el estilo centrado en el estudiantado impacta de manera positiva. Estos efectos son significativos en escuelas urbanas. En estos casos, los efectos del estilo de enseñanza son superiores a la experiencia y formación docente, aunque previsiblemente inferiores a los del nivel socioeconómico del alumnado. Se recomienda abordar cualitativamente el problema de este estudio para enriquecer los hallazgos de esta investigación, especialmente en zonas urbanas que es donde se encontraron resultados significativos.

Palabras clave: estilos de enseñanza, formación docente, experiencia docente, enseñanza de la ciencia, modelamiento de ecuaciones estructurales (SEM).

Rendimiento real vs. estimado en tareas de comprensión lectora: un estudio exploratorio en población con TEA sin discapacidad intelectual

López-Fernández, A., Rodríguez-Martín, I., y Rosales-Pardo, J.
Universidad de Salamanca

El trastorno del espectro del autismo (TEA) es una condición del desarrollo neurológico cuyas características principales implican alteraciones en la comunicación e interacción social, además de patrones de conducta restrictivos, restringidos o estereotipados. Las principales teorías que sostienen dicha manifestación conductual se asocian a alteraciones en la teoría de la mente, una coherencia central débil y alteraciones de la función ejecutiva. Este tipo de procesamiento genera dificultades para autoevaluar y supervisar la propia conducta, hasta el punto que los individuos con TEA tienden a sobreestimar su rendimiento en actividades académicas, pudiendo dificultar la detección de errores y ajustar su conducta para lograr un mejor rendimiento, por lo que el estudio de este componente resulta fundamental, especialmente, en tareas de comprensión lectora, ya que es una de las habilidades con las que personas con TEA sin discapacidad intelectual presentan dificultades en comparación a sus pares neurotípicos. En el presente estudio exploratorio se evaluó el rendimiento de 9 estudiantes con autismo entre los 8-12 años (M=10.5, dx=1.15) en tareas de comprensión lectora, comparando su rendimiento real con el estimado al contestar preguntas tipo test y desarrollo que evalúan su desempeño. Los resultados indican que los estudiantes con autismo tienden a sobreestimar su rendimiento (M_{real} = 6.46, dx_{real} = 2.22; $M_{estimada}$= 7.74, $dx_{estimada}$= 2.05) lo que puede dificultar el desarrollo de estrategias adaptativas durante la lectura del texto. Así, se requiere focalizar el trabajo sobre los procesos de supervisión durante las tareas de lectura, a fin de mejorar su capacidad para detectar y solventar errores, con el objetivo de mejorar su comprensión lectora y rendimiento escolar.

Palabras clave: TEA, percepción de rendimiento, comprensión lectora.

Repensando la implicación familiar en los centros escolares desde el enfoque de los Fondos de Conocimiento: un análisis teórico

Crespo-Comesaña, J. M., Míguez-Salina, G., y Alonso-Ruido, P.
Universidad de Santiago de Compostela

El enfoque de los Fondos de Conocimiento (FdC) se ha venido consolidando en las últimas décadas como un modelo de carácter antropológico y educativo efectivo para el trabajo por la inclusión de familias en riesgo social en los centros escolares. Su metodología basada en el diálogo establecido entre docentes y las familias, reconocidas como co-constructoras del conocimiento escolar, ha abierto las puertas de una institución no pocas veces criticada por su exceso de rigor y hermetismo al diseñar y aplicar los contenidos curriculares. Son numerosas las experiencias que han tenido importantes resultados en lo referente al reconocimiento de los recursos culturales de las familias, susceptibles de ser validados como capital cultural y saberes incorporados en el currículo de sus hijos/as. El presente analiza en qué medida la incorporación de los FdC en situaciones de aprendizaje en educación primaria puede mejorar la implicación y participación de las familias en los centros escolares. Para ello, se realizará una revisión documental, recopilando y analizando investigaciones previas y experiencias prácticas sobre el tema. Esta revisión explorará cómo este enfoque contribuye a conectar los contenidos curriculares con las prácticas culturales familiares, potenciando la identificación y el sentimiento de pertenencia de los estudiantes. Además, se examinará en qué medida la incorporación de los saberes de los hogares en las actividades escolares puede implicar un cambio en el rol de las familias, favoreciendo su protagonismo en los procesos de enseñanza-aprendizaje de sus hijos/as Se espera que los resultados ofrezcan una base sólida para el diseño e implementación de situaciones de aprendizaje que incorporen de manera transversal los principios de este enfoque. Esta comunicación se deriva del Proyecto de Investigación “Cómo lograr la Implicación Familiar en la Educación desde la Escuela. La Efectividad de un Programa de formación para maestros y maestras de Educación Primaria: IMPLICA2(+).

Palabras clave: fondos de conocimiento, familia, escuela, diálogo, capital cultural, revisión documental.

Respuestas de adolescentes espectadores de ciberacoso: aportaciones desde la teoría del comportamiento planificado

Quintana-Orts, C. L.[1], Alcántara-Lázaro, A.[2], Mora-Merchán, J. A.[2], y Del Rey, R.[2]

[1]Universidad de Málaga

[2]Universidad de Sevilla

La Teoría del Comportamiento Planificado (TCP) ha sido utilizada para predecir respuestas de espectadores de ciberacoso, mayoritariamente en conductas de defensa. Este estudio amplía este enfoque al investigar tres tipos de respuestas: defensor, reforzador y pasivo. Desde la TCP se analizan las tres respuestas divididas en intenciones (Modelo 1) y comportamientos (Modelo 2). Además de las variables de la TCP, se incluyeron covariables y la empatía. Participaron 2.539 adolescentes de entre 11 y 18 años (M = 14.07, DT = 1.39) de 18 centros educativos. Se analizaron dos submuestras: no testigos de ciberacoso (n = 1.825) para evaluar las intenciones (Modelo 1) y testigos (n = 497) para evaluar comportamientos (Modelo 2). Los resultados de las regresiones por pasos mostraron que la empatía y las actitudes hacia la ayuda a las cibervíctimas se asociaron con las intenciones de los tres tipos de respuesta, explicando entre un 8% y un 20% de la varianza (R^2 = 0.08-0.20; p < .05). Las intenciones de ayuda se relacionaron con mayores comportamientos de defensa (B = 0.16, p < .001) y menores comportamientos pasivos (B = -0.15, p < .001). Además, las normas del profesorado se asociaron con un aumento de intenciones de defensa (B = 0.09, p < .01) y reducción de conductas reforzadoras (B = -0.09, p < .05). Las experiencias como ciberacosador se asociaron con mayores intenciones (B = 0.21, p < .001) y comportamientos (B = 0.36, p < .001) del perfil reforzador. Este estudio destaca la utilidad de la TCP para comprender las respuestas de los espectadores de ciberacoso. Los hallazgos sugieren la importancia de incluir variables como la empatía, las actitudes hacia la ayuda a las víctimas y la implicación del profesorado en los programas anti-ciberacoso focalizados en adolescentes espectadores.

Palabras clave: ciberespectadores, ciberacoso, teoría del comportamiento planificado, intenciones, comportamientos.

Retos psico-educativos: un análisis desde la formación inicial del profesorado de educación secundaria

Jurado-Jiménez, M. D.
Universidad Pública de Navarra

Los retos psico-educativos contemporáneos son amplios y traspasan las disciplinas desde las que se forma a los profesionales de la educación. El objetivo del trabajo es clasificar la tipología de retos psico-educativos (sus propuestas de respuestas y conexión con experiencia formativa previa), percibidos por alumnado universitario que se está formando para ser docente y profesional de orientación en la etapa de enseñanza secundaria. Material y métodos. Se plantea un estudio de caso con 50 (28 M y 22 V) estudiantes del máster habilitante de profesorado de enseñanza secundaria (Orden ECI/3858/2007 y Orden EDU/3498/2011), impartido en la UPNA durante el curso 2024-2025. Para la recogida de información se emplea un cuestionario elaborado 'ad hoc' en la asignatura obligatoria del Módulo común 'Procesos y Contextos Educativos' de 6 ECTS, del primer semestre. En el grupo confluye alumnado de trece especialidades disciplinares. Los datos se codifican mediante análisis de contenido, obteniendo diez categorías emergentes: Desarrollo de competencias y usos tecnológicos; Metodologías; Salud mental y bienestar emocional; Desafíos pedagógicos y roles docentes; Inclusión y diversidad; Profesionalidad, normativa educativa y respuestas educativas prácticas; Interacción entre profesionales y comunidad educativa; Formación y Desarrollo; Gestión del aula; Diversidad de aprendizajes. Los resultados muestran que este alumnado: reconoce la necesidad de fomentar la salud mental y el bienestar socio-emocional en docentes y estudiantes; se cuestiona la vocación profesional y los límites para atender la diversidad de los estudiantes; percibe retos pedagógicos en el uso de metodologías diversas para atender problemas de atención, concentración, construcción de pensamiento crítico e interacción en el aula; considera necesario el acercamiento a espacios naturales de expansión y creatividad. En conclusiones se infieren recomendaciones prácticas de mejora en la formación docente, centrándose en el bienestar emocional del profesorado y la gestión de la diversidad.

Palabras clave: educación superior, salud mental, bienestar emocional, competencia profesional.

Revisión sistemática de los criterios diagnósticos del Trastorno especifico del aprendizaje tras el DSM 5

Rueda-Flores, E., Robles-Sánchez, M. J., y Martín-Ruiz, I.
Universidad de Málaga

La definición, enfoques y criterios diagnósticos de las Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA) sigue siendo un tema de controversia y discusión científica. El modelo de diagnóstico ha pasado de enfoques basados en discrepancias CI-rendimiento a métodos como la Respuesta a la Intervención (RtI), que prioriza la prevención. Sin embargo, la falta de consenso en definiciones y criterios dificulta una identificación uniforme y el acceso a recursos educativos. Los objetivos de este trabajo son identificar y comparar los criterios diagnósticos utilizados en diferentes sistemas de clasificación, y analizar las diferencias en la identificación y evaluación de las DEA. El estudio revisa investigaciones (2013-2024) a través de ERIC, PsycInfo (Proquest) y Web Of Science. Sobre criterios diagnósticos para Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA), basándose en cambios del DSM-5. Tras analizar 15 estudios, se destaca la variabilidad en métodos y herramientas diagnósticas, subrayando la necesidad de enfoques interdisciplinarios y validados para un diagnóstico y tratamiento precisos. La mayoría de los estudios son empíricos y están en inglés. Las muestras analizadas varían entre 16 y 9,000 participantes, con un total de 20,050 sujetos, predominando ligeramente los hombres. La mayoría de los estudios se enfocan en el nivel educativo de primaria y abarcan áreas como lectura, escritura y matemáticas. Entre los criterios diagnósticos más utilizados destacan el modelo DSM-5 y herramientas que evalúan inteligencia, lectura y escritura. Las investigaciones ponen de manifiesto la necesidad de evaluaciones multidimensionales y validadas, así como la importancia de llevar a cabo una identificación temprana, para implementar una respuesta educativa temprana y evitar problemas secundarios.

Palabras clave: criterios diagnósticos, dificultades específicas del aprendizaje, lectura, escritura, matemáticas.

Revisión sistemática de meta-análisis sobre componentes efectivos en programas escolares de prevención del consumo de sustancias

Fajardo-Bullón, F.[1], Rodríguez-Ruiz, J.[1], y Espejo-Siles, R.[2]
[1]*Universidad de Extremadura*
[2]*Universidad de Córdoba*

La escuela es el escenario idóneo para el desarrollo de programas de prevención contra el consumo de sustancias, teniendo en cuenta la gran cantidad de población juvenil que pueden incluir sin coste alguno. Aunque numerosos metaanálisis aportan evidencia contrastada sobre los componentes efectivos en los programas escolares de prevención, estos estudios normalmente se centran en determinadas sustancias, en tipos de programas específicos, exploran grupos de edad concretos o analizan un número limitado de componentes de los programas. El objetivo de este estudio fue revisar todos los metaanálisis disponibles que reporten elementos efectivos en el desarrollo de los programas escolares de prevención del consumo de sustancias. Para ello, se llevó a cabo una estrategia de revisión sistemática de modo independiente por parte de dos de los autores de este estudio en diferentes bases de datos científicas. De los más de mil artículos identificados inicialmente, únicamente una docena de ellos cumplían todos los criterios de inclusión establecidos y fueron, por lo tanto, revisados. De acuerdo con los resultados obtenidos, los programas escolares de prevención del consumo de sustancias deben basarse en modelos teóricos mixtos y deben ser ejecutados de manera coordinada por docentes y profesionales en la materia. La educación en salud es efectiva en todos los grupos de edad y el entrenamiento en adquisición de habilidades debe estar adaptado a la etapa evolutiva. La inclusión de otros contextos, como familia o comunidad, puede que sea dependiente del tipo de sustancia.

Palabras clave: revisión sistemática, consumo de sustancias, prevención, programas escolares.

Roles de implicación y diferencias de género en cyberbullying basado en estigmas sociales

Hurtado-Mellado, A., Rodríguez-Hidalgo, A. J., y Sánchez-Camargo, V.
Universidad de Córdoba

El uso del ciberespacio y las redes sociales se ha incrementado mucho en las dos últimas décadas. Su uso en la niñez y la adolescencia lleva aparejados importantes riesgos, como el cyberbullying. Este es un fenómeno violento mediante el uso de la tecnología en el que se puede acosar, amenazar, humillar o intimidar a una persona de manera repetida y deliberada. Su estudio ha sido creciente, pero poco se conoce sobre su relación con los estigmas sociales imperantes, que parecen acrecentarse también en los últimos años. Metodología: Este estudio pretende conocer la implicación mediante diversos roles -ciberagresor, cibervíctima, ciberagresor/cibervíctima- involucrados tanto en cyberbullying, como en cyberbullying específicamente basado en estigmas sociales, así como conocer posibles diferencias de género. La muestra se compuso de 601 estudiantes de entre 12 y 19 años (M = 14.22, DT = 1.35) que respondieron a una batería de cuestionarios autoinforme. Resultados: Los análisis mostraron niveles implicación similares como cibervíctimas en ambos fenómenos, aunque se alejaban más en los roles de ciberagresor y mixto de ciberagresor/cibervíctima. Respecto al género, se encontró: una mayor implicación de los chicos en todos los roles de cyberbullying; y que las chicas destacaron ligeramente en los roles de cibervíctima y ciberagresor basado en estigmas sociales. Conclusiones: Los resultados permiten un primer acercamiento a un fenómeno que todavía no se ha estudiado en profundidad. Se discuten las diferencias encontradas y la posible importancia del género en esta dinámica discriminatoria con el objetivo de crear programas psicoeducativos que tengan en cuenta estas diferencias para poder reducir la prevalencia del cyberbullying basado en estigmas y construir una convivencia más igualitaria.

Palabras clave: cyberbullying; estigmas sociales; género; discriminación.

Salud emocional y adaptación a nuevas situaciones en los futuros maestros

Escolano-Pérez, E.
Universidad de Zaragoza

La etapa universitaria es vivida por muchos estudiantes como una experiencia que provoca estrés. Un alto nivel de estrés en los estudiantes universitarios puede implicar dificultades para el desarrollo y logro de la competencia transversal de adaptación a nuevas situaciones, competencia altamente valorada por los empleadores. Además, el estrés crónico puede desembocar en problemas de salud mental, como ansiedad y depresión, que a su vez incrementan el bajo rendimiento académico, prolongación, aplazamiento o abandono de los estudios, con las consecuencias personales, institucionales y sociales que ello supone. Los objetivos de este trabajo fueron: 1) analizar los niveles de estrés, ansiedad y depresión de alumnado universitario, así como el nivel de logro de la competencia transversal de adaptación a nuevas situaciones; 2) Analizar las relaciones entre dichas variables. Los participantes (105 estudiantes de los Grados en Magisterio en Educación Infantil y Educación Primaria de la Universidad de Zaragoza) cumplimentaron a través de Google Forms un cuestionario construido ad hoc sobre variables sociodemográficas; la escala abreviada de Depresión, Ansiedad y Estrés –DASS-21- y el Cuestionario de competencia transversal Adaptación a situaciones novedosas. Se calcularon los porcentajes de respuesta a cada uno de los cuatro niveles de depresión, ansiedad y estrés que permite identificar la escala DASS-21; el nivel de adquisición de la competencia adaptación a nuevas situaciones y la relación entre todas estas variables. La muestra se caracteriza, principalmente, por presentar un nivel leve de estrés académico, ansiedad y depresión, así como una baja adaptación a nuevas situaciones. Se encontró una relación positiva entre depresión, ansiedad y estrés, y negativa entre estas variables y la competencia transversal de adaptación a nuevas situaciones. Es necesario diseñar e implementar estrategias para mejorar la salud emocional del alumnado y consecuentemente, también su formación.

Palabras clave: salud emocional, formación, alumnado universitario.

Salud mental: ¿Un concepto definido por el blanco y negro?

Ciulin, B.[1], Díez-Gómez Del Casal, A.[1], Gutiérrez-García, A.[1], Lucas-Molina, B.[2], y Sanz-Fernández, C.[1]

[1]*Universidad de La Rioja*

[2]*Universitat de València*

La *American Psychological Association* conceptualiza la salud mental desde un enfoque centrado en el bienestar emocional, caracterizado por un adecuado ajuste conductual, la ausencia de factores incapacitantes, la capacidad de resiliencia y las relaciones sociales positivas. No obstante, en la población general persiste una visión dicotómica: por un lado, un enfoque negativo que la define como la ausencia de trastornos mentales; por otro, una visión positiva basada en la percepción de felicidad e integración social. Esta dualidad contribuye al desconocimiento de una definición integral y refuerza estereotipos que pueden aumentar el estigma. En este contexto, el estudiantado universitario es particularmente susceptible a estas concepciones reduccionistas, lo que, junto con los desafíos propios de esta etapa vital, puede incrementar la prevalencia de dificultades en salud mental. El objetivo es analizar la percepción del estudiantado universitario sobre la salud mental en general y sobre las personas con problemas de salud mental. Se trabajó con una muestra de 378 estudiantes de la Universidad de La Rioja (61.6% mujeres; M = 20.78 años, DT = 1.65), seleccionados mediante muestreo aleatorio estratificado por conglomerados. Se solicitó a las y los participantes que asociaran tres términos al concepto de salud mental y a las personas con problemas en este ámbito. El análisis cualitativo mostró una percepción polarizada en ambas cuestiones. Estos hallazgos resaltan la necesidad de sensibilizar a la comunidad estudiantil sobre los estereotipos en la conceptualización de la salud mental, promoviendo una visión más alineada con la evidencia científica y las recomendaciones de organismos nacionales e internacionales.

Palabras clave: salud mental, definición, estereotipos, análisis cualitativo.

Sharenting lucrativo: Análisis de la monetización de la infancia y la adolescencia en las redes sociales

González-Quílez, A., Riquelme-Soto, V., y Sauquillo-Mateo, P.
Universitat de Valencia

Actualmente, las redes sociales ostentan millones de usuarios/as. Su popularidad se debe principalmente a la facilidad para conectar con otras personas y al acceso ilimitado a contenido de entretenimiento. En este contexto, surge el término sharenting, que alude a la práctica de las familias de compartir en redes sociales contenido multimedia de sus hijos e hijas. Este fenómeno ha derivado en un negocio para personas con un número elevado de seguidores/as, llegando incluso a ser su principal fuente de ingresos. Sin embargo, esta situación plantea una clara amenaza a los derechos de la infancia y la adolescencia, al transformar momentos íntimos en un producto comercial. Este estudio tiene como objetivo analizar cómo las familias monetizan la imagen de sus hijos e hijas, así como explorar el impacto de la presencia de menores en publicaciones, especialmente aquellas de carácter publicitario. Además, se examinan las implicaciones de la exposición a grandes audiencias. Mediante un análisis de contenido de perfiles familiares con más de 100.000 seguidores/as, se identifican las narrativas predominantes en sus publicaciones, y se analiza cómo contribuyen al atractivo del contenido comercial. Para ello, se han considerado las siguientes categorías: presencia o ausencia de niños, niñas y adolescentes en las publicaciones, carácter publicitario de la publicación, presencia de información personal y tipo de contenido compartido. Asimismo, se ha analizado la diferencia en el número de interacciones en función de la aparición o no de infantes y adolescentes. La normalización de estas dinámicas evidencia la falta de reflexión colectiva sobre la exposición infantil y la explotación digital. Esta situación refleja la necesidad de promover la alfabetización digital, así como de establecer marcos legales que protejan los derechos de la infancia y la adolescencia en el contexto digital.

Palabras clave: sharenting, redes sociales, explotación digital, sharenting lucrativo.

Sexualización de la infancia y la adolescencia en TikTok

González-Quílez, A., Riquelme-Soto, V., y Sauquillo-Mateo, P.
Universitat de Valencia

Tik Tok es una de las redes sociales más utilizadas en la actualidad, siendo la aplicación más descargada del mundo. Su funcionamiento prioriza la viralidad y exposición a grandes audiencias, permitiendo que los videos de niños, niñas y adolescentes lleguen a audiencias potencialmente inapropiadas. Este estudio explora las dinámicas algorítmicas de la plataforma y cómo influyen en la sexualización temprana. Para ello, se ha analizado el uso de diferentes hashtags, tales como #teenmodel, #youngmodel o #beautifulmodel, que redirigen a los usuarios y usuarias a videos protagonizados por niñas y adolescentes. Estos contenidos a menudo contienen comentarios de carácter sexual, sin que exista un control efectivo de los mismos. El análisis se centrará en diversas categoría, entre ellas: la intencionalidad del comentario (positivo, neutro, negativo o sexualizado), el nivel de interacción en los comentarios y presencia de lenguaje explícito. A partir de estos hallazgos, se discuten las implicaciones de la exposición de la infancia y la adolescencia en Tik Tok. Además, se evidencia la necesidad de que se produzca un cambio en las políticas de la plataforma y que se adopten medidas para que las mismas sean efectivas. Aunque Tik Tok explicita en sus normas el rechazo al contenido que pueda exponer a la infancia y la adolescencia a diferentes riesgos, se sigue permitiendo la difusión de contenido protagonizado por niños, niñas y adolescentes, así como los comentarios inapropiados en los videos en los que aparecen. Los resultados evidencian la necesidad de promover la alfabetización digital de la población, especialmente en las familias, quienes deben proteger los derechos de sus hijos e hijas y evitar que estén expuestos a los riesgos de las redes sociales como la sexualización infantil, previniendo que se publique contenido multimedia de la infancia y la adolescencia en las redes sociales.

Palabras clave: sharenting, Tik Tok, sexualización temprana, exposición infantil.

Sobrecarga del Cuidador, Calidad de Vida Relacionada con la Salud y Autocuidado entre Cuidadores Informales de Personas Mayores Dependientes

Vieites, T., y Yattaoui, Y.
Universidad Complutense de Madrid

Con el aumento de la población de adultos mayores y la prevalencia de la dependencia, se prevé un incremento en el número de cuidadores informales. Por ello es relevante examinar la situación de los cuidadores informales, evaluando su sobrecarga, calidad de vida relacionada con la salud (CVRS) y autocuidado. Se recogieron datos de una muestra de 35 cuidadores informales de personas mayores dependientes, mediante el Cuestionario de Carga del Cuidador de Zarit y el Cuestionario de Salud SF-36. Los resultados muestran que el 80 % de los cuidadores experimentan algún grado de sobrecarga. La CVRS en promedio fue moderada. Además, se observó una asociación negativa entre la sobrecarga y las dimensiones de salud mental y función social de la CVRS. La mayoría de los cuidadores participaron en actividades de autocuidado de la dimensión física y social. Adicionalmente, se halló una correlación negativa entre algunos aspectos del autocuidado y la sobrecarga, reflejando el impacto del estrés causado por el rol de cuidador en su cuidado propio. Se concluye que es necesario desarrollar intervenciones que promuevan el autocuidado para mitigar la sobrecarga y mejorar la calidad de vida de los cuidadores informales.

Palabras clave: personas mayores dependientes, cuidado informal, sobrecarga del cuidador, estrés del cuidador, calidad de vida, autocuidado.

Soy docente feliz: Intervención positiva para mejorar el bienestar docente en educación superior

Cortes-Valiente, J. A., y Ruiz-Segarra, M. I.
Instituto Tecnologico Univarsitario Cordillera

El bienestar emocional de los docentes es esencial para su desempeño profesional y para la prevención de enfermedades psicosociales, así como para incrementar su nivel de bienestar. Este estudio implementó un programa de intervención basado en el modelo PERMA de bienestar de Seligman, fundamentado en la psicología positiva, con el objetivo de mejorar la salud mental y emocional del profesorado del Instituto Superior Tecnológico Cordillera. El programa incluyó sesiones presenciales con fundamentos teóricos y ejercicios prácticos, complementados con actividades para aplicar en contextos laborales y familiares. Para evaluar el impacto, se utilizó el cuestionario Mental Health Continuum-Short Form en un diseño pre-test y post-test, y se aplicó el estadístico T-student para muestras relacionadas. Los resultados reflejaron una mejora significativa en el bienestar de los docentes, con un incremento en la puntuación promedio de 4,1 a 4,3 ($p < 0,05$). Además, el programa promovió un sentido de comunidad entre los participantes, fortaleciendo el apoyo mutuo y la conexión interpersonal, lo que puede generar beneficios duraderos en su bienestar y capacidad para enfrentar desafíos en el entorno académico. Los participantes también destacaron la utilidad y aplicabilidad de las estrategias aprendidas en su vida personal y profesional. Estos hallazgos subrayan la efectividad de intervenciones basadas en psicología positiva para mejorar la calidad de vida del profesorado y su carácter protector antes las demandas laborales a las que se ven sometidos los profesores. Este enfoque integral no solo mejora el bienestar individual, sino que también fomenta relaciones colaborativas en el ámbito educativo.

Palabras clave: bienestar docente, psicología positiva, modelo PERMA, intervención educativa.

Supervisión parental en la era digital: desafíos y perspectivas

Gil-García, E. D., Pellegrino, G., y Castellano-Díaz, R. F.
Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

La supervisión parental enfrenta nuevos retos debido a la creciente integración de las TIC en la vida cotidiana. Las figuras parentales deben supervisar no solo las actividades offline, sino también el entorno online, buscando mitigar los riesgos y aprovechar las oportunidades que estas tecnologías ofrecen. Este estudio cualitativo explora cómo las familias con adolescentes de 11 a 17 años gestionan el uso de las TIC, desde la perspectiva de los padres y las madres. Se realizaron tres grupos focales con 19 participantes (8 madres y 11 padres, de entre 33 y 56 años), seleccionados mediante muestreo de bola de nieve. Se utilizó una guía de preguntas para orientar la discusión y se llevó a cabo un análisis temático inductivo basado en la Teoría Fundamentada a través del software NVivo. Los resultados revelan diversos tipos de supervisión parental, así como los principales factores que dificultan su adecuada implementación en el ámbito digital. Entre estos desafíos destacan la falta de competencias digitales de las personas progenitoras, la incoherencia entre las enseñanzas impartidas en el hogar y en la escuela, y las características propias de las y los adolescentes, como su edad y nivel de familiaridad con las TIC, que influyen en el tipo y grado de supervisión requerida. Otros obstáculos incluyen la inconsistencia intraparental en las estrategias de supervisión, la ausencia de políticas públicas claras para regular contenidos digitales inapropiados y aplicar restricciones, y la falta de interés o tiempo por parte de las familias para involucrarse en las actividades tecnológicas de sus hijos e hijas. Estos hallazgos subrayan la necesidad de diseñar estrategias que apoyen a las familias en el desarrollo de competencias digitales, fomenten la coherencia educativa entre escuela y hogar, y fortalezcan las políticas públicas para proteger a la adolescencia en el ámbito digital.

Palabras clave: tecnología digital, supervisión digital, adolescentes, familia, cualitativa.

Taller de Mediación Educativa con adolescentes: una experiencia de un colegio de València

Martínez-Agut, M. P.[1], Jiménez-Martínez, J.[2], y Minischetti, C.[3]
[1]Universitat de València
[2]Colegio Agustinos. Valencia
[3]Universidad de Roma Tre

La mediación educativa es una herramienta clave para promover la resolución pacífica de conflictos en los centros educativos y mejorar las relaciones entre los estudiantes y docentes. Fomentar un clima escolar sereno y colaborativo es esencial para el bienestar de alumnado y profesorado. Este estudio presenta la experiencia de un Taller de Mediación, llevado a cabo en un colegio de Valencia, en el que participaron algunos estudiantes de primer curso de Educación Secundaria Obligatoria. El Taller se divide en sesiones de una hora, con periodicidad mensual, distribuidas a lo largo del año escolar 2024/2025. Cada encuentro incluye una introducción teórica y actividades prácticas, como ejercicios grupales y simulaciones de casos reales; los participantes aprenden a reconocer la dinámica del conflicto, las cualidades y características de un buen mediador/a. A través de la implicación directa del alumnado, este Taller también pretende la corresponsabilidad de toda la comunidad educativa, formada por profesorado, alumnado y familias, para que cada miembro adquiera las competencias personales necesarias como mediador/a. El objetivo principal es dotar a la comunidad educativa de competencia y capacidad de respuesta ante las situaciones de conflicto y/o violencia que puedan vivir el alumnado, tanto en familia como en la escuela. La iniciativa tiene como objetivo indagar tanto en las formas en que un taller de mediación puede promover la gestión constructiva de los conflictos escolares y familiares como en las habilidades que los participantes desarrollan a través de esta experiencia y ante las situaciones críticas. Al final de las sesiones planificadas, se espera que los estudiantes involucrados adquieran habilidades de comunicación efectiva, escucha activa y manejo de conflictos y se espera un impacto positivo en el clima escolar. La experiencia contribuirá a la difusión de una cultura de paz y no violencia dentro del centro educativo, promoviendo la resolución pacífica de conflictos.

Palabras clave: mediación educativa, competencias de mediación, diálogo, escucha activa, conflicto educativo.

Teoría de la Mente en Niños con TDL: Explorando el Rol de las Habilidades Lingüísticas

Mateus, A., Adrover-Roig, D., y Aguilar-Mediavilla, E.
Universitat de les Illes Balears

La Teoría de la Mente (ToM) es la capacidad de representar y comprender los estados mentales propios y ajenos para predecir y explicar el comportamiento de los demás. Aunque el lenguaje se ha identificado como un facilitador clave en el desarrollo de la ToM en la infancia hay bajo consenso respecto a qué aspectos específicos del lenguaje son esenciales. Los niños con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL) presentan dificultades en diversos componentes lingüísticos sin una condición médica subyacente que lo justifique. Además, suelen experimentar desafíos socioemocionales que podrían estar asociados a un desarrollo limitado de la ToM. Así, los objetivos de este estudio fueron (O1) caracterizar la ToM en niños con y sin TDL e (O2) identificar factores lingüísticos que podrían explicar el desempeño en tareas de ToM. Se evaluaron la ToM verbal y contextual y la fluidez semántica, así como el lenguaje oral en 23 niños con TDL y 37 con desarrollo típico (DT). Se realizaron comparaciones de medias, correlaciones de Spearman y modelos de regresión con la ToM como variable dependiente. Los niños con TDL presentaron puntuaciones menores en la ToM verbal, pero no en la ToM contextual. La fluidez verbal semántica y la tarea de lenguaje oral: clase de palabras explicaron el 35% de la varianza en la ToM verbal en el grupo con TDL. Los niños con TDL muestran dificultades en la ToM verbal, que parecen estar asociadas a un desarrollo léxico y fluidez verbal reducidos. Se discuten los hallazgos e implicaciones educativas y socioemocionales para niños con TDL.

Palabras clave: teoría de la mente, trastorno de lenguaje, fluidez semántica, lenguaje oral.

Transforming Puerto Rico's Mental Health Landscape with Trauma-Informed Disaster Training: A Project MHAT Initiative

Ginebra-Cordero, V., y Rodriguez-Sanfiorenzo, T.
Universidad Albizu

The 21st century has seen a troubling rise in severe weather events—including hurricanes, floods, wildfires, and earthquakes—that have caused significant loss of life, infrastructure, and safety, with profound mental and physical health impacts (Goldman & Galea, 2014; World Disasters Report, 2018). Climate change disproportionately affects vulnerable communities, exemplified by Puerto Rico, a U.S. territory facing repeated natural disasters such as hurricanes, earthquakes, and the COVID-19 pandemic. These crises compound existing challenges like government corruption, child poverty, and failing infrastructures, exacerbated by Puerto Rico's colonial status. As a result, Puerto Rican youth are increasingly at risk for trauma-related mental health issues, including PTSD, depression, and anxiety. However, Puerto Rico's mental health graduate programs have lacked trauma-informed disaster mental health training tailored to the island's cultural and linguistic needs. To address this, the Medical University of South Carolina partnered with two Puerto Rican universities to secure a SAMHSA Mental Health Awareness Training Grant (MHAT) after Hurricane Maria. The initiative aimed to: 1) train Puerto Rican psychology graduate students in evidence-based disaster mental health interventions; 2) build local capacity via a "train-the-trainer" model; and 3) establish Puerto Rico's first school-based telepsychiatry program, linking underserved youth to services. This presentation highlights the program's achievements, including the implementation of a three-tiered post-disaster intervention model (Psychological First Aid, Skills for Psychological Recovery, Trauma-Focused Treatment), culturally adapted materials, and evaluation outcomes. Over three years, the program trained over 4,600 individuals—graduate students, faculty, school staff, and community providers—and referred 300+ youth to mental health services. Future directions aim to expand this sustainable model, offering comprehensive disaster mental health training to meet the needs of climate-affected youth and communities in Puerto Rico and beyond.

Palabras clave: trauma-informed, mental health training, post-disaster mental health, cultural sensitivity, Puerto Rico.

Uso de inteligencia artificial para la detección de interacciones de riesgo en internet para violencia sexual con niños, niñas y adolescentes

Puentes, J.[1], Agudelo-Velez, D. M.[1], Saldarriaga, L.[2], Quintero, V.[2], Calderón, Y.[2], y Arbelaez, P.[1]
[1]Universidad de los Andes
[2]Aulas en Paz

El Departamento de Psicología y el Centro de Investigación en Inteligencia Artificial (CinfonIA) en la Universidad de los Andes y Aulas en Paz, utilizaron modelos de inteligencia artificial para estudiar. Lenguaje y patrones de interacción en español utilizados para ejercer violencias sexuales (abuso, explotación, sexting, ciberbulliyng) con niños, niñas y adolescentes. Los datos recopilados en este estudio se utilizaron para desarrollar dos herramientas de inteligencia artificial que analizan los reportes de la línea telefónica Te Protejo (administrada por Red PaPaz) y las conversaciones que se llevan a cabo en la dark web y a los que se accede mediante ATLAS Voyager (Web IQ). Estas herramientas, que fueron diseñados para ser adaptables en distintos contextos, se están canalizando a los organismos encargados de hacer cumplir la ley y líneas directas en Colombia. ¿Qué herramientas se desarrollaron? Herramienta 1. Clasificador para la línea directa de Te Protejo: Esta nueva herramienta entiende, analiza y clasifica las información contenida en las denuncias recibidas por la línea directa, utilizando criterios como el tipo penal grado y el tipo de daño causado por la situación (We Protect, 2021). Esta herramienta permite que los casos ser completamente comprendido y enviado a las autoridades correctas, sin tanta exposición de analistas sobre contenidos dañinos. Herramienta 2: Prototipo de sistema de alerta: Este es un prototipo de sistema de alerta derivado de conversaciones que tienen lugar entre abusadores, encontradas usando ATLAS Voyager. Esta herramienta puede ser utilizado para comprender las características de las conversaciones que tienen lugar entre agresores; de qué están hablando, su objetivo, su función, los sesgos cognitivos utilizados por agresores y el posible daño que podrían causar. El análisis preliminar de estos datos ha arrojado resultados prometedores relacionados con la comprensión de los patrones de conversación en línea entre agresores en español, además de atender al problema de la exposición al riesgo psicosocial para las personas que atienden las denuncias de estos casos. Es, además un prototipo que puede extrapolarse a otros contextos de habla hispana, ya que los existentes están diseñados en inglés. Adicionalmente, permiten identificar información que ayude en los procesos de alfabetización digital para que padres y maestros puedan ayudar en la prevención de estas violencias hacia niños, niñas y adolescentes.

Palabras clave: IA, riesgos en línea, autocuidado, patrones, prototipos.

Utilización de herramientas tecnológicas para la orientación profesional

ViñuelaY.[1], Pérez-Herrero, M. H.[2], y Burguera, J. L.[2]
[1]Universidad de León
[2]Universidad de Oviedo

La orientación educativa está sufriendo transformaciones recurrentes debido a los cambios que se están produciendo en el contexto social. Entre dichos cambios, cabe destacar la transformación tecnológica que está incidiendo en los hábitos de comunicación del alumnado. Esto hace necesario que las instituciones educativas adopten nuevas estrategias de comunicación, especialmente aquellas más instantáneas con el fin de cubrir las necesidades de orientación profesional. La utilización de herramientas tecnológicas para los procesos de orientación profesional permite personalizar dichos procesos, así como profundizar en el estudio de los intereses del alumnado y en las salidas laborales de las diferentes especialidades. El objetivo general del presente estudio ha sido conocer cuáles son los recursos tecnológicos que se utilizan para ofrecer orientación profesional. Se ha realizado un análisis mediante revisión narrativa con objeto de conocer el estado de la cuestión sobre la utilización de recursos tecnológicos para la orientación profesional. Se ha realizado labúsqueda documental en las bases de datos Web of Science y Scopus, utilizando para ello los términos *Artificial Intelligent, technology* o *carrer guidance.* El proceso ha reportado una muestra de n=19 estudios. Los resultados muestran que dentro de los recursos tecnológicos que se están implementando en la orientación profesional, los más extendidos son los blogs, páginas web o sistemas inteligentes. Entre ellos, cabe destacar la utilización de chatbots, que hacen posible que los individuos puedan acceder a la información en el momento que lo requieran. Por ello, se puede concluir que, aunque no se están implementado recursos tecnológicos muy variados estos favorecen que el alumnado planifique su trayectoria académica y profesional con información pertinente. Por ello, es necesario que la formación que reciben los profesionales de la orientación se ajuste a las carencias y demandas del alumnado, así como a los avances tecnológicos que mejoren los procesos de orientación.

Palabras clave: orientación profesional, recursos tecnológicos, orientador.

Valoración de las familias de alumnado escolarizado en centros de educación especial del Principado de Asturias sobre la implementación de la LOMLOE

Posada-Corrales, J. A.[1], Rodríguez-Fernández, N.[1], Segura-Pérez, Á.[2], Tárraga-Mínguez, R.[2], y Sanz-Cervera, P.[2]
[1]*Universidad de Oviedo*
[2]*Universitat de València*

Las familias de alumnado escolarizado en los centros de educación especial (CEE) tienen un papel relevante en el éxito educativo de sus hijos e hijas, por lo que es clave conocer sus impresiones para poder mejorar aquellos aspectos que se requiera. En concreto, el objetivo de este trabajo consistió en evaluar la percepción que poseen las familias sobre el nuevo rol que la LOMLOE otorga a los CEE en relación a la escolarización excepcional del alumnado que requiera una atención muy especializada. Para ello, se solicitó la participación de diferentes CEE del Principado. De los cinco centros que accedieron a participar en el estudio de manera anónima y confidencial, se obtuvo una muestra de 13 familias de alumnado de entre 7 a 21 años de edad. Las familias fueron entrevistadas en el mismo centro, abordando diversas temáticas, relacionadas con: la ubicación geográfica de los CEE, el bienestar emocional, el progreso educativo de sus hijos e hijas, la comunicación familia-escuela, posibles mejoras en capacidad de autodeterminación, y trabajo prospectivo del CEE para la etapa posterior a los 21 años. Los resultados de las entrevistas evidencian que las familias están satisfechas con el trabajo que los CEE realizan con sus hijos e hijas, poniendo en cuestión algunos de los requerimientos legislativos que propone la disposición adicional cuarta de la LOMLOE. La ubicación geográfica de los centros, la falta de recursos y de financiación, así como el gasto económico y la ausencia de apoyos externos a los centros son las principales limitaciones que las familias señalan que cabría reconsiderar. Este trabajo se enmarca en el Proyecto PID2023-150590OB-I00-EDU financiado por MCIU /AEI /10.13039/501100011033 / FEDER, UE.

Palabras clave: centros de educación especial, familias, LOMLOE, Principado de Asturias.

Valoración del programa grupal “La visitas: un espacio de desarrollo familiar” desde la perspectiva de las familias biológicas

Osorio-Zambrano, A. Y.[1], Cerezo-Guzmán, M. V.[1], Bernedo-Muñoz, I. M.[1], González-Pasarín, L.[2], y Urbano-Contreras, A.[3]
[1]*Universidad de Málaga*
[2]*Universitat de Lleida*
[3]*Universidad de Oviedo*

La calidad de las visitas de menores en acogida con sus familias de origen influye en su bienestar y desarrollo, mediante los vínculos afectivos y las relaciones de apego establecidas. Para garantizar que sean contactos de calidad y un espacio seguro para ellos, es necesario intervenir con sus familias biológicas. Objetivo: Evaluar en familias biológicas la implementación del programa grupal “Las visitas: un espacio de desarrollo familiar” (Bernedo et al., 2024). Participaron 6 familias biológicas que cumplimentaron la Ficha de Valoración de cada una de las siete sesiones, que incluye preguntas sobre aspectos técnicos, pedagógicos y satisfacción con la sesión. Cuatro preguntas son abiertas y cinco de respuesta tipo Likert (1=no satisfecho, 6=muy satisfecho). Se realizaron análisis descriptivos y cualitativos de cada Ficha. La satisfacción del programa obtuvo una media de 5.57 (*DT*=0.62), manifestando alta satisfacción en aspectos como utilidad de los contenidos (*M*=5.57, *DT*=0.62), actividades (*M*=5.6, *DT*=0.54), duración de las sesiones (*M*=5.14, *DT*=1.03) y trato recibido (*M*=5.9, *DT*=0.16). Las respuestas a las preguntas abiertas reflejan que han asimilado contenidos como: a) la importancia de colaborar entre familias y personal técnico en las visitas, b) aceptación del vínculo afectivo con la familia acogedora, c) descubrir diferentes actividades a realizar durante las visitas, d) adecuar los regalos/alimentos que llevan a la visita a la edad e intereses del menor, e) uso de habilidades comunicativas asertivas y, f) pautas educativas recibidas. La mayor puntuación del programa ha sido el trato recibido y la menor, la duración de las sesiones, pudiendo ser insuficiente para profundizar ciertos contenidos. Por tanto, este programa ha sido satisfactorio para las familias biológicas, siendo útil para mejorar la calidad de las visitas.

Palabras clave: familias biológicas, acogimiento familiar, programa psicoeducativo, visitas, metodología mixta.

Vivencias de niñez como paciente oncológico al participar de actividades lúdico-pedagógicas

Díaz-Perdomo, M. L., y Casadiego-Cabrales, A. M.
Universidad Surcolombiana

El estudio titulado “Vivencias de niñas y niños como pacientes oncológicos al participar de actividades lúdico-pedagógicas”, surge del interés de las estudiantes de la licenciatura en educación infantil de la Universidad Surcolombiana, para comprender la experiencia humana de la niñez que afronta el tratamiento para vencer el cáncer como una enfermedad que cambia sus vidas por un tiempo. Indagar acerca de las vivencias en la sala de quimioterapia, permitió reconocer como durante el tratamiento niñas y niños se debilitan física y emocionalmente, demandando de un seguimiento biopsicosocial que les ayude a reducir los niveles de estrés. Además, señalar la importancia de propiciar espacios interdisciplinares en las salas de tratamiento donde el personal de la salud junto a las educadoras une esfuerzos para mejorar la salud integral de pacientes, al comprender cómo el acompañamiento pedagógico brinda herramientas que promueven el bienestar emocional mitigando el impacto que tiene el tratamiento. Se utilizó un método de tipo cualitativo y enfoque descriptivo, mediante la observación participante y el registro cuidadoso en una bitácora, permitió comprender las múltiples vivencias de los pacientes al participar de actividades lúdico-pedagógicas y el impacto positivo que tenían en sus vidas. La observación participativa se realizó transversalmente durante los talleres de desarrollo y apoyo emocional. Con relación a las actividades lúdico-pedagógicas propuestas como plan de afrontamiento el agradecimiento y autoconocimiento permitió potenciar emociones positivas que ayudaban a afrontar cada sesión en sala de quimioterapia. La historia de vida se destacó porque alentaba al optimismo, también la importancia de realizar manualidades que luego se compartían y socializaban. La investigación realizada fue relevante porque dio cuenta de la categoría emergente niñez en tratamiento médico, un campo poco explorado, lo cual permitió generar un espacio de reflexión y de acercamiento con el hospital para trabajar interdisciplinarmente.

Palabras clave: niñez, paciente oncológico, lúdico-pedagógico, niñez, paciente oncológico, lúdico-pedagógico.

Viviendo la vejez: impacto de la simulación del envejecimiento en los estereotipos negativos hacia las personas mayores en estudiantes universitarios

Carcavilla-González, N.[1], Pinazo-Hernandis, S.[2], Artuch-Garde, R.[1], Sanz De Acedo-Baquedano, M. T.[1]
[1]*Universidad Pública de Navarra*
[2]*Universitat de València*

La percepción sobre las personas mayores está influenciada por estereotipos negativos, especialmente entre la juventud, incluso en quienes se preparan para profesiones relacionadas con su atención. La simulación recrea situaciones cercanas a la realidad mediante modelos que facilitan el aprendizaje experiencial. En educación, permite al alumnado vivenciar escenarios que fomentan la reflexión y el cambio de concepciones previas. El estudio analiza la influencia de la simulación en los estereotipos sobre el envejecimiento en estudiantes universitarios de grado. Mediante un diseño cuasiexperimental, se compara un grupo experimental, que participa en una simulación del envejecimiento con un traje que recrea limitaciones físicas y sensoriales, con un grupo control que recibe solo información teórica. Para evaluar los cambios en la percepción del envejecimiento, se emplea el Cuestionario de Estereotipos Negativos hacia la Vejez (CENVE), que mide la presencia y magnitud de estereotipos antes y después de la intervención. Además, se realiza un análisis cualitativo de reflexiones escritas para explorar los aprendizajes adquiridos y la experiencia subjetiva del grupo experimental. Los resultados preliminares muestran una reducción significativa en las puntuaciones del CENVE en el grupo experimental en comparación con el grupo control, lo que indica una disminución de los estereotipos negativos hacia las personas mayores. El análisis cualitativo revela un cambio en la percepción del envejecimiento, con mayor énfasis en la empatía y el reconocimiento de los desafíos físicos y emocionales que enfrentan las personas mayores. Estos hallazgos destacan la efectividad de la simulación del envejecimiento en la educación universitaria, preparando a futuros profesionales para abordar la vejez con mayor sensibilidad. Futuras investigaciones podrían analizar su impacto a largo plazo en la actitud del alumnado, combinándola con experiencias intergeneracionales para evaluar su influencia en la percepción del envejecimiento y el desarrollo de competencias para la intervención con personas mayores.

Palabras clave: envejecimiento, estereotipos, aprendizaje experiencial, sensibilización, formación universitaria.

Vulnerabilidad personal, social y educativa en una educación de segunda oportunidad

Sureda-García, I., Jiménez-López, R., Quintana-Murci, E., y Salvà-Mut, F.
Universitat de les Illes Balears

La literatura sobre jóvenes estudiantes con bajos niveles educativos revela el impacto adverso del abandono prematuro de la educación y la formación. En este contexto, las estrategias de prevención de la deserción escolar incluyen los programas de educación de segunda oportunidad (SCEP). El éxito de los programas SCEP está en la intervención holística combinada con el apoyo continuo e individualizado a los estudiantes, académica y personalmente. Ante la inexistencia de una clasificación de estos jóvenes vulnerables, se propone una tipología de alumnado matriculado en SCEP, tomando como referencia las dimensiones de vulnerabilidad (personal, educativa y social) y su interrelación con otros aspectos conductuales (adicción al móvil y a Internet, consumo de alcohol, tabaco sustancias, y la salud física autopercibida). La muestra está formada por 493 jóvenes (70,6% hombres) de entre 14 y 25 años que cursan SCEP. El instrumento incluye aspectos sociodemográficos y familiares del alumnado. También la Escala General de Autoeficacia, La Escala Muldimensional de Percepción de Apoyo social y Escala GQ-12, para evaluar vulnerabilidad personal; un cuestionario ad hoc que atiende al éxito académico para evaluar vulnerabilidad educativa, y escalas de deprivación severa de material, y condiciones de vida para vulnerabilidad social. El instrumento también incluye otras escalas sobre los aspectos conductuales indicados. Un análisis de conglomerados permite identificar diferentes perfiles de alumnado. El análisis de correlación producto-momento (r) de Pearson indica una correlación significativa entre la vulnerabilidad social y personal. El análisis de conglomerados nos ha permitido identificar cinco perfiles que involucran diversas combinaciones de dimensiones de vulnerabilidad personal, académica y social. El desarrollo de una tipología a través del análisis de conglomerados proporciona información detallada sobre las relaciones entre las variables estudiadas. Y a su vez plantea intervenciones en cada perfil.

Palabras clave: educación de segunda oportunidad, tipologías, juventud vulnerable, análisis de conglomerados.

Salud mental universitaria, abordaje interdisciplinario, psicología educacional, acompañamiento integral, innovación institucional.

Agüero, A.
Universidad Adventista del Plata

El Centro de Asesoramiento Educacional (CAE) de la Universidad Adventista del Plata desarrolla un modelo innovador de acompañamiento integral a la comunidad universitaria, con especial foco en la salud mental. Esta propuesta articula profesionales de psicología, psiquiatría, psicopedagogía, educación física y acompañamiento espiritual, promoviendo estrategias de atención preventiva, asistencial, formativa y con proyección investigativa. El modelo se caracteriza por su estructura interdisciplinaria y su transversalidad institucional, alcanzando no solo a estudiantes, sino también a docentes, personal administrativo y autoridades. Las acciones incluyen atención psicológica, psicopedagógica y psiquiátrica individual, grupos terapéuticos basados en el modelo DBT, acompañamiento a estudiantes con TDAH, Dislexia y Condiciones del Espectro Autista, contención y adaptación para estudiantes internacionales, capacitaciones a docentes y equipos de gestión, campañas de prevención, arte, deporte, espiritualidad y extensión comunitaria. También se desarrollan programas específicos para estudiantes que participan en proyectos de voluntariado internacional. El modelo parte de una visión integral del sujeto —física, mental y espiritual— y busca fortalecer el sentido de pertenencia, disminuir la deserción universitaria y preparar la futura inserción laboral. La presente comunicación busca compartir aprendizajes, desafíos y posibilidades de replicabilidad de este abordaje en otras instituciones de educación superior.

Palabras clave: salud mental universitaria, abordaje interdisciplinario, psicología educacional, acompañamiento integral, innovación institucional.

Desafíos y oportunidades para la atención e inclusión de personas con discapacidad en la provincia de Guanacaste, Costa Rica

Castellón Zelaya, L. A., Brizuela Villarreal, A. E., Durán Ramírez, D., Ledezma Pérez, M. V.
Universidad de Costa Rica

Esta ponencia se basa en experiencias de trabajo comunitario promoviendo la inclusión de personas con necesidades educativas especiales y discapacidades en la provincia de Guanacaste, en el noroeste de Costa Rica. A partir del proyecto de Trabajo Comunal Universitario de la Universidad de Costa Rica (UCR), TC-744 "Promoción del Desarrollo Humano en Personas con Discapacidad en Guanacaste", se han llevado a cabo esfuerzos por contribuir a la integración de estas personas con modelos alternativos centrados en el trabajo en centros educativos, organizaciones de la comunidad y sus redes de apoyo, para que puedan ser entes activos de la sociedad.
Esta iniciativa, inscrita en la Vicerrectoría de Acción Social de este centro de estudios superiores, responde a la necesidad de colaborar desde la academia con estrategias de trabajo en las que se integran a personas docentes, investigadores y estudiantes de diversas áreas del conocimiento con una perspectiva humanista y propias de disciplinas como la Psicología y Ciencias de la Educación desde un aporte interdisciplinar. De esta manera, iniciar este proyecto ha significado retos y desafíos importantes en un contexto regional y mayormente rural, en el que se presentan desigualdades sociales, económicas y de infraestructurales en un país que ha apostado por un modelo de desarrollo basado en el turismo internacional, pero que no a pesar de la legislación existente, le es difícil proteger y asegurar las condiciones necesarias para la equidad e inclusión de las personas con discapacidades, quienes enfrenten barreras para que puedan gozar de una participación plena y efectiva en la sociedad.

Palabras clave: desarrollo humano, salud mental, discapacidad, derechos humanos, igualdad de oportunidades.

Bridging diversity and equity: Reimagining inclusive education through sustainable multiculturalism

Sevda Erdoğan
Ankara University

Over the last decades, inclusive education has gained international priority since it is potential of promoting equity and social justice in education. It has emerged into a normative and strategic response to the equitable access of all students to quality learning experiences regardless of their abilities, backgrounds, or identities. While early inclusive discourse started emphasizing students with disabilities, the more recent debates have invoked broader inclusive considerations that encompass cultural, linguistic, and ethnic diversities. However, in contemporary more multicultural societies, existing traditional inclusive education models do not systematically take into consideration the intersectional aspects of cultural, linguistic, and ethnic diversity. In the midst of rapid demographic transformation, increased migration, and persistent disparities in education, this theoretical study explores how inclusive education can be redesigned in a sustainable multiculturalism framework. Drawing from Ainscow's inclusive education frameworks, Modood's model of inclusive multiculturalism, and Crenshaw's theory of intersectionality, the research employs a composite framework -Inclusive Multicultural Education (IME)- as a model for change which integrates the parameters of inclusive pedagogy and the principles of sustainable multiculturalism. The model is grounded in three keystone pillars for a sustainable and culturally responsive inclusive education system: equity-driven teacher education, inclusive and multicultural curriculum structure, and community engagement. On the basis of these three pillars of foundation, the IME model sets out policy and practice recommendations. Through the conceptualization of inclusion as an ethical imperative and systemic commitment, the research aims to contribute to rethinking educational equity in diverse societies.

Keywords: inclusive education, sustainable multiculturalism, educational equity, teacher education, curriculum design, diversity.

Universidad y salud mental: el desafío de una respuesta institucional integral

Ayelen Agüero
Universidad Adventista del Plata

El Centro de Asesoramiento Educacional (CAE) de la Universidad Adventista del Plata desarrolla un modelo innovador de acompañamiento integral a la comunidad universitaria, con especial foco en la salud mental. Esta propuesta articula profesionales de psicología, psiquiatría, psicopedagogía, educación física y acompañamiento espiritual, promoviendo estrategias de atención preventiva, asistencial, formativa y con proyección investigativa. El modelo se caracteriza por su estructura interdisciplinaria y su transversalidad institucional, alcanzando no solo a estudiantes, sino también a docentes, personal administrativo y autoridades. Las acciones incluyen atención psicológica, psicopedagógica y psiquiátrica individual, grupos terapéuticos basados en el modelo DBT, acompañamiento a estudiantes con TDAH, Dislexia y Condiciones del Espectro Autista, contención y adaptación para estudiantes internacionales, capacitaciones a docentes y equipos de gestión, campañas de prevención, arte, deporte, espiritualidad y extensión comunitaria. También se desarrollan programas específicos para estudiantes que participan en proyectos de voluntariado internacional. El modelo parte de una visión integral del sujeto —física, mental y espiritual— y busca fortalecer el sentido de pertenencia, disminuir la deserción universitaria y preparar la futura inserción laboral. La presente comunicación busca compartir aprendizajes, desafíos y posibilidades de replicabilidad de este abordaje en otras instituciones de educación superior.

Palabras clave: salud mental universitaria, abordaje interdisciplinario, psicología educacional, acompañamiento integral, innovación institucional.

Hablando no se entiende la gente: Cómo los manuales de español como lengua extranjera ignoran la dimensión emocional de la comunicación

Alicia Nizovskikh, Isabel Iglesias Casal y Marisol Cueli
Universidad de Oviedo

El aprendizaje de una lengua tiene como finalidad principal la comunicación efectiva en contextos sociales y culturales diversos. No obstante, el dominio de las normas lingüísticas no garantiza, por sí solo, una interacción exitosa. En muchas ocasiones los aprendientes de Español como Lengua Extranjera (ELE) se enfrentan a la necesidad de resolver problemas comunicativos e interpersonales creados por falta de regulación emocional y por patrones comunicativos y actitudinales ajenos a la cultura española. En esta comunicación se presentan los resultados de la revisión crítica de algunos manuales de ELE de nivel C1 del MCER publicados en los últimos años por editoriales de prestigio, como Anaya, Difusión, Edinumen y SGEL. El análisis se centra en la presencia y el tratamiento de contenidos relacionados con la consciencia y la regulación emocional, la eficiencia interpersonal y la resolución de conflictos. Los resultados evidencian la ausencia de componentes didácticos esenciales que puedan ayudar a los aprendientes a gestionar de manera constructiva situaciones problemáticas en un nuevo contexto sociocultural.

Esta revisión forma parte de una investigación más amplia sobre la integración de habilidades inter- e intrapersonales en la enseñanza de ELE y la necesidad de incorporar estos elementos de forma explícita en la didáctica del español, con el objetivo de favorecer una comunicación más eficaz y consciente en entornos interculturales. Como resultado, el público de esta comunicación obtendrá una visión crítica sobre el tratamiento de las habilidades emocionales e interpersonales en los materiales didácticos de ELE y su impacto en la competencia comunicativa del aprendiente.

Palabras clave: ELE, habilidades interpersonales, habilidades intrapersonales, comunicación asertiva, competencia comunicativa

Duración y calidad del sueño evaluadas mediante actigrafía y Funcionamiento Ejecutivo en una muestra de preescolares con desarrollo típico

María de los Llanos Merín, María del Carmen García-Jordá y Miguel Jiménez Santiago

Universidad de Castilla-La Mancha

El sueño es esencial durante la primera infancia para el desarrollo cognitivo y la maduración cerebral. Los estudios centrados en poblaciones preescolares que utilizan medidas objetivas del sueño aún son escasos. El objetivo de este estudio fue examinar las asociaciones entre medidas objetivas de la duración y calidad del sueño con el Funcionamiento Ejecutivo en una muestra no clínica de 133 participantes españoles (Medad = 60.33 meses, DE = 9.04; rango 41-77 meses; 51.1% chicas). El sueño se evaluó durante cinco días escolares mediante actigrafía; se aplicó la tarea Shape School para evaluar la inhibición y la flexibilidad cognitiva; y la tarea Word Span se utilizó para evaluar la memoria de trabajo. Los resultados mostraron una relación significativa entre el sueño y el funcionamiento ejecutivo para la inhibición y la memoria de trabajo. Los preescolares con mayor eficiencia del sueño mostraron mejores resultados en tareas de funcionamiento ejecutivo después de controlar el efecto de la edad. Además, la edad, la duración y la calidad del sueño fueron predictores de la inhibición, la memoria de trabajo y la flexibilidad cognitiva. Estos resultados sugieren que las diferentes dimensiones del sueño podrían jugar un papel importante en el desarrollo de las Funciones Ejecutivas durante la edad preescolar. Por lo tanto, mejorar el sueño podría conducir a una mejora del funcionamiento ejecutivo de los niños tanto en contextos clínicos como educativos.

Palabras clave: calidad del sueño, duración del sueño, actigrafía, función ejecutiva, edad preescolar